

於 二宮町教育委員会事務局

平成22年7月30日

二宮町教育委員会会議録

(定例会)・臨時会)

二宮町教育委員会

1. 開会時間 午前 午後 1 0時 0 0分

2. 閉会時間 午前 午後 1 2時 1 6分

3. 委員長氏名 秋 山 俊 洋

4. 署名委員

5. 出席委員

議席番号	出欠席	氏名
1	<input type="radio"/>	秋 山 俊 洋
2	<input type="radio"/>	武 井 健 一
3	<input type="radio"/>	桐 生 芳 江
4	<input type="radio"/>	井 出 真 理 子
5	<input type="radio"/>	内 海 博 治

6. 出席者氏名 教育次長 長尾秀美
教育総務課長 大野勝人
生涯学習課長 茅沼義文
教育総務課指導班主幹 和田智司
教育総務課指導班副主幹 北川慶太
教育総務課教育総務班副主幹 松本幸生
教育総務課教育総務班副主幹 三浦牧子

7. 傍聴者 3名

8. 調製者 教育総務課教育総務班副主幹 三浦牧子

平成 22 年度 7 月教育委員会定例会会議録

日時：平成 22 年 7 月 30 日（金）

午前 10 時 00 分より

場所：二宮町町民センター

2A クラブ室

— 開会宣言 —

（委員長）平成 22 年度 7 月定例教育委員会議を開催します。

— 署名委員の指名 —

井出委員を指名する。

— 教育長事務報告 —

（教育長）7 月事務報告を行う。

（教育次長）政策会議報告を行う。

（各課長）各課の事業報告・事業予定について説明する。

- （教育長）図書館班でおおきいおはなし会のおおきいとはどういう意味ですか。
- （生涯学習課長）おおきいおはなし会とちいちゃいおはなし会がありますが、対象者が幼児と小学生という違いがあります。
- （武井委員）図書館の託児サービスで今回は 0 人ですが、PR はどのようにしていますか。
- （生涯学習課長）お知らせ版や図書館内で貼紙等で PR しています。
- （武井委員）実施している事業ですので、もう少し PR をすれば利用してくれる方が多くなるのではないかと思います。
- （武井委員）小学校で普通救命講習会を行っていますが、保健の授業でやるのとは違い、もっと踏み込んだ形で直接救命方法などを教えているのですか。
- （教育総務課長）今回は教職員を対象にしたものです。
- （教育総務課副主幹）中学生が体験学習として、消防へ行くこともあります。
- （教育長）去年洋服を着たまま泳ぐ訓練をやっていました。
- （委員長）小学校でも、高学年が水泳教室の中で着衣泳をやっていましたね。
- （桐生委員）図書館の利用で、ブックスタートがありますが、保険予防課で実施していると思いますが、ラディアンではどうかたちでやっているのでしょうか。
- （生涯学習課長）4 ヶ月児健診でブックスタートを実施していますが、7 月はラディアンの和室で実施しました。使っている絵本はこちらですが（絵本を 1 冊見せる）、破れにくいものです。ブックスタートは、図書館に足を向けていただけない親に、健診で機会をつくり、健診とタイアップしてやっていこうというものです。実質図書館が主導で、絵本を親子で見てもらっ

ています。

- （桐生委員）親子で参加していて、ベテランの方がアドバイスしてあげていることはないのですか。
- （生涯学習課長）図書館の担当と保健師が出て読みきかせををやって見せています。
- （桐生委員）言葉はしゃべることができなくても本に親しむことは大切なことだと思いますので、健診が終わったら図書館を利用できるようぜひ継続をしてやってほしいと思います。
- （生涯学習課長）ブックスタートが、その後託児サービスにつながっていけばよいと思います。
- （教育総務課副主幹）7月はブックスタートの準備期間中のため、ラディアンで実施していますが、今後は保健センターで4ヶ月児健診時に実施する予定です。
- （委員長）新給食センターがいよいよ準備段階だと思いますが、機械が入って試運転が始まっているのですか？
- （教育総務課長）まだ始まっていません。町の最終検査は7月29日に終了、7月30日に移管します。
- （委員長）9月スタートまで約1ヶ月、慣れるまで時間がかかるとと思いますが、給食センターのスタート時には、万全の体制でできるようにお願いします。
- （井出委員）小学校の外国語活動研修会について、7月26日の二宮小の研修会に参加したのですが、校長先生を始め、多くの先生が参加され、実際に模擬授業をやろうということで英語を使って熱心取り組んでいるなどと思いました。8月は専門家の研修会なので、多くの参加を促しているようですが、研究会では、どのような方向を目指していくのかを決めていくということで、小、中学校でまとめているところです。とても熱心に行われていることをご報告いたします。

— 付議事項 —

議案第9号 平成23年度二宮町立小学校で使用する教科用図書の採択について

- （教育長）平成23年度二宮町立小学校で使用する教科用図書の採択について、提案理由を説明。
- （教育総務課長）平成23年度二宮町立小学校で使用する教科用図書の採択の内容について説明。
- （委員長）教育長の提案を受け、この件について各委員に種目ごとに諮る。

国語の国語の光村図書について

- （桐生委員）国語は総合的な基礎学力を養う科目で、繰り返し行うことで身についてくる必要な教科です。光村図書は読み物の教材に力を入れていて、漢字の工夫もあり、また読書のすすめのコーナーがあって、本の紹介をよくされています。挿絵やイラストもよく、いろいろな工夫がされているので光村図書がよいと思います。
- （教育長）光村図書の5、6年生は1冊で、中学との連続性があり、振り返り学習もできるのでよいと思います。
- （委員長）光村図書がよいと思います。よい読み物を読むという習慣から国語に親しんでいくのではないかという意見もありました。読み物が充実していてよいものを掲載していると思います。他社も工夫されていますが、各单元ごとに学習した内容に関わる本がいろいろ紹介されている等

がよいと思います。

- （委員長）各委員に国語の国語の光村図書について諮る。
委員全員異議なしで、国語の国語は、光村図書が採択される。

国語の書写の光村図書について

- （井出委員）書写の教材が国語の教科書と合わせて出ているので、光村図書がよいと思います。お手本が大きく、子どもが習いやすいし、また特に空書きから入ることは、他の教科書にないです。毛筆を3年から習い始めますが、持ち方などが示されていてよいと思います。
- （委員長）光村図書がよいと思います。国語と同じ発行所で教えやすいと教員からもご意見がありました。毛筆の扱いは発行所によってバランスが違っていますが、小学校では書写の時間が少ないため、毛筆に重きを置いていてお手本等丁寧に扱われている光村図書がよいと思います。
- （委員長）各委員に国語の書写の光村図書について諮る。
委員全員異議なしで、国語の書写は光村図書が採択される。

社会の社会の教育出版について

- （井出委員）社会は3~6年生の教科で、3、4年生は地域の町から県について、5年生は日本について産業など、6年生は歴史、政治、世界について学びますが、1、2年生の生活科からのつながりで、教育出版は身近な地域から入って親しみやすい視点があると思います。横浜や神奈川県が取り上げられており、二宮町から入っていける題材を扱っています。「まなびのてびき」や索引があり、復習しやすいと思います。3~5年生は、ページごとに、学習意欲を高めるような、はてなのコーナーがあり、調べてみることなど学習活動がはっきり示されています。表現活動もしっかりしていますし、言語活動の具体的なアプローチ、新聞作りやカルタ作りなどもあり、子ども達も学びやすいと思います。
- （武井委員）教育出版社は、神奈川、横浜を題材にしている、子どもの親戚など、身近な人が同じ地域に住んでいることもあると思いますし、関連性が出てきますのでよいと思います。
- （委員長）3年生の身近な地域を取り上げているのでよいのではないかというご意見です。
- （教育長）地域から県へ広がって教材として取り上げているので教育出版がよいと思います。
- （委員長）各委員に社会の社会の教育出版について諮る。
委員全員異議なしで、社会の社会は教育出版が採択される。

社会の地図の帝国書院について

- （井出委員）帝国書院の地図は、日本全国の縮尺が統一されている点、等高線がくっきりして地形がわかりやすい点、日本全国がまんべんなく地図に載っている点がよいと思います。学年を超えて資料が多く使用できるものがよいと思います。
- （委員長）採択協議会でも、帝国書院がよいという意見が多くありました。
- （委員長）各委員に社会の地図の帝国書院について諮る。
委員全員異議なしで、社会の地図は帝国書院が採択される。

算数の算数の啓林館について

- （武井委員）啓林館は 自分で学習するとか習熟度を意識した問題があつてよいと思います。少し難しいかなとも思いましたが、全体的に妥当かなと思ひました。
 - （教育長）算数は3年生から難しくなってくる時期で、そのことについて非常に大切に扱つてゐるようです。3年生から習熟度別の授業が行われますが、非常に使いやすく、啓林館がよいと思ひます。
 - （委員長）繰り返し前のことを学習していくことがしやすい教科書がよいと思ひます。算数は、問題を解くことが多いですが、他社は問題数が多いものもありますが、繰り返し学習できる啓林館がよいと思ひます。
 - （委員長）各委員に算数の算数について諮る。
- 委員全員異議なしで、算数の算数は啓林館が採択される。

理科の理科の啓林館について

- （武井委員）東京書籍は、5つの学校の定点観測をとりあげていて、自分の学校と対比していて面白いと思ひました。また、使用されている写真には日本人ではないかなと思われる子どもも写つていて、目を引かれました。全体的には写真やイラストの分かりやすさなど、トータルとしては啓林館がよいと思ひます。
 - （委員長）それぞれの教科書は工夫がされていると思ひました。啓林館の教科書を見たとき、全体のバランスがよく、各章のまとめのページが、手書ノートをまとめたような形式で掲載されていて、観察や実験の結果を自分でまとめていくことに非常に参考になるのではないかと思ひました。実験の結果から考えていくことがわかりやすく示されていて、啓林館がよいと思ひます。
 - （委員長）各委員に理科の理科の啓林館について諮る。
- 委員全員異議なしで、理科の理科は啓林館が採択される。

生活の生活の東京書籍について

- （井出委員）生活は、1、2年生の教科で、広い分野の中で何を学ぶかということが一番分かりやすいもの、裏を返せば教えやすい教科書が東京書籍でした。巻末に便利手帳があり参照でき、約束ごとがわかりやすく書かれています。社会との接し方がわかりやすく書かれており、東京書籍がよいと思ひます。
 - （委員長）生活はいろいろな発行所から出ています。中には、3冊に分かれているものがあり、おもしろいと思ひましたが、実際に使うのはどうかと思ひます。
- 指導するに当たり、教えやすい教科書というご意見があり、各社工夫されていますが、総合的に見ると分かりやすく示されているものがよく、東京書籍は安全やマナーについてしっかり適切に示されていてよいと思ひます。
- （教育長）東京書籍は、活動の前に、見る、聞くなどものの考え方の基本を、約束として子ども達に示している点、身近な人の交流を通して気づくことを狙っている点など、非常に多角的な視点があるのでよいと思ひます。
 - （委員長）各委員に生活の生活の東京書籍について諮る。

委員全員異議なしで、生活の生活は東京書籍が採択される。

音楽の音楽の教育出版について

○（桐生委員）教育出版の表紙は楽しくて夢があります。全体の写真、色使いが綺麗でよいと思います。伝統文化に関する資料も載せられていて、丁寧に示されています。歌もいろいろな中から選ばれていて、総合性を満たすもので、また手話をつけた歌も掲載されていたりさまざまな部分できれいにまとめられています。

○（委員長）リコーダーの指使いにも工夫があったり、伝統音楽も非常によく掲載されていて教育出版がよいと思います。

○（委員長）各委員に音楽の音楽の教育出版について諮る。

委員全員異議なしで、音楽の音楽は教育出版が採択される。

図画工作の図画工作の日本文教出版（日文）について

○（教育長）日文は技法が細かく、道具の使い方がきちんと説明されていてよいと思います。

○（武井委員）他社は、理科の教科書のように、扱っている材料が違うイメージでした。日文がよいと思いました。

○（委員長）図画工作は実際の作業でものを作り上げることを考えた時、日文は作業が分かりやすく説明されていますので、日文がよいと思います。他社も作品の例がよいものが掲載されていますが、日文は作品を作る作業行程が分かりやすく示されているのがよいです。

○（委員長）各委員に図画工作の図画工作の日本文教出版について諮る。

委員全員異議なしで、図画工作の図画工作は日本文教出版が採択される。

家庭の家庭の開隆堂について

○（桐生委員）他社は、家庭生活の視点中心で工夫はされていますが、教科書を開いた時に、開隆堂の方が紙面が大きく見えました。紙面の使い方が上手で、調理についても分かり易く大文字で示されています。実習など危険なことを×で示されていたり、チャレンジコーナーが設けられていて、学んだことが家庭で実際に出来ることなど、5、6年生の短い授業時間で、わかりやすい内容で充実している点が開隆堂がよいと思います。

○（委員長）各委員に家庭の家庭の開隆堂について諮る。

委員全員異議なしで、家庭の家庭は開隆堂が採択される。

体育の保健の学研教育みらい（学研）について

○（井出委員）保健は、3～6年生の教科です。年間で大切なことを教える教科書で、学研は、子ども達が成長していく中で、言っておかなければならない、言いにくいことも、育ちゆく身体や成長について、子ども達に対してわかりやすく普通に教えています。使いやすく子どもたちにもわかりやすいので学研がよいと思います。

○（委員長）学研は、学校の校医や先生等身近な人たちからのアドバイスなどが掲載されていてわかりやすいと思いました。

○（委員長）各委員に体育の保健の学研教育みらいについて諮る。

委員全員異議なしで、体育の保健は学研教育みらいが採択される。

○（委員長）以上 11 種目の教科書を採択しました。

議案第 10 号 平成 23 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択について

（教育長）平成 23 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択について、提案理由を説明。

（教育総務課長）議案第 10 号 平成 23 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択の内容について説明。

○（委員長）平成 23 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択について、意見を求める。

○（委員長）今年度と同様の教科書で、特に質問がないため、議案第 10 号の提案について諮る。

委員全員異議なしで、議案第 10 号を承認する。

議案第 11 号 平成 23 年度二宮町立小・中学校使用の学校教育法附則第 9 条による教科用図書の採択について

（教育長）平成 23 年度二宮町立小・中学校使用の学校教育法附則第 9 条による教科用図書の採択について提案理由を説明。

（教育総務課長）議案第 11 号 平成 23 年度二宮町立小・中学校使用の学校教育法附則第 9 条による教科書用図書の採択の内容について説明。

○（委員長）平成 23 年度二宮町立中学校で使用する教科書用図書の採択について、意見を求める。

○（委員長）特に意見等がないため、議案第 11 号の提案について諮る。

委員全員異議なしで、議案第 11 号を承認する。

—報告・協議事項—

（1）平成 21 年度学校給食費会計報告について

（教育総務課長）平成 21 年度学校給食費会計報告について説明。

○（武井委員）資料 1 は保護者に全員配布していますか。

○（教育総務課長）はい、配布しています。

○（武井委員）給食費は補助があるはずですが、未納者は払えるのに払わない人でしょうか。

○（教育総務課長）内容について詳しいことはわかりませんが、状況として要保護や準要保護まで行かないボーダーラインの方が多いのではないかと思います。

○（教育次長）二宮町は、比較的徴収率はよいほうで、他の自治体ではもっと厳しいと聞いています。

○（武井委員）資料 1 について、よりわかりやすいように金額だけではなく、備考欄に何世帯何人と明記してもよいかと思いましたが、ボーダーラインの方となると、そうはいかないですね。具体的に見える形にして知らせることが大事なことだと思います。

○（桐生委員）会計報告などでは、未納額が目についてしまっていますが、平成 21 年度は教育委員会事務局と学校が一緒になって取り組んでいることが心強く、大きな進歩になっています。今までの努力が報いられているのではないかと思います。

○（委員長）他の自治体は、給食費の未納について、大変だと聞いています。未納が無いことがいいことではありますが、それに向かって協力して取り組んでもらいたいと思います。

— 次回教育委員会予定 —

（教育総務課副主幹）次回教育委員会議の日程及び出席を要する主な行事について説明。

— 閉会宣言 —

（委員長）平成 22 年度 7 月定例教育委員会議を終了いたします。

午後 1 2 時 1 6 分終了