

令和2年1月教育委員会議定例会 議事日程

日 時 令和2年1月23日(木)
午前9時30分より
場 所 町民センター2Aクラブ室

- 1 開会宣言
 - 2 署名委員の指名
 - 3 教育長事務報告
 - 4 付議事項
 - (1) 議案第28号 特別職員報酬費用弁償の額並びに支給方法条例の一部を改正する条例(案)について
 - (2) 議案第29号 令和元年度二宮町一般会計補正予算(案)について
 - (3) 議案第30号 令和2年度二宮町予算(案)について
 - 5 報告・協議事項
 - (1) 令和2年度二宮町教育委員会基本方針(素案)について 資料No. 1
 - (2) 二宮町小中一貫教育校設置計画(案)に係る意見交換会について 資料No. 2
 - (3) 二宮町児童生徒就学援助費交付要綱の一部を改正する要綱について(報告) 資料No. 3
 - (4) その他
- * 次回教育委員会議予定
- 6 閉会宣言

令和2年1月定例教育委員会議 教育長事務報告

(R元.12.20~R2.1.22)

月	日	曜日	内 容
12	20	金	定例教育委員会議
12	24	火	年末学校巡視
12	27	金	納政式
1	6	月	始政式
1	7	火	二宮町新春のつどい
1	9	木	J A賀詞交歓会
1	12	日	二宮町ロードレース大会
1	12	日	二宮町消防出初式
1	13	月	成人祝賀会
1	15	水	中地区教育長会議
1	16・17	木・金	神奈川県町村教育長会議
1	17	金	中地区教職員組合 新春のつどい
1	21	火	政策会議
1	21	火	社会教育委員会議
1	22	水	学校給食センター運営委員会
1	22	水	二宮町立学校教職員安全衛生推進連絡会

1月政策会議結果報告

令和2年1月21日（火）開催分

【町長あいさつ】

3月議会に向けて様々調整があるがよろしく申し上げます。

【主な付議案件】

- 1 「町への提案」等について
1件の意見・要望があった。

【情報交換】

- 職員参集訓練及び防災講演会について
1月25日（土）に行うので、よろしく申し上げます。

教育総務課事業報告

事業報告

(令和元年12月20日～令和2年1月22日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
1月6日	月	小学校外国語活動研修会	町民センター	61
1月6日	月	中学校校務支援システム研修会	教育支援室	15
1月7日	火	小学校校務支援システム研修会	教育支援室	16
1月7日	火	教育委員会表彰式	ラディアン	300
1月8日	水	小中学校3学期始業式	各小中学校	—
1月14日	火	特別支援教育担当者会	二宮小学校	18
1月15日	水	小中一貫カリキュラムワーキンググループ代表者会	町民センター	13
1月16日	木	学校事務連携会議	町民センター	8
1月17日	金	中学校入学準備説明会	二宮中学校 二宮西中学校	—
1月20日	月	校長会	役場	15
1月22日	水	教育支援委員会	町民センター	23
1月22日	水	教職員安全衛生推進連絡会	町民センター	12

事業予定

(令和2年1月23日～令和2年2月13日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
1月24日	金	教頭会	役場	12
2月3日	月	児童生徒見守り重点日	町内	—
2月4日	火	小学校入学準備説明会 (二宮小学校・山西小学校)	二宮小学校 山西小学校	
2月6日	木	小学校入学準備説明会 (一色小学校)	一色小学校	
2月6日	木	二宮町いじめ問題対策連絡協議会	町民センター	14
2月7日	金	児童・生徒安全対策協議会	町民センター	24
2月1日	土	小中一貫教育校設置計画案意見交換会	山西小学校	—
2月2日	日	小中一貫教育校設置計画案意見交換会	町立体育館 二宮小学校	—
2月7日	金	小中一貫教育校設置計画案意見交換会	ラディアン	—
2月8日	土	小中一貫教育校設置計画案意見交換会	一色小学校 二宮西中学校	—
2月13日	木	小中一貫教育校設置計画案意見交換会 (未就学児の保護者対象)	ラディアン	—
2月15日	土	小中一貫教育校設置計画案意見交換会	二宮中学校	—

学校給食センター

事業報告

(令和元年12月20日～令和2年1月22日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
1月10日	金	献立会議(PTA)	給食センター	8
1月10日	金	献立会議(給食担当者)	給食センター	6
1月22日	水	学校給食センター運営委員会	町民センター	15

事業予定

(令和2年1月23日～令和2年2月13日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
1月29日	水	納入業務監査	給食センター	6
2月4日	火	献立会議(PTA)	給食センター	10
2月5日	水	献立会議(給食担当者)	給食センター	6

生涯学習課事業報告（令和元年12月20日～令和2年1月22日）

生涯学習・スポーツ班

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	定員	参加人数
1/13	月・祝	令和2年成人祝賀会	ラディアン	—	209人
1/16	木	スポーツ推進委員連絡協議会	ラディアン ミーティング1	—	17人
1/17	金	環境浄化パトロール⑦	町内	10人	8人
1/19	日	ふたみ記念館菜の花コンサート	ふたみ記念館	—	101人
1/20	月	二宮小学校放課後子ども教室⑦	二宮小学校 体育館等	—	102人
1/21	火	社会教育委員会議⑤	ラディアン ミーティングルーム1	8人	7人
1/21（火） 22（水）	・	にのみや町民大学 「初心者楽しい陶芸体験教室」①②（全4回）	ラディアン ミーティングルーム1他	20人	10人
1/22	水	一色小放課後子ども教室⑥	一色小 体育館等	—	

生涯学習課事業予定（令和2年1月23日～令和2年2月13日）

生涯学習・スポーツ班

月/日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	開始時間
1/23	木	人権教育研修会「LGBTの家族と友人たちをつなごう」	町民センター 3Bクラブ室	13:00
1/23（木） 1/24（金）		子どもチャレンジ教室出前講座「静電気」	23日：二宮小 24日：一色小	23日14:30 24日14:50
1/30 2/13	火	にのみや町民大学講座「楽しい暮らしの書道教室」①②（全4回）	ラディアン ミーティングルーム1	13:30
2/3	月	一色小放課後子ども教室⑦	一色小 音楽室	14:45
2/4	火	にのみや町民大学 「初心者楽しい陶芸体験教室」③	ラディアン ミーティングルーム1他	13:30
2/6	木	青少年指導員連絡協議会	ラディアン ミーティングルーム1	19:30
2/9	日	第74回市町村対抗「かながわ駅伝」競技大会	秦野市～相模湖	8:00
		ミニニノミヤ（子ども会育成会連絡協議会主催）	ラディアン	9:00
2/12	水	文化財保護委員会議②	役場 公室	10:00

生涯学習課事業報告(令和元年12月20日～令和2年1月22日)

図書館班

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所等	参加者数等
12/21	土	おはなし会とおりがみあそび	図書館おはなしのへや	子ども12名 大人7名
1/8	水	ちいちゃいおはなし会	図書館おはなしのへや	子ども10名 大人8名
1/8	水	修理ボランティア	ボランティアルーム	2人15冊
1/12	日	図書リサイクルコーナー	図書館	185冊
1/15	水	修理ボランティア	ボランティアルーム	4人30冊
1/16	木	修理ボランティア	ボランティアルーム	2人21冊
1/16	木	託児サービス	ラディアン保育室	1人
1/17	金	わらべうたであそぼう(未就園児とその親)	ラディアン和室	子ども15名 大人14名
1/18	土	スペシャルおはなし会	ラディアン展示ギャラリー	子ども32名 大人25名
書架整理ボランティア (12/20～1/22 活動日数 6日)			図書館	のべ 11人 のべ 13時間 5分

生涯学習課事業予定(令和2年1月23日～令和2年2月13日)

図書館班

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所等	開始時間
1/26	日	雑誌リサイクルコーナー	図書館	10:00～
1/30	木	3市2町公立図書館連絡協議会	伊勢原市立図書館	14:00～
2/2	日	パパもママも楽しもう!絵本の読み聞かせ	ミーティングルーム2	10:00～
2/5	水	ちいちゃいおはなし会	図書館おはなしのへや	10:00～
2/5	水	修理ボランティア	ボランティアルーム	10:00～
2/5	水	ブックスタート(子育て・健康課と共催)	保健センター	午後
2/9	日	図書リサイクルコーナー	図書館	9:30～
2/13	木	第3回図書館協議会	ミーティングルーム2	13:30～

※書架整理ボランティアの活動日:原則 毎週火曜日・土曜日 9:30～17:00

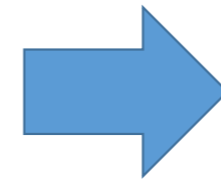
小中一貫教育校について - 学校配置に関する意見の比較表 -

小中一貫教育の実施における重要な視点

- ①施設一体型による小中一貫教育
- ②地域と学校との連携並びに適切な通学
- ③単級の学校はつからない

小中一貫教育とは…

小学校及び中学校が互いに情報交換や交流を行うことを通じて、小学校教育から中学校教育への円滑な接続を目指す小中連携教育のうち、小学校及び中学校が目指す子ども像を共有し、9年間を通じた教育課程を編成し、系統的な教育を目指す教育をいいます。



小中一貫教育の実施により目指す子ども像

- ・自分の心と身体にまっすぐに向き合い、自分の良さを発揮し、自己実現できる子ども。
- ・多様な価値観を大切に、互いの良さを引き出しあい、主体的に他者と協働できる子ども。
- ・二宮に愛着と誇りを持ち、社会に貢献できる子ども。

候補案	1回目の意見交換会で意見として出された配置案										現状
	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
施設	2校 (当初案)学校配置を一色小と二宮中とする	2校 学校配置を西中・山西小のいずれかと二宮中とする	2校 二宮・秦野線で東西を分ける	2校 新設校①と既存校の2校	2校 新設校②と既存校の2校	3校 小学校区ごとに1校	3校 小学校のみ新設校①へ統合	3校 小学校のみ新設校②へ統合	1校 小中学校を新設校へ統合	5校 現状の5校案	
配置	一色小 二宮中	二宮中 二宮西中or山西小 (※4)	二宮中 二宮西中or山西小 (※4)	ラディアン裏新設 二宮西中or山西小 (※4)	東大跡地新設 二宮西中or山西小 (※4)	一色小 二宮中 二宮西中or山西小 (※4)	ラディアン裏新設 二宮中 二宮西中	東大跡地新設 二宮中 二宮西中	東大跡地新設	現状の5校	
形態	施設一体型	施設一体型	施設一体型	施設一体型	施設一体型	一色小は義務教育学校 (※3) 他2校は施設一体型	施設分離型	施設分離型	施設一体型	施設分離型	

評価項目 (※2)	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由	判定	理由
①-1 小中学校の教員が相互に乗り入れ指導がしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	△	教員の移動が必要	△	教員の移動が必要	◎	施設一体型のため乗り入れしやすい	△	教員の移動が必要
①-2 小中学校の児童生徒が相互に交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	◎	施設一体型のため、交流しやすい	△	相互の移動が必要	△	相互の移動が必要	◎	施設一体型のため、交流しやすい	△	相互の移動が必要
①-3 小中の合同会議や合同行事が実施しやすい	◎	施設一体型のため、実施しやすい	◎	施設一体型のため、実施しやすい	◎	施設一体型のため、実施しやすい	△	ラディアン裏の面積が小さい	◎	施設一体型のため、実施しやすい	◎	施設一体型のため、実施しやすい	△	相互の移動が必要	△	相互の移動が必要	○	学校規模が大きいため、工夫が必要	△	相互の移動が必要
①-4 必要な校庭のスペースと安全が確保できる	○	小中混在による安全対策が必要	○	小中混在による安全対策が必要	○	小中混在による安全対策が必要	△	ラディアン裏の面積が小さい	◎	安全対策は必要だが面積が大きい	◎	安全対策は必要だが学校規模が分散されている	△	ラディアン裏の面積が小さい	○	小学校の規模が大きい	○	学校規模が大きいため、工夫が必要	◎	現状で安全が確保できている
②-1 地域と学校の適切な連携が図れる	○	一部合併が必要	○	一部合併が必要	△	中里地区が分断される	△	中里地区が分断される	△	中里地区が分断される	◎	おおむね現状の小学校区で達成できている	△	小学校の圏域が町全体になる	△	小学校の圏域が町全体になる	△	小学校の圏域が町全体になる	◎	現状で連携できている
②-2 適切な通学距離が設定できる	○	半径2kmを超えるエリアが小さい	△	半径2kmを超えるエリアが大きい	△	半径2kmを超えるエリアが大きい	△	半径2kmを超えるエリアが大きい	○	半径2kmを超えるエリアが小さい	◎	小学校・中学校ともに半径2kmを超えるエリアは無い	△	中学校は現状と同じで、小学校は半径2kmを超えるエリアが大きい	○	中学校は現状と同じで、小学校は半径2kmを超えるエリアが小さい	△	半径2kmを超えるエリアが大きい	○	中学校区の一部が半径2kmを超える
③-1 当面、各学校・各学年に複数学級を確保できる(※学区再編前提)	◎	R37年頃までは複数学級を維持できる	◎	R37年頃までは複数学級を維持できる	○	R22年頃までは複数学級を維持できる	○	R22年頃までは複数学級を維持できる	○	R22年頃までは複数学級を維持できる	△	R12年頃からは単級化が懸念される	◎	R42年頃までは複数学級を維持できる	◎	R42年頃までは複数学級を維持できる	◎	R42年以降まで複数学級を維持できる	△	一色小がR2に全学年で単級化する
③-2 部活動の生徒数が確保できる	○	当面は確保できる	○	当面は確保できる	○	当面は確保できる	○	当面は確保できる	○	当面は確保できる	△	中学校が3校に分散する	○	当面は確保できる	○	当面は確保できる	◎	長期的に確保できる	○	当面は確保できる
③-3 部活動の顧問が確保できる	◎	小・中の教員が連携できる	◎	小・中の教員が連携できる	◎	小・中の教員が連携できる	◎	小・中の教員が連携できる	◎	小・中の教員が連携できる	◎	小・中の教員が連携できる	○	現状と同じ	○	現状と同じ	◎	小・中の教員が連携できる	○	現状と同じ

各学校の規模が概ね359人～710人程度となる年度	2030(R12)	2030(R12)	2030(R12)	2030(R12)	2030(R12)	2030(R12)	2025(R7)	2040(R22)	2040(R22)	2060(R42)	現状で一色小は200人以下
---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	---------------

出典: 国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口」より

財政負担(概算)											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

参考: 学校ごとの施設状況

出典: 公立学校施設台帳

学校名	教室数	敷地面積	延床面積(うち体育館)	校庭面積
二宮小学校	37	10,721 m ²	7,223(870) m ²	6,640 m ²
一色小学校	33	21,902 m ²	5,518(914) m ²	7,326 m ²
山西小学校	32	17,054 m ²	6,180(897) m ²	5,434 m ²
二宮中学校	33	16,918 m ²	7,428(1,116) m ²	7,837 m ²
二宮西中学校	32	22,406 m ²	7,114(1,233) m ²	9,396 m ²

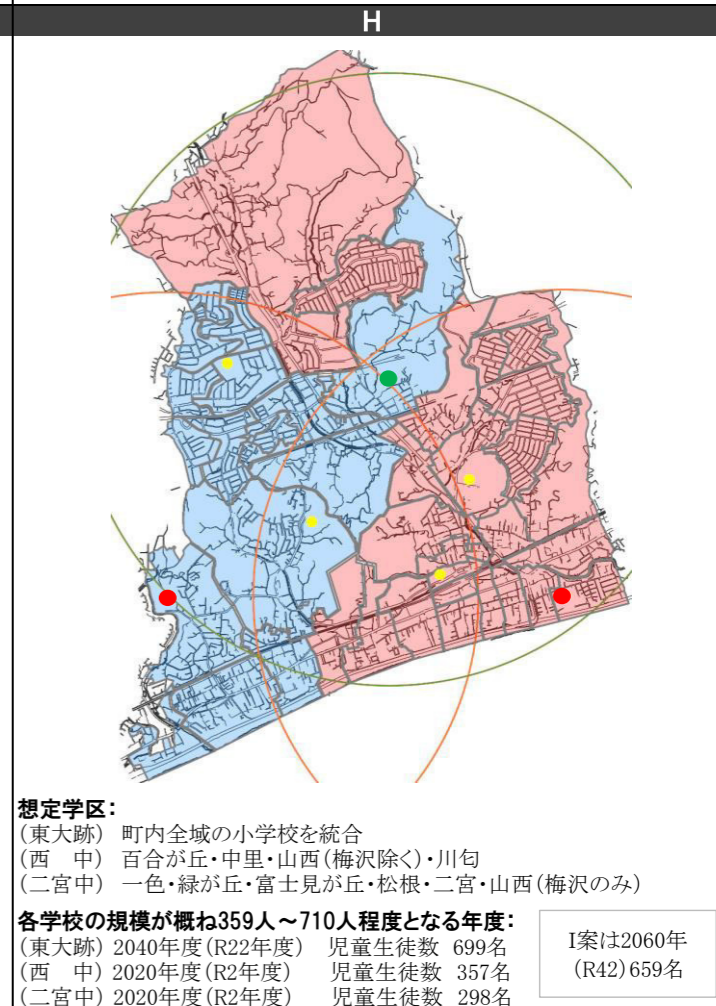
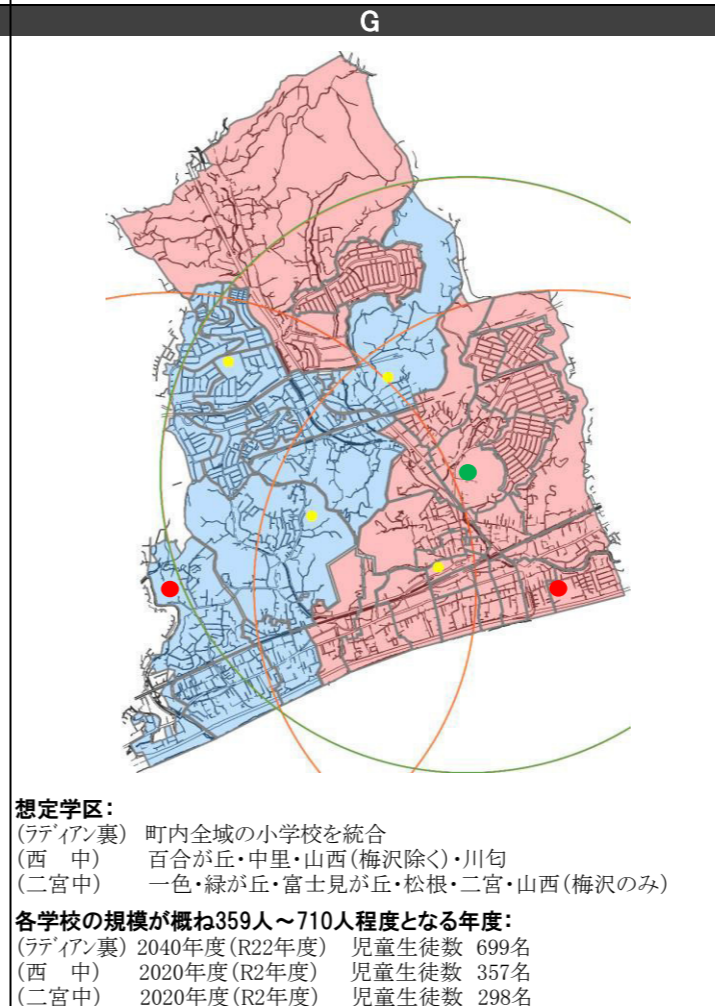
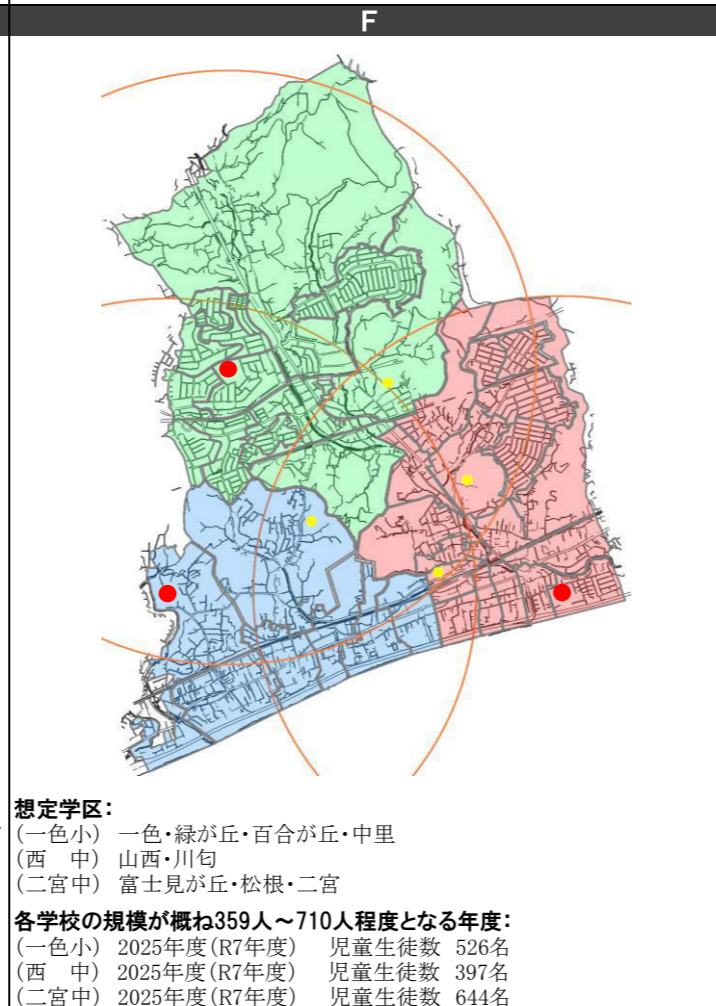
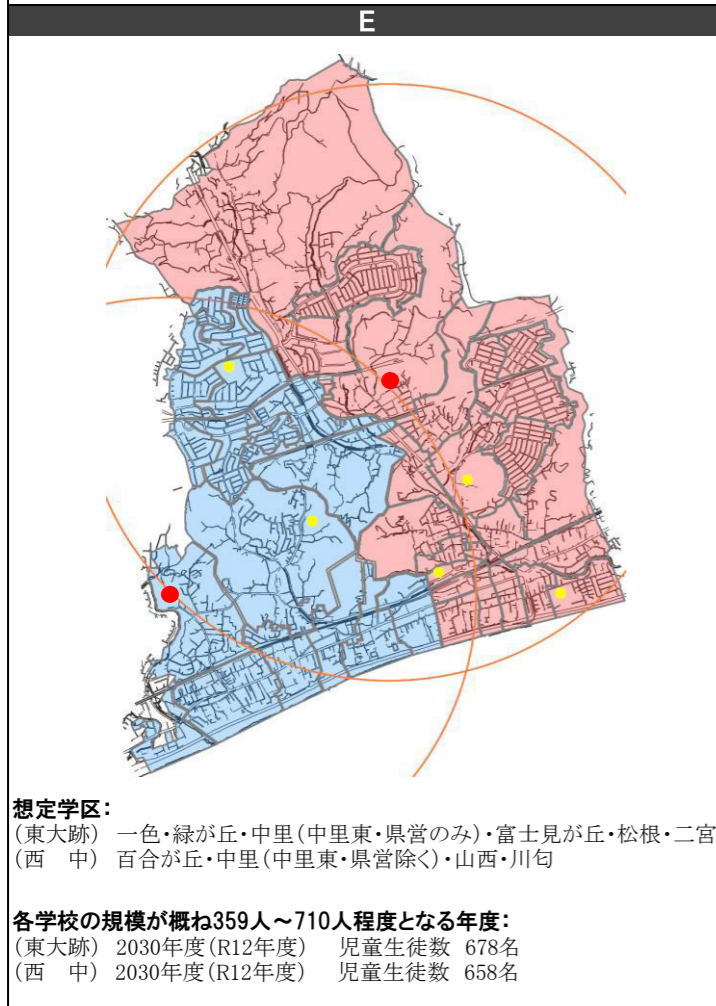
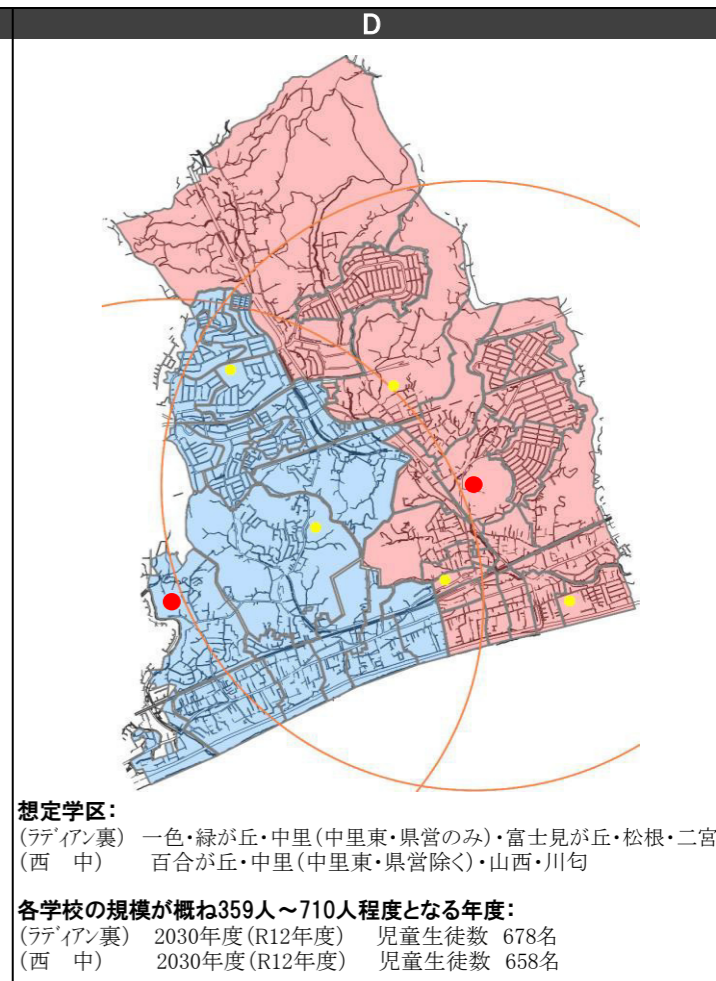
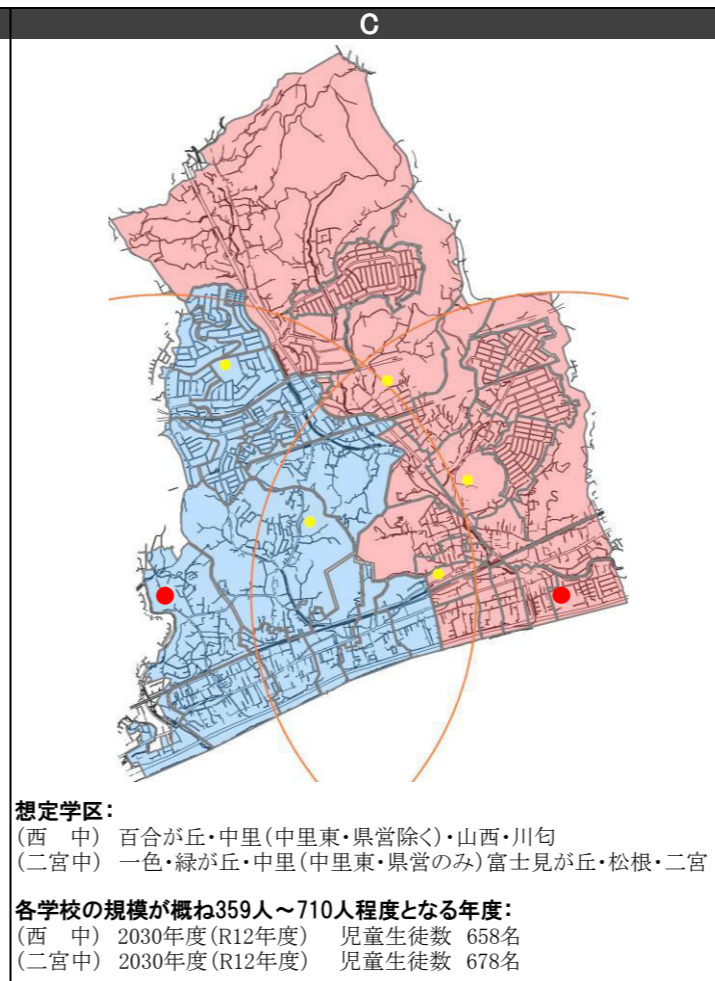
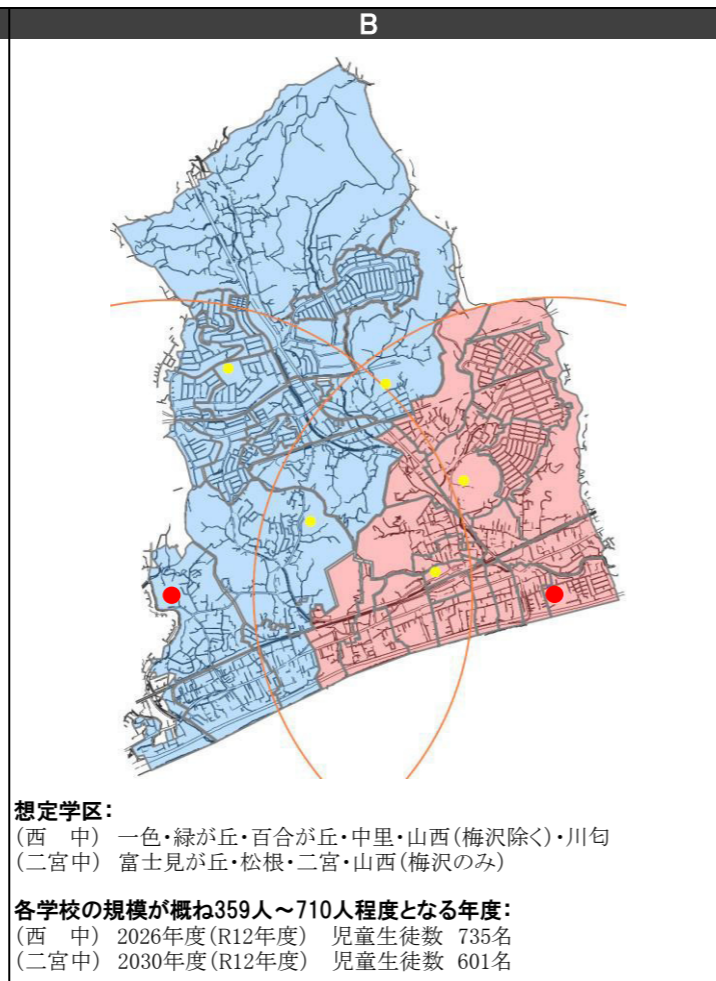
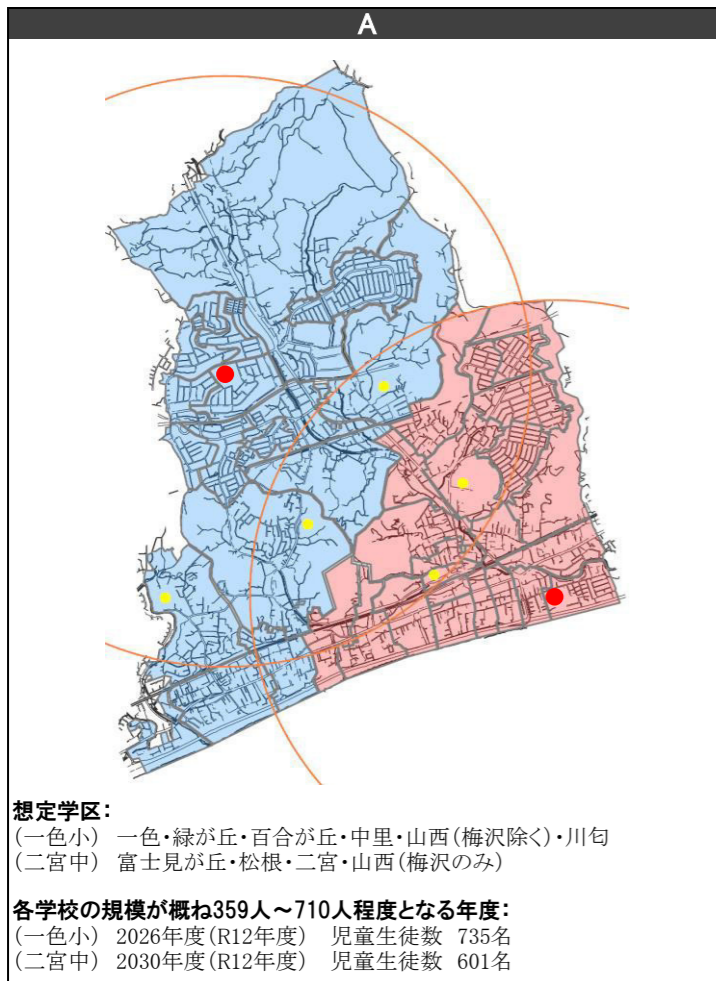
※1 意見交換会の結果から、学区の変更も含めて検討する。なお、**想定学区は現時点での仮定の内容。**

※2 評価項目や判定については、今後、修正の可能性あり。

※3 「義務教育学校」とは、小中一貫教育校の一種で、小学校から中学校までの義務教育課程を一貫して行う。校長は1名。「施設一体型」とは、義務教育学校と同じく小中一貫教育校の一種で、1つの学校施設を小・中が共有し、学校教育目標の共有化などを図りながら教育を行う。校長は小中それぞれに1名。

※4 山西小学校区の学校配置については、山西小学校の校庭面積が小・中が混在する場合の最低必要面積(小2,400m²+中3,600m²=6,000m²)を下回っているため、**暫定的に二宮西中学校を選択して評価している。**

小中一貫教育校について -学校配置図-



I案は2060年
(R42)659名

(児童生徒数の推計)出典:国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口」より

小中一貫教育校の具体的な活動(例)

	具体的な活動	メリット	デメリット	課題克服のための手立て
子ども	児童生徒合同の勉強会		機会を作ることが困難	時間割の調整 地域との連携
	教科担任制を取り入れた授業	授業への理解と学習意欲の向上 学力向上	—	—
	9年間を見通したカリキュラムの実践		—	—
	同じ校舎への通学	中1ギャップの緩和・不登校の減少	人間関係の固定化	異年齢間の交流(自浄作用)
	顔なじみの先生が存在		分離型の場合は困難	乗り入れ指導の充実
	小学校からの教科担任制	中1ギャップの緩和・不登校の減少・学力向上	—	—
	合同給食	中学進学への不安の緩和・年下への思いやり、年上へのあこがれの醸成	機会を作ることが困難 分離型の場合は困難	時間割の調整 テレビ会議
	合同で実施する学校行事			カリキュラムの精選 テレビ会議
	合同授業(総合的な学習の時間等)			
	異学年交流	上級生の自己肯定感の向上・上級生の規範意識の醸成・コミュニケーション力能力の向上	小学校5・6年生のリーダーシップが育ちにくい 分離型の場合は困難	9年間の中に意図的にリーダー学年を設定する(4-3-2制等)
9年間一貫した児童・生徒指導	規範意識の向上・いじめ問題、不登校の減少	—	—	
高学年の部活動への参加	中学進学への不安の緩和・年下への思いやり、年上へのあこがれの醸成	活動場所の確保・分離型の場合は困難	—	
教員	クラブ・部活動等の小中合同化	小・中の互いの良さを取り入れる意識が高まる・指導力の向上 顧問を確保することができる。	分離型の場合は困難 必要な校庭や体育館でのスペース確保	活動日時の工夫
	小・中合同の職員室の設置	小・中教職員間で協力して指導にあたる意識の高揚		
	小・中合同の校内・教材研究	小・中の互いの良さを取り入れる意識が高まる・指導力の向上 小・中学校の指導内容について教職員の理解が深まる	小・中学校間の打ち合わせが増える	校務分掌の見直し
	小・中合同の年間指導計画の作成	小学校教員間で基礎学力保障の必要性に対する意識が高まる		
	教科担任制を取り入れた授業	小学校教諭の教材研究の量が減る	中学校教諭の授業時数が増える	校務分掌の見直し 部活動顧問の見直し
	合同で実施する学校行事	小・中の互いの良さを取り入れる意識が高まる・指導力の向上 担当分掌の役割分担ができる。	分離型の場合は困難 必要な校庭や体育館でのスペース確保	テレビ会議
	児童・生徒会活動の小中合同化			
9年間を見通した個別の指導計画の作成 多くの教員による子どもへの関わり 小・中合同の校内・教材研究 小・中合同の年間指導計画の作成	特別な支援を要する児童・生徒へのきめ細かな指導が充実する	小・中学校間の打ち合わせが増える 分離型の場合は困難	校務分掌の見直し テレビ会議	
保護者 地域	9年間の関わりの中で理解が深まる環境	学校への満足度が高まる 学校との協働関係が強くなる 異校種に関わることで子ども理解が進み、不安が解消される	9年間の関わりの中で、不信感が強まる可能性	教育委員会等、学校以外の機関の関わり強化
	小中合同のPTA活動	PTA活動の負担が減り、活動が活性化する	—	—
	小中合同のコミュニティ・スクール	学校との協働関係が強化され、コミュニティ・スクールの機能が充実する 保護者のネットワークの拡大 地域が育てたいと思う子ども像を学校と共有できる 9年間の子どもの育ちを理解し、地域の果たす役割を知ることができる これまで比較的少なかった中学生との交流が増え、スキルを活用して教育活動に関われる。	—	—

1日の具体的な時間割(例)

小学6年生の1日

	月	火	水	木	金
1	図工	国語	算数	国語	理科
2	総合	理科	社会	音楽	算数
3	体育	家庭	国語	算数	道徳
4	算数	英語	理科	社会	体育
5	国語	社会	体育	家庭	国語
6	音楽	算数	×	英語	クラブ

* 音楽、家庭が専科教諭

施設一体型
小中一貫教育校

小学6年生の1日

	月	火	水	木	金
1	図工	国語	算数	国語	理科
2	総合	理科	社会	音楽	算数
3	体育	家庭	国語	算数	道徳
4	算数	英語	理科	社会	体育
5	国語	社会	体育	家庭	国語
6	音楽	算数	×	英語	クラブ
夕					部活

* 音楽、家庭が専科教諭
* 理数は乗り入れ授業

中学校数学教諭の1日

	月	火	水	木	金
朝	校務	部活	部活	部活	部活
1	道徳	1C	1B	特別支援	1B
2	1A	1B	1C	校務	1D
3	校務	校務	校務	1C	校務
4	校務	1D	1A	1B	1C
5	1D	校務	学活	1A	総合
6	校務	1A	校務	1D	総合
夕	校務	部活	部活	部活	部活

施設一体型
小中一貫教育校

中学校数学教諭の1日

	月	火	水	木	金
朝	校務	部活	校務	部活	校務
1	道徳	1C	6-1	校務	校務
2	1A	1B	1C	校務	6-1
3	校務	校務	校務	6-1	1B
4	6-1	1A	1A	1B	1C
5	校務	校務	学活	1C	総合
6	1B	6-1	校務	1A	総合
夕	校務	部活	校務	部活	校務

小学校教諭の1日

	月	火	水	木	金
朝	校務	校務	校務	校務	校務
1	図工	国語	算数	国語	理科
2	総合	理科	社会	音楽	算数
3	体育	家庭	国語	算数	道徳
4	算数	英語	理科	社会	体育
5	国語	社会	体育	家庭	国語
6	音楽	算数	校務	英語	クラブ
夕	校務	校務	校務	校務	校務

* 音楽、家庭が専科教諭の場合

施設一体型
小中一貫教育校

小学校教諭の1日

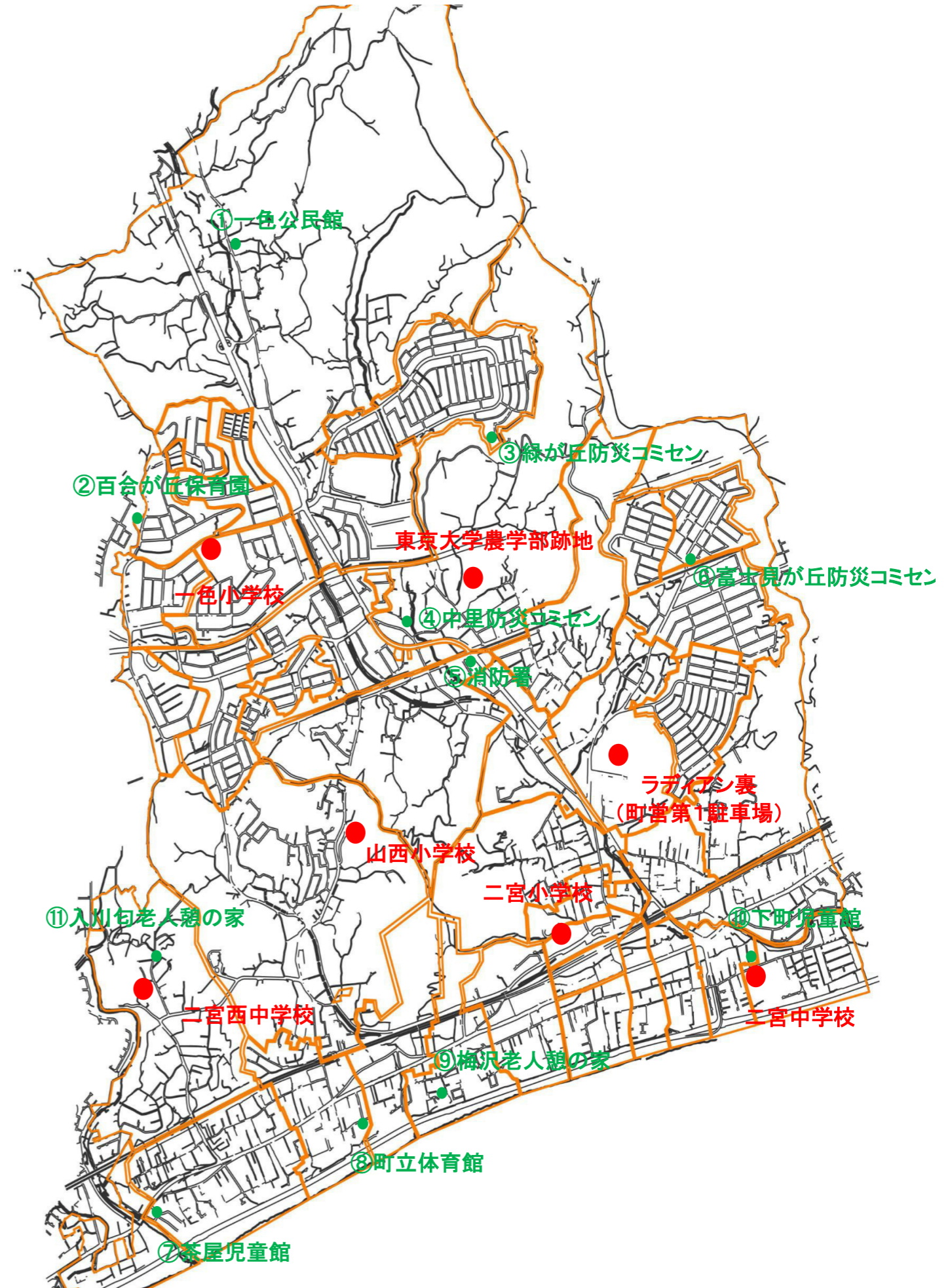
	月	火	水	木	金
朝	校務	校務	部活	校務	部活
1	図工	国語	算数	国語	理科
2	総合	理科	社会	音楽	算数
3	体育	家庭	国語	算数	道徳
4	算数	英語	理科	社会	体育
5	国語	社会	体育	家庭	国語
6	音楽	算数	校務	英語	クラブ
夕	校務	校務	部活	校務	部活

* 音楽、家庭が専科教諭
* 理数は乗り入れ授業

通学先と所要時間

* Googleマップで時間と道のりを算出。ただし、時間は小学校1年生を想定して算出時間を1.5倍した。

		A			B			C			D			E		
①	一色公民館	一色	24分	1.2km	西中	60分	3.0km	二中	63分	3.4km	ラディアン	48分	2.6km	東大	35分	1.9km
②	百合が丘保育園	一色	11分	0.6km	西中	54分	2.9km	西中	54分	2.9km	西中	54分	2.9km	西中	54分	2.9km
③	緑が丘防災 コミュニティセンター	一色	32分	1.7km	西中	65分	3.5km	二中	59分	3.2km	ラディアン	44分	2.4km	東大	27分	1.5km
④	中里防災 コミュニティセンター	一色	23分	1.1km	西中	41分	2.2km	二中	38分	2.0km	ラディアン	18分	1.2km	東大	9分	450m
⑤	消防署	一色	29分	1.4km	西中	42分	2.2km	西中	42分	2.2km	西中	42分	2.2km	西中	42分	2.2km
⑥	富士見が丘防災 コミュニティセンター	二中	38分	2.0km	二中	38分	2.0km	二中	38分	2.0km	ラディアン	20分	1.1km	東大	32分	1.6km
⑦	茶屋児童館	一色	68分	3.3km	西中	23分	1.1km	西中	23分	1.1km	西中	23分	1.1km	西中	23分	1.1km
⑧	町立体育館	一色	56分	2.7km	西中	27分	1.4km	西中	27分	1.4km	西中	27分	1.4km	西中	27分	1.4km
⑨	梅沢老人憩いの家	二中	27分	1.4km	二中	27分	1.4km	二中	27分	1.4km	ラディアン	35分	1.8km	西中	33分	1.7km
⑩	下町児童館	二中	2分	20m	二中	2分	20m	二中	2分	20m	ラディアン	26分	1.3km	東大	41分	2.1km
⑪	入川句 老人憩いの家	一色	54分	2.7km	西中	3分	150m	西中	3分	150m	西中	3分	150m	西中	3分	150m
		F			G			H			I					
①	一色公民館	一色	24分	1.2km	ラディアン 西中	48分 60分	2.6km 3.0km	東大 西中	35分 60分	1.9km 3.0km	東大	35分	1.9km			
②	百合が丘保育園	一色	11分	0.6km	ラディアン 西中	48分 54分	2.7km 2.9km	東大 西中	38分 54分	2.0km 2.9km	東大	38分	2.0km			
③	緑が丘防災 コミュニティセンター	一色	32分	1.7km	ラディアン 二中	44分 59分	2.4km 3.2km	東大 二中	27分 59分	1.5km 3.2km	東大	27分	1.5km			
④	中里防災 コミュニティセンター	一色	23分	1.1km	ラディアン 西中	18分 41分	1.2km 2.2km	東大 西中	9分 41分	450m 2.2km	東大	9分	450m			
⑤	消防署	一色	29分	1.4km	ラディアン 西中	14分 42分	0.7km 2.2km	東大 西中	11分 42分	0.5km 2.2km	東大	11分	0.5km			
⑥	富士見が丘防災 コミュニティセンター	二中	38分	2.0km	ラディアン 二中	20分 38分	1.1km 2.0km	東大 二中	32分 38分	1.6km 2.0km	東大	32分	1.6km			
⑦	茶屋児童館	西中	23分	1.1km	ラディアン 西中	65分 23分	3.4km 1.1km	東大 西中	71分 23分	3.7km 1.1km	東大	71分	3.7km			
⑧	町立体育館	西中	27分	1.4km	ラディアン 西中	41分 27分	2.0km 1.4km	東大 西中	51分 27分	2.7km 1.4km	東大	51分	2.7km			
⑨	梅沢老人憩いの家	西中	33分	1.7km	ラディアン 二中	35分 27分	1.8km 1.4km	東大 二中	50分 27分	2.6km 1.4km	東大	50分	2.6km			
⑩	下町児童館	二中	2分	20m	ラディアン 二中	26分 2分	1.3km 20m	東大 二中	41分 2分	2.1km 20m	東大	41分	2.1km			
⑪	入川句 老人憩いの家	西中	3分	150m	ラディアン 西中	57分 3分	3.0km 150m	東大 西中	53分 3分	2.8km 150m	東大	53分	2.8km			



二宮町児童生徒就学援助費交付要綱の一部を改正する要綱

二宮町児童生徒就学援助費交付要綱の一部を次のように改正する。

別表新入学児童生徒学用品費の項中「40,600」を「50,600」に、「47,400」を「57,400」に改める。

第1号様式及び第2号様式を次のように改める。

就学援助費交付(変更)申請書

二宮町教育委員会教育長 殿

年 月 日

住所	二宮町	電話	— —	保護者名	印
児童生徒氏名				二宮町立	学校
				二宮町立	学校
				二宮町立	学校
世帯員の状況を記入する	氏名	続柄	生年月日	職業・学校学年等	
		世帯主			
<p>下記については、前年又は本年の状況で該当する事項の番号を○で囲んでください。</p> <p>1. 生活保護が途中で廃止(停止)になった。</p> <p>2. 児童扶養手当の援助を受けた。</p> <p>3. その他、保護者の死亡など特に経済的に児童生徒の就学が困難となる理由</p> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <p>○住居の形態</p> <p>1. 自家 2. 貸家(アパート・一戸建)</p> <p style="margin-left: 20px;">家賃 月額 _____ 円 (必ずご記入ください。)</p>					

※収入のある家族全員の源泉徴収票又は前年の年間収入が確認できるものを添付してください。

※児童扶養手当受給対象の方は、「児童扶養手当証書」の写しを添付してください。

※学校納入金がお済でない場合には、学校を経由して交付される場合がありますので、ご了承ください。

※以下の該当欄に○を付けてください。

今回の申請	・ 新 規	
	更新	・口座変更あり
		・口座変更なし

※なお、就学援助費交付申請にあたり町民税等の所得状況を閲覧する場合がありますことに同意します。

氏名 _____

附 則
この要綱は、令和2年1月1日から施行する。

二宮町児童生徒就学援助費交付要綱の一部を改正する要綱の新旧対照表

改正後			改正前		
別表（第3条関係） 援助費の種類及び金額（年額）			別表（第3条関係） 援助費の種類及び金額（年額）		
区分	小学校	中学校	区分	小学校	中学校
学用品費 （1年生）	11,420	22,320	学用品費 （1年生）	11,420	22,320
学用品費 通学用品費 （2年生以上）	11,420 2,230	22,320 2,230	学用品費 通学用品費 （2年生以上）	11,420 2,230	22,320 2,230
新入学児童生徒学用品費	<u>50,600</u>	<u>57,400</u>	新入学児童生徒学用品費	<u>40,600</u>	<u>47,400</u>
校外活動費	実費	実費	校外活動費	実費	実費
修学旅行費	実費	実費	修学旅行費	実費	実費
体育実技用具費 柔道 剣道	—	7,510 51,940	体育実技用具費 柔道 剣道	—	7,510 51,940
通学費	実費	実費	通学費	実費	実費
給食費	44,550	52,800	給食費	44,550	52,800

改正後

第1号様式(第4条関係)

就学援助費交付(変更)申請書

二宮町教育委員会教育長 殿 年 月 日

住所	二宮町	電話	— —	保護者名		印
児童生徒氏名				二宮町立		学校
				二宮町立		学校
				二宮町立		学校
世帯全員の記入状況	氏名	続柄	生年月日	職業・学校学年等		
		世帯主				

下記については、前年又は本年の状況で該当する事項の番号を○で囲んでください。

- 生活保護が途中で廃止(停止)になった。
- 児童扶養手当の援助を受けた。
- その他、保護者の死亡など特に経済的に児童生徒の就学が困難となる理由

[]

○住居の形態

1. 自家 2. 貸家(アパート・一戸建)

家賃 月額 _____ 円 (必ずご記入ください。)

※収入のある家族全員の源泉徴収票又は前年の年間収入が確認できるものを添付してください。
 ※児童扶養手当受給対象の方は、「児童扶養手当証書」の写しを添付してください。
 ※学校納金がお済でない場合には、学校を経由して交付される場合がありますので、ご了承ください。

※以下の該当欄に○を付けてください。

今回の申請	更新	・新規
		・口座変更あり
		・口座変更なし

※なお、就学援助費交付申請にあたり町民税等の所得状況を閲覧する場合がありますことに同意します。

氏名 _____

改正前

第1号様式(第4条関係)

就学援助費交付(変更)申請書

二宮町教育委員会教育長 殿 年 月 日

住所	二宮町	電話	— —	保護者名		印
児童生徒氏名				二宮町立		学校
				二宮町立		学校
				二宮町立		学校
世帯全員の記入状況	氏名	続柄	性別	生年月日	職業・学校学年等	
		世帯主				

下記については、前年又は本年の状況で該当する事項の番号を○で囲んでください。

- 生活保護が途中で廃止(停止)になった。
- 児童扶養手当の援助を受けた。
- その他、保護者の死亡など特に経済的に児童生徒の就学が困難となる理由

[]

○住居の形態

1. 自家 2. 貸家(アパート・一戸建)

家賃 月額 _____ 円 (必ずご記入ください。)

※収入のある家族全員の源泉徴収票又は前年の年間収入が確認できるものを添付してください。
 ※児童扶養手当受給対象の方は、「児童扶養手当証書」の写しを添付してください。
 ※学校納金がお済でない場合には、学校を経由して交付される場合がありますので、ご了承ください。

※以下の該当欄に○を付けてください。

今回の申請	更新	・新規
		・口座変更あり
		・口座変更なし

※なお、就学援助費交付申請にあたり町民税等の所得状況を閲覧する場合がありますことに同意します。

氏名 _____

改正後

第2号様式(第4条関係)

新入学児童生徒学用品費入学前交付申請書

二宮町教育委員会教育長 殿 年 月 日

住所	二宮町	電話	— —	保護者名		印
新1年生 となる 児童 氏名		入学予定先	二宮町立	学校		
		入学予定先	二宮町立	学校		
		入学予定先	二宮町立	学校		
世帯 全員を 記入する 状況	氏名	続柄	生年月日	職業・学校学年等		
		世帯主				

下記については、前年又は本年の状況で該当する事項の番号を○で囲んでください。

- 生活保護が途中で廃止（停止）になった。
- 児童扶養手当の援助を受けた。
- その他、保護者の死亡など特に経済的に児童生徒の就学が困難となる理由

[]

○住居の形態

- 自家
- 貸家（アパート・一戸建）

家賃 月額 円（必ずご記入ください。）

※収入のある家族全員の源泉徴収票又は前年の年間収入が確認できるものを添付してください。
 ※児童扶養手当受給対象の方は、「児童扶養手当証書」の写しを添付してください。

※以下の該当欄に○を付けてください。

今回の 申請	更新	・ 新 規
		・ 口座変更あり
		・ 口座変更なし

※申請にあたり、次の2点に同意します。

- 申請にあたり町民税等の所得状況を閲覧する可能性があること
- 小学校入学前に町外転出した場合には、転出先自治体に対して、二宮町で「新入学児童生徒学用品費」の入学前交付を行った旨を通知すること

氏名 _____

改正前

第2号様式(第4条関係)

新入学児童生徒学用品費入学前交付申請書

二宮町教育委員会教育長 殿 年 月 日

住所	二宮町	電話	— —	保護者名		印
新1年生 となる 児童 氏名		入学予定先	二宮町立	学校		
		入学予定先	二宮町立	学校		
		入学予定先	二宮町立	学校		
世帯 全員を 記入する 状況	氏名	続柄	性別	生年月日	職業・学校学年等	
		世帯主				

下記については、前年又は本年の状況で該当する事項の番号を○で囲んでください。

- 生活保護が途中で廃止（停止）になった。
- 児童扶養手当の援助を受けた。
- その他、保護者の死亡など特に経済的に児童生徒の就学が困難となる理由

[]

○住居の形態

- 自家
- 貸家（アパート・一戸建）

家賃 月額 円（必ずご記入ください。）

※収入のある家族全員の源泉徴収票又は前年の年間収入が確認できるものを添付してください。
 ※児童扶養手当受給対象の方は、「児童扶養手当証書」の写しを添付してください。

※以下の該当欄に○を付けてください。

今回の 申請	更新	・ 新 規
		・ 口座変更あり
		・ 口座変更なし

※申請にあたり、次の2点に同意します。

- 申請にあたり町民税等の所得状況を閲覧する可能性があること
- 小学校入学前に町外転出した場合には、転出先自治体に対して、二宮町で「新入学児童生徒学用品費」の入学前交付を行った旨を通知すること

氏名 _____