

二宮町総合戦略評価シート（30年度実績）

基本目標	二宮の強みを活かした魅力あるくらしを提案し、新しい人の流れをつくる
施策	特色ある学校教育による子どもたちの生きる力の育成

1次評価（プロジェクト推進担当課長）		プロジェクト担当課長	教育総務課長			
プロジェクト	子どもたちの「生きる力」創造プロジェクト	該当予算 事業数	A	B	C	D
実施計画事業	01 特色ある学校教育推進事業	2		●		
	02 コミュニティ・スクール導入促進事業	2	●			
	03 支援教育推進事業	1	●			
	04 教育相談・教育支援室事業	1		●		
1次評価	<input checked="" type="checkbox"/> 継続推進 <input type="checkbox"/> 見直し(要改善) <input type="checkbox"/> 休止・廃止					
平成30年度の 取り組み	<b>成果</b> ・コミュニティ・スクールについては、一色小が平成30年度から本格実施し、他4校も平成31年度からの本格実施に向け準備委員会を発足した。 ・支援教育推進事業については、引き続き支援教育補助員の配置により、多様化する児童生徒のニーズへの対応を図った。 ・教育相談・教育支援室事業については、いじめや虐待ケースが発生した場合の対応について、あらためて整理することで、対応力の向上を図った。					
	<b>課題</b> ①特色ある学校教育推進事業とコミュニティ・スクール導入促進事業については、学校への補助金が細分化しているため、整理が必要となっている。 ②児童生徒が抱える課題や相談内容が多様化する中、スクールソーシャルワーカーや心理教育相談員、支援教育補助員など、一人ひとりのニーズに沿ったきめ細やかな支援を実施するための人材が不足している。					
	<b>改善点(課題番号に対応)</b> ①特色ある学校教育推進事業について、平成31年度予算において、コミュニティ・スクール運営促進事業に統合。 ②町村会などを通じて、必要な人的配置を国・県に要望する。					

2次評価（施策主管部長）		施策主管部長	教育部長			
重要業績評価指標 (KPI)について	<b>指標名: 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合(「当てはまる」・「どちらかといえば当てはまる」に回答)</b>					
	基準値	H28	H29	H30	H31	目標値
	76.4%	77.0%	75.5%	77.6%		80.0%以上
	<b>達成状況に関する分析</b> 目標値を変更したが、引き続き数値がのびている。					
	<input checked="" type="checkbox"/> 継続推進 <input type="checkbox"/> 目標値の見直し <input type="checkbox"/> 指標の見直し					
	「目標値の見直し」もしくは「指標の見直し」を選んだ場合の見直し案					
	<b>指標名: これからも運動を続けたいと思う児童生徒の割合</b>					
	基準値	H28	H29	H30	H31	目標値
	60.1%	67.6%	71.0%	71.8%		70.0%以上
	<b>達成状況に関する分析</b> 目標値に達しているため見直しが必要。					
<input type="checkbox"/> 継続推進 <input checked="" type="checkbox"/> 目標値の見直し <input type="checkbox"/> 指標の見直し						
「目標値の見直し」もしくは「指標の見直し」を選んだ場合の見直し案						
73%以上						
2次評価	<b>子どもたちの「生きる力」創造プロジェクトの成果について</b>					
	<input checked="" type="checkbox"/> KPI達成に有効であった <input type="checkbox"/> KPI達成に有効とは言えない					
	<b>説明</b> コミュニティ・スクールを始め、児童生徒をとりまく教育環境の整備が図られた。					
	<b>施策: 特色ある学校教育による子どもたちの生きる力の育成の成果について</b>					
	<input type="checkbox"/> 地方創生に非常に効果的であった <input checked="" type="checkbox"/> 地方創生に相当程度効果があった <input type="checkbox"/> 地方創生に効果があった <input type="checkbox"/> 地方創生に対して効果がなかった					

## 外部評価（二宮町政策評価委員会）

事業効果について	<input type="checkbox"/> 地方創生に非常に効果的であった	<input checked="" type="checkbox"/> 地方創生に相当程度効果があった
	<input type="checkbox"/> 地方創生に効果があった	<input type="checkbox"/> 地方創生に対して効果がなかった
意見	<p>施策「特色ある学校教育による子どもたちの生きる力の育成」について、目標達成に向けた進捗は、概ね順調ではあるが、さらなる推進のためには、一部、施策を改善する必要がある。</p> <p>施策に紐付けられた2つのKPIは、学校現場のご努力などにより、順調に伸びており評価できるポイントだと考える。また、先行導入した一色小学校のコミュニティスクールも体験活動などが充実しており、特色がある教育環境と言える。今後、令和元年度にコミュニティスクールを本格導入した町内4校についても、先進事例を参考に学校ごとの特色が出せるよう働きかけをする必要がある。</p> <p>また、特色ある学校教育は転入促進にも効果がある大きな魅力の一つのなりうるので、懸案となっている小中一貫校の設置についても、十分に町民意見を踏まえたうえで方向性を示す必要がある。</p>	

## 今後の方針（二宮町総合戦略推進本部）

各プロジェクトの 今後の方針	子どもたちの「生きる力」創造プロジェクト		の今後の方向性について
	<input type="checkbox"/> 拡充	<input checked="" type="checkbox"/> 継続推進	<input type="checkbox"/> 見直し(要改善)
	<input type="checkbox"/> 休止もしくは中止	<input type="checkbox"/> 終了	
	<p>○子どもたちの「生きる力」創造プロジェクト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国・県に要望するなど含め、児童生徒一人ひとりのニーズに沿ったきめ細やかな支援を実施するための人材確保に努める。</li> <li>・令和元年度にコミュニティスクールを本格導入した町内4校についても、先進事例を参考に学校ごとの特色が出せるよう働きかけをする。</li> <li>・小中一貫校の設置については、十分に町民意見を踏まえたうえで方向性を示す。</li> <li>・KPI「これからも運動を続けたいと思う児童生徒の割合」は目標値を達成しているが、計画期間が残り1年であるため、今期の総合戦略では目標値の変更を行わず、次期総合戦略に向け検討する。</li> </ul>		