

於 二宮町教育委員会事務局

平成23年7月29日

二宮町教育委員会会議録

(定例会)・臨時会)

二宮町教育委員会

1. 開会時間 (午前) 午後 1 0時 0 0 分

2. 閉会時間 (午前) 午後 1 1時 4 3 分

3. 委員長名 武 井 健 一

4. 署名委員

5. 出席委員

議席番号	出欠席	氏名
1	○	武 井 健 一
2	○	井 出 真 理 子
3	○	秋 山 俊 洋
4	○	飯 塚 富 美
5	○	内 海 博 治

6. 出席者氏名
教育次長 長尾秀美
教育総務課長 松本幸生
生涯学習課長 茅沼義文
教育総務課指導班主幹 和田智司
教育総務課指導班副主幹 北川慶太
教育総務課教育総務班副主幹 二宮雅巳
教育総務課教育総務班副主幹 三浦牧子

7. 傍聴者 3名

8. 調製者 教育総務課教育総務班副主幹 三浦牧子

平成 23 年 7 月教育委員会定例会会議録

日時：平成 23 年 7 月 29 日（金）

午前 10 時 00 分より

場所：二宮町町民センター2A クラブ室

— 開会宣言 —

（委員長）平成 23 年度 7 月定例教育委員会議を開催します。

— 署名委員の指名 —

秋山委員を指名する。

— 教育長事務報告 —

（教育長）7 月事務報告を行う。

（教育次長）7 月政策会議結果報告を行う。

（各課長）各課の事業報告・事業予定について説明する。

- （井出委員）二宮中学校のサッカー部が、野球部に続いて県大会に出場されたと報告があり、よかったなと思いました。そのサッカー部は、地域のゴミ拾いに参加しています。地域とむすびについてよいことだと常々思っていました。
- （教育総務課長）二宮中のサッカー部は他にも海岸の清掃も積極的に参加しています。
- （飯塚委員）こども会の野外活動研修の参加について、キャンプの参加者の枠が外れましたが、参加者は増えましたか。
- （生涯学習課長）子ども会未加入の参加者は 6 名ありました。回数を進めていくと増加するのかなと思います。キャンプに参加したいために、こども会に加入していた実情があるようで、今後の動きに目が離せません。
- （委員長）学校の暑さ対策について、先日暑い日に学校訪問がありましたが、学校に設置された扇風機も初めて見ましたが、教室によって温度が 2～3 度違いがあるのではないかと感じました。天窓の開閉がまちまちで開閉をよく利用して、換気をするようにぜひお願いします。
- （教育総務課長）天窓の関係について、扇風機を設置しましたので、学校へきちんと対応してもらおうよう 6 月末に節電と暑さ対策もかねて通知しています。
- （委員長）県から市町村への権限移譲について、教育関係について大まかに教えていただけますか。
- （教育次長）教育関係は特にありません。

— 付議事項 —

請願第 1 号 中学校公民教科書採択に関する請願（その 3）について

- （教育総務課長）請願第 1 号 中学校公民教科書採択に関する請願（その 3）について、説明。
- （井出委員）教科書採択は、教育基本法や新学習指導要領を踏まえたうえで、国や県の方針で二宮町教育委員会が主体的な立場で調査研究し、教育委員会の責任において公正に採択すべきものです。請願の内容は、特定の出版社を不採択とするように求めているもので、教科書採択は教育委員会が主体となって行うものですので、不採択がよいのではないかと思います。

（委員長）各委員にこの件について諮る。
全員一致で請願第 1 号は不採択とされる。

請願第 2 号 望ましい歴史教科書の採択を求める請願書について

（教育総務課長）請願第 2 号 望ましい歴史教科書の採択を求める請願書について、説明。

- （秋山委員）請願第 2 号は先ほどの請願とは内容が違いますが、同様に特定の出版社を不採択とするよう求めていますので、不採択がよろしいのではないのでしょうか。
- （井出委員）同じ意見です。

（委員長）各委員にこの件について諮る。
全員一致で請願第 2 号は不採択とされる。

請願第 3 号 中学校公民教科書採択に関する請願（その 4）について

（教育総務課長）請願第 3 号 中学校公民教科書採択に関する請願（その 4）について、説明。

- （委員長）こちらは請願第 1 号と同じ請願者からのもので、内容的にも特定の出版社を採択しないよう求めていますので、第 1 号と同様に不採択とするべきではないかと思いますが、いかがでしょうか。
 - （他の委員）異議なし。
- 全員一致で請願第 3 号は不採択とされる。

議案第 4 号 平成 24 年度小学校使用教科用図書採択について

（教育長）平成 24 年度二宮町立小学校で使用する教科用図書の採択について、提案理由を説明。

（教育総務課長）平成 24 年度二宮町立小学校で使用する教科用図書の採択の内容について説明。

（委員長）この件について意見を求める。

（委員長）今年度と同様の教科書で、特に質問、意見がないため、議案第 4 号の提案について諮る。

委員全員異議なしで、議案第 4 号を承認する。

議案第 5 号 平成 24 年度中学校使用教科用図書採択について

（教育長）平成 24 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択について、提案理由を説明。

(教育総務課長) 平成 24 年度二宮町立中学校で使用する教科用図書の採択の内容について説明。
(委員長) 教育長の提案を受け、この件について各委員に種目ごとに諮る。

国語の国語の光村図書について

- (秋山委員) 光村ですが、目次の後に「話す」「聞く」といったような学習領域別に学習教材の一覧が配置されていて、学習前に確認できることがよいと思います。また、取り上げている教材の題材が詳しいものを取り上げていると感じました。読書をすすめていこうという方向性で单元ごとや巻末に、子ども達が興味を持てるよう本の紹介がされています。全体的なバランスを考えると光村がよいと思います。
- (井出委員) 今の意見に加え、1年生から3年生まで、言葉に「出会って」「広がって」「深める」の3部構成になっていて、系統的に段階的に繋がっていくように工夫されています。読書計画も3年継続している点で、光村がよいと思います。

(委員長) 各委員に国語の国語の光村図書について諮る。
委員全員異議なしで、国語の国語は光村図書が採択される。

国語の書写の光村図書について

- (秋山委員) 各出版社いろいろ工夫されていて、どれもよいですが、書写の学習時間数が15~20時間と少ないため、3年間が合冊になっているほうが学習の流れが見やすいのではないかと感じました。また、毛筆の扱いが丁寧にされていると感じました。中学では行書を学習しますが、楷書と行書の筆の運びの違い等見比べがしやすくなっていて、巻末に一覧で見ることができるので、光村がよいと思います。

(委員長) 各委員に国語の書写の光村図書について諮る。
委員全員異議なしで、国語の書写は光村図書が採択される。

社会の地理の帝国書院について

- (飯塚委員) 帝国書院は、全体的に宗教、伝統文化、エネルギーまでバランスが取れています。また、グラフや写真、地図が多く取り上げられていて見やすく興味を深める内容構成なので、帝国書院がよいと思います。

(委員長) 各委員に社会の地理の帝国書院について諮る。
委員全員異議なしで、社会の地理は帝国書院が採択される。

社会の歴史の教育出版について

- (秋山委員) 教育出版は、巻頭で、小学校で習ったことの振り返りができるよう工夫されています。また、習ったものこれから習うものが分けられていてわかりやすいと感じました。見開きでまとめられています。今どの時代なのか、単元のタイトルで学習する内容が短く表現されていて、子ども達も興味を持ちやすいという印象を受けました。

- （井出委員）資料の扱いですが、教育出版は資料や図版の大きさ等が配慮されています。また、読み解こうというコーナーがあり、生徒が考察して表現できるようになっているところや、年表も2枚になっていて見やすくなっているので教育出版がよいと思います。
- （秋山委員）生徒自らが考えて文章でまとめていくといった形でうまく言語活動につなげていける部分もよいと思いました。
- （飯塚委員）教育出版は、資料の載せ方が工夫されていてよいと思いました。巻末に博物館の所在地の住所が記載されていて学習の幅が広げられるように工夫されていると感じました。

（委員長）各委員に社会の歴史の教育出版について諮る。

委員全員異議なしで、社会の歴史は教育出版が採択される。

社会の公民の日本文教出版について

- （井出委員）日本文教出版を推薦します。理由の1つめは、学習のねらいが学習課題で明確に示されていて、それを受け学習課題を確かめようのコーナーで強調されるよう配慮されています。2つめは、チャレンジコーナーがあり、現代社会の見方とか考え方を具体的に示し表現力を養います。他社に比べて身近な取り組みやすい内容になっています。言語活動の充実がポイントですが、ブレーン・ストーミングやディベート、ディスカッションなどいろいろな手法が掲載されていて取り組みやすくなっていると思います。3つめは情報スキルアップというコーナーで、巻末にホームページ一覧表が掲載されていて生徒が自主的に学習を進められるよう工夫されていることの以上3点です。
- （秋山委員）日本文教出版は、言語活動の充実のため、子ども達がディベートやディスカッションを通じて自分の意見をまとめて言葉にしていくのがよいと思います。

（委員長）各委員に社会の公民の日本文教出版について諮る。

委員全員異議なしで、社会の公民は日本文教出版が採択される。

社会の地図の帝国書院について

- （飯塚委員）地図も、地理と同じ出版社の帝国書院がよいと思います。縮尺の統一性や新しいものを採用し、国名も正式名称で出ています。小学校も地図は帝国書院を使用しているので、扱いやすいと思います。

（委員長）各委員に社会の地図の帝国書院について諮る。

委員全員異議なしで、社会の地図は帝国書院が採択される。

数学の数学の啓林館について

- （教育長）数学は、問題集的な要素が強いですが、啓林館は適切でよい問題が出ています。教科の特性として子どもの能力差をどうするかが大きな問題ですが、啓林館は、能力差によって解ける問題が出ていますので、啓林館がよいと思います。
- （秋山委員）啓林館は他社に比べ、スパイラル学習がしやすく、やったことを振り返りながら

次につなげて行きやすくなっています。言語活動が充実していて、自分の言葉で伝える等つなげていけるのがよいと思います。

- （飯塚委員）啓林館の良さは、小学校との連続性があり、学び直しができるように工夫されている点です。また、身近な場面を扱っている問題が多いところでは、算数から数学に移行しやすくなっていると思います。

（委員長）各委員に数学の啓林館について諮る。

委員全員異議なしで、数学の啓林館が採択される。

理科の啓林館について

- （教育長）単元のねらいがあり、何を勉強するかが他社よりきちんとはっきりして見やすいと思います。特にフローチャートを示して見通しをもって学習できるようになっているので啓林館がよいと思います。もう 1 点、数学の式の変形等数学を利用して理科を解くという考えが取り入れられており、授業がやりやすいのではないかと理由で啓林館がよいと思います。
- （井出委員）加えてですが啓林館は、教科書とマイノートで構成され、2 分冊になっています。基本から応用まで科学的思考の育成ができるように考えられていると思います。生徒が自発的に学習できることにつながるので、啓林館がよいと思います。

（委員長）各委員に理科の啓林館について諮る。

委員全員異議なしで、理科の啓林館が採択される。

音楽の一般の教育芸術社について

- （秋山委員）音楽は 2 社ですが、教育芸術社の方が、子ども達の関心や興味を引きやすいと思います。中学生は、技術的に詳しく習うというよりは、興味を引きつけるほうがよいのではと感じますし、楽譜も読みやすいので、教育芸術社がよいと思います。

（委員長）各委員に音楽の一般の教育芸術社について諮る。

委員全員異議なしで、音楽の一般は教育芸術社が採択される。

音楽の器楽の教育芸術社について

- （秋山委員）器楽について、音楽の授業の中で学ぶということを考えると、一般と同じ出版社の教科書がよいと思います。器楽についても、全体的に教育芸術社の方が関心興味を引くように考えられていると感じます。教育出版社の方も詳しい説明や伝統文化を重視しているということもありますが、全体的に見て器楽の方も教育芸術社の方が親しめると感じます。

（委員長）各委員に音楽の器楽の教育芸術社について諮る。

委員全員異議なしで、音楽の器楽は教育芸術社が採択される。

美術の美術の日本文教出版について

- （飯塚委員）3社を比べてみたところ、日本文教出版が、一番いろいろな技法を取り入れていると感じました。理論だけではなく夏休の課題なども取り入れるヒントがあり、使いやすいと思います。
- （井出委員）日本文教出版は、図版や写真が見やすく整理され量も多く、生徒の興味関心をひきつけると思います。また、デジタル写真の表現が使われているところがあります。最近の学校では電子黒板を授業に取り入れているのでよいと思います。

（委員長）各委員に美術の美術の日本文教出版について諮る。

委員全員異議なしで、美術の美術は日本文教出版が採択される。

保健体育の保健体育の学研教育みらいについて

- （井出委員）学研を推薦します。学習意欲を高めるための課題をつかむコーナーで、学習内容を明確に把握させます。その課題に対し自分から取り組む等実生活等体験を重視しています。単元の終わりの学習の確認と知識の活用のコーナーで、自分で振り返りができます。保健体育の基礎知識の理解をさせるとともに言語活動を認知して思考力判断力を養うよう考えられていますので、学研がよいと思います。
- （秋山委員）学研は、学習の確認欄があり、自分でチェックすることができます。生活習慣病の予防についても掲載されていますし、心身の発達と心の健康についても詳しく全体的によいと思います。

（委員長）各委員に保健体育の保健体育の学研教育みらいについて諮る。

委員全員異議なしで、保健体育の保健体育は学研教育みらいが採択される。

技術家庭の技術の開隆堂について

- （教育長）今回の改定内容では、単元が大きく4つに分かれていて、開隆堂は、その中のエネルギー変換、生物育成に関する部分、情報に関する部分がわかりやすく解説されています。これからの分野での扱いがわかりやすいので、開隆堂がよいと思います。
- （井出委員）情報分野では、情報モラル、マナーについてもきちんと取り扱っており、これから社会に出る子ども達にはしっかり学んでほしいことですので、開隆堂がよいと思います。
- （秋山委員）実習が多く取り扱われており、作業工程がブロックで解説されていて理解しやすくなっています。安全についてもしっかり目が止まるように作られているので、開隆堂がよいと思います。

（委員長）各委員に技術家庭の技術の開隆堂について諮る。

委員全員異議なしで、技術家庭の技術は開隆堂が採択される。

技術家庭の家庭の教育図書について

- （教育長）中学生で幼児とのふれあいを学ぶことは大切です。幼児とのふれあいの部分のペー

ジが充実していますので、教育図書がよいと思います。

- （飯塚委員）教育図書は、自立度のチェックがあり、現在の生活を確認できるのがよいと思います。

（委員長）各委員に技術家庭の家庭の教育図書について諮る。

委員全員異議なしで、技術家庭の家庭は教育図書が採択される。

外国語の英語の三省堂について

- （井出委員）三省堂を推薦します。1つめは、小学校との関連で、1年のレッスン1～3でははっきりそれを伸ばすような展開になっています。2つめは、各レッスンで読んだり書いたり聞いたり話したりを統合するための題材が各レッスンで提示されていて、コミュニケーション能力がバランスよく習得できるようになっています。3つめは、題材ですが、各分野からバランスよく配置されていて社会、日本の伝統、環境等バランスがよく、三省堂がよいと思います。
- （秋山委員）三省堂がよいと思います。各社作り方が違い、英会話を中心に行っているところもあり、わかりやすいと思いますが、進学も見据えて学習していくことを考えると、よりバランスの取れた三省堂がよいと思います。

（委員長）各委員に外国語の英語の三省堂について諮る。

委員全員異議なしで、外国語の英語は三省堂が採択される。

（委員長）以上で15種目を採択することを決定する。

議案第6号 平成24年度小・中学校使用学校教育法附則第9条による教科用図書採択について

（教育長）平成24年度小・中学校使用学校教育法附則第9条による教科用図書採択について、提案理由を説明。

（教育総務課長）平成24年度小・中学校使用学校教育法附則第9条による教科用図書採択の内容について説明。

（委員長）この件について意見を求める。

（委員長）特に意見等がないため、議案第6号の提案について諮る。

委員全員異議なしで、議案第6号を承認する。

— 報告・協議事項 —

特になし

— 次回教育委員会予定 —

（教育総務課教育総務班副主幹）次回教育委員会議の日程及び出席を要する主な行事について説明。

— 閉会宣言 —

（委員長）平成23年度7月定例教育委員会議を終了いたします。

午後 11時43分終了