

令和5年2月10日

二宮町教育委員会議録

(定例会・臨時会)

二宮町教育委員会

- 1 開会時間 9時 30分
- 2 閉会時間 12時 05分
- 3 教育長名 森 英夫
- 4 署名委員 杉本 かおり
- 5 教育長及び委員

出欠席	職名	氏名
○	教育長	森 英夫
○	教育委員 教育長職務代理者	野谷 悦
○	教育委員	岡野 敏彦
○	教育委員	藤原 直彦
○	教育委員	杉本 かおり

- 6 出席者氏名
- | | |
|--------------|-------|
| 教育部長 | 椎野 文彦 |
| 教育総務課長 | 下條 博史 |
| 教育総務課長代理 | 田中 明夫 |
| 生涯学習課長代理 | 竹本 直昭 |
| 教育総務課指導班長 | 安藤 通晃 |
| 教育総務課教育総務班長 | 大木 健司 |
| 教育総務課教育総務班主査 | 添田 理代 |
| 教育総務課指導班主任主事 | 高橋 梓 |
- 7 傍聴者 2名
- 8 調製者 教育総務課教育総務班主査 添田 理代

1 開会宣言

(教育長) 令和4年度2月定例教育委員会議を開催します。

2 署名委員の指名

杉本委員を指名する。

3 教育長事務報告

(教育長) 教育長事務報告を資料に基づいて行う。

(教育部長) 2月政策会議結果報告を資料に基づいて行う。

(各課長・指導主事) 各課の事務報告・事業予定・研修内容について資料に基づいて説明する。

(藤原委員) 卒業式でマスクをどうするのか、と話題になっていますが、どのような状況ですか。

(教育総務班長) 基本的に文部科学省、神奈川県から通知が来てから対応していきます。学校規模によって変わってくることもありますので、学校長とも相談しながら、お知らせすることを考えています。

(藤原委員) シャベらない場面では、外せるような改善があれば良いと思います。

(教育総務課長) おそらく合唱する場合はマスクを着用することにはなるとは思いますが、それ以外の場面については、今後話し合います。

5 報告・協議事項

(1) 令和5年度二宮町教育委員会基本方針(案)について

(高橋主任主事説明) 令和5年度二宮町教育委員会基本方針(案)について資料に基づいて説明。

(岡野委員) 最終的な目標に向かって、現状はどこまで進んでいるのかを見えるようにすることは、とても大事なことです。今説明されたKPIの設定は、ぜひできる範囲でやった方がよいと思います。その一方で、単年度でやっていく事の進捗が、全体に対してどういう位置付けになっているのかを見えるようにした方がよいと感じます。

(教育総務課長) 事務局の考えですが、5ページでは、基本方針1の施策として『(1)自ら学ぶ力を養うための教育の推進』があり、その下にリードがあります。そのあとに関連する主な取り組みとして、言語活動の充実や英語教育推進事業などに繋がっていきます。その下の重点的な取り組みでは、令和5年度と文言を足しました。基本方針が毎年変わるので、重点的な取り組みも年度ごとによって変わっていく、と考えています。同じ指

標で毎年定点観測ができないこと、毎回指標が変わってしまうことを避けるために、今回 K P I に関しては、関連する主な取り組み、もしくは（1）の『自ら学ぶ力を養うための教育の推進』のリードに関しての指標を図れる普遍的なものとして設定したい考えがあります。重点的な取り組み令和5年度が令和6年令和7年と年度ごとにここだけが変わっていく形にし、他の部分は教育大綱が5か年なので、その5年間は変えないでいく骨格を考えています。

（岡野委員） 重点的な取り組みは、年度ごとで変わるのかもしれませんが、達成されるのかどうかはどうやって図りますか。

（教育総務課長） 先月の定例会の資料で、P D C A の C のチェックリストをお示しましたが、評価シートを別に作ります。その評価シートの中には、年度ごとに重点的な取り組みがどうなったかを記載する欄がありますので、そこで記載をしていけると考えています。K P I は数値化しやすいものを普遍的と言いましたが、数値化しづらい重点的な取り組みに関しては作文のように、こういうことがあって、こういう課題が残った、という評価になるだろうと想定しています。

（岡野委員） 気になっていたのは、一望できるか、俯瞰できるかという視点です。重点的な取り組みの内容とその評価を別のところに書いてあるところが気になっていました。その一方で、5年間の K P I が紙面の一番下に書いてあるので、因果関係が混在しないかが気になったことです。

（藤原委員） この K P I も毎年変わる可能性があるのではないかと考えています。大綱は5年間ですけれど、そこに書いてある一番良い指標は今ほこれだから動かさないというのは変です。岡野委員がおっしゃるように、重点的な取り組みは何かしらと結びついているものであって然るべきだと思います。重点的な取り組みは、大綱を成すために様々な施策の中でやらなければいけないもので、どんな施策とも何も掠ってもいけないことは、ないはずなので、できるだけ結びつけるようにする方針でいいのではないかと考えています。別管理です、と言い切るよりは、何らかと結びつけて管理するつもりで考える方針の方がいいのではないかと考えています。さきほどの K P I を上に持ってきて5年間見たいので、変えないと言い切る必要はないのではないかと考えています。

（教育総務課長） 評価シートの作りに関しても、今後検討していく必要があるなと感じました。連動するものなので、評価に関しては、毎年変えていけるかとは思っています。K P I 以外のものを足していく概念であれば、令和5年度の評価は、普遍的なもの以外にも評価項目として作文で評価するという概念は同じです。毎年全てが文章になりますと、見る側が毎年全部読み込まないと、教育委員会は何に重きを置いているのかが分からないというのを避けたい思いもあります。毎年この重点的な取り組みを見ていただければ、今年度はここが肝だと分かりやすいだろうと考えていました。

（藤原委員） その上の部分の文章は、基本流用していくということですか。

（教育総務課長） 藤原委員のおっしゃるように時代が変わりますので、ずっとこだわる

理由もないかとは思いますが。その部分は、作成の時点で教育委員会として、長いこと変わってこなかった部分をかなり抽出していると思っていて、マイナーチェンジは全然ありだと思います。

(岡野委員) K P I を上に持ってきて現時点での K P I はこれですという見せ方で良いと思います。K P I の内容が大きく変更になるような、これはやめよう、というのはあまりないと思います。増えていくのは全然構わないと思います。5 年間はこの大きな方針で管理して、K P I としてやっていきます。その下に今年の重点的な取り組みがあることで、今年はここを重点的にやるんだ、と読み込めていくと思います。リードがあり、関連する主な取り組みがあり、その下に K P I です。

(教育総務課長) 重点的な取り組みが一番下で、基本的には毎年変わっていくことですね。翌年度評価の中では、その変わった部分についてもしっかり考察ができるような評価シートを作っていく考え方でいいでしょうか。

(藤原委員) そうした場合、重点的な取り組みで、5 か年の K P I には、何かしら設定しようと思っているのであれば、その単年度管理の K P I を追加指標として、重点的な取り組みの下に書いておくことができ、単独自体が浮かないことになります。

(教育長) 今年度、或いは令和 5 年度の重点事業とはっきりと明記した方がいいです。

(教育総務課長) それの方が普遍的なものと変わるものが確かに整理できますね。

(教育総務課長) 重点取り組みの下に、さらにこの重点に特化した K P I というのは難しいです。5 ページは、重点事業を言語情報英語の順で一旦整理をしました。追加がないかもしれないことは、意図としてご承知おきください。

(藤原委員) なくてもいいのですが、今年度の K P I の欄を入れて無しと書いておくだけでも、来年度以降また同じ議論しなくてよくなります。

(教育長) 基準値の扱いについて、今は令和 4 年度の実績値を入れていますが、5 年間で令和 4 年度スタートとしていくのでしょうか。

(教育総務課長) 基準値の考え方ですが、これまで毎年何を指標に評価するのかが、定まっていませんでした。今の最新データと、教育大綱の期間である 5 年間で、どこまで数字が上昇したのかを見せたいのと、基準値はできるだけこの時点での最新のものにしたいと思っています。大綱期間中は、できれば動かさないほうが二宮町の変化がわかるかと思っています。

(藤原委員) 会社の計画もそうになっていて、中期計画の 5 年間でどこをどう伸ばすか、それに対しての目標値が最初にあり、それにどれだけ伸びていっているか、だから去年より少し落ちてても、全体が合っていれば、コロナの影響だからそのまま行けば大丈夫だな、という判断になります。

(岡野委員) 6 ページの (1) 小中一貫教育の推進に重点的な取り組みが 3 つ白丸ですが、一つ目と二つ目は、『小中一貫教育カリキュラム研究の推進』と同じことが書いてあります。一つ目が分離型の研究で、二つ目が施設一体型の研究なので、変えておいた方が

いいと思います。

(教育総務課長) すいません。修正します。

(岡野委員) 8ページと18ページに情報発信の強化がありますが、重点的な取り組みが設定されていないので入れた方がいいと思います。町のホームページが改定に伴い、モニターを募集していますが、活用はできないのでしょうか。

(高橋主任主事) 町のホームページのリニューアルは、この3月で現在のものから全面改定します。モニターの募集について、担当課に確認したところ、リニューアルに伴い、試作ページを見て意見を言うためのモニターになります。今後そのモニターの方が何かをするということは考えていないと伺っていますので、今回の指標で活用するのは難しいと考えています。

(岡野委員) ホームページの運用については、情報発信すれば終わりというわけではないと思いますので、モニターの方に見ていただける機会があればと思いました。アクセスカウンターも代表的な例だと思いますが、例えば、簡単なアンケートを取り、肯定回答率何%目指すなど、何かしらをやった方がいいと思います。

(高橋主任主事) 今までホームページの閲覧数を指標にしていますが、単にアクセスすればいいのか、という話になります。新しい案としては、学校で毎年学校評価を実施していますので、その中で、学校だよりやホームページ等を通じて、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると感じますか、という項目があります。保護者の意見で、学校の良さが伝わっている、となれば、今やっている情報発信の手法がある程度良い方向に向かっているかどうかを図れるのではないかと考えています。

(教育総務課長) 社会教育の方が難しく、来館者アンケートを取る案もありましたが、改めて検討します。

(生涯学習課長代理) 事業を実施していますので、マスメディアに取り上げていただくことの影響力の強さやPR効果の高さを改めて感じています。指標を取りづらいため、悩んでいます。

(岡野委員) 多分この辺は、継続して悩んでいく項目だと思います。

(教育総務課長) 例えば、総合計画の見直しなどのタイミングで、町全体でアンケートを取るときがありますので、満足度アンケートのような町としての情報発信は足りていますか、と盛り込んでもらうことです。社会教育の情報発信が足りていますか、のみでアンケートを取るのではなく、何かと合わせて載せていくかもしれません。

ここからは個別に話し合いながら、委員間の意見相違が無いようにし、オンラインでの打ち合わせも検討しています。

(2) 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について

(教育総務課長代理説明) 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について資

料に基づいて説明。

(野谷委員) 確かに結果は、良いものが出ていませんでしたが、授業の中で自分たちが練習方法を選んで、体育の授業を楽しくする、自分からやるような気持ちになっていく、というような前向きな意見が出たのは良かったと思います。

(藤原委員) 反復横跳びや握力などは、1回はやった方がいいと思います。本当に反復横跳びができないのか、初めてなのでできていないのか、が分からないからです。数値を出したいのではなく、正しく測るためにどうするのかを考えていただいた方がいいのではないかと思います。

(3) 令和5年度小・中学校給食実施計画表(案)について

(教育総務班長説明) 令和5年度小・中学校給食実施計画表(案)について資料に基づいて説明。

(4) 二宮町生徒・進路指導補助金交付要綱の一部を改正する要綱について

(教育総務班長説明) 二宮町生徒・進路指導補助金交付要綱の一部を改正する要綱について資料に基づいて説明。

(5) 二宮町コミュニティ・スクール運営促進事業補助金交付要綱の一部を改正する要綱について

(教育総務班長説明) 二宮町コミュニティ・スクール運営促進事業補助金交付要綱の一部を改正する要綱について資料に基づいて説明。

(岡野委員) 今までなぜ5月1日だったのですか。

(教育総務班長) 国の基幹統計調査である学校基本調査の基準日である5月1日に児童生徒数が確定しますので、要綱も5月1日で運用していました。

(6) 二宮町施設一体型小中一貫教育校設置研究会設置要綱の一部を改正する要綱について

(教育総務班長説明) 二宮町施設一体型小中一貫教育校設置研究会設置要綱の一部を改正する要綱について資料に基づいて説明。

(7) 二宮町立小学校及び中学校の管理運営に関する規則の一部を改正する規則(案)について

(教育総務班長説明) 二宮町立小学校及び中学校の管理運営に関する規則の一部を改正する規則(案)について資料に基づいて説明。

(岡野委員) 二宮町立小学校及び中学校の管理運営に関する規則について、新旧対照表の第35条第3項の『総合調整』とありますが、『相互調整』ではないでしょうか。

(教育総務班長) 確認をし、来月の教育会議で議案として出させていただきます。

(教育長) 第35条第2項で、学園長は小中学校の校長となっています。前は、中学校のグループリーダーが学園長という案でしたが、小学校の校長が学園長になる可能性を残す、ということでもいいでしょうか。

(教育総務課長) 可能性は排除せず、運用の中で決めていけるようにしています。

(3) その他

― 次回教育委員会予定 ―

(教育総務班長) 次回教育委員会議の日程及び出席を要する主な行事について説明。

傍聴者退席

4 付議事項

(1) 議案第20号 令和4年度二宮町一般会計補正予算(第9号補正)(案)について

― 非公開 ―

(2) 議案第21号 令和5年度二宮町予算(案)について

― 非公開 ―

(3) 議案第22号 二宮町生涯学習センターの設置及び管理に関する条例の一部を改正する条例について

― 非公開 ―

(4) 議案第 23 号 二宮町生涯学習センター駐車場条例の一部を改正する条例について

— 非公開 —

(5) 議案第 24 号 二宮町武道館条例の一部を改正する条例について

— 非公開 —

(6) 議案第 25 号 二宮町体育施設の設置、管理等に関する条例の一部を改正する条例について

— 非公開 —

12 時 05 分 閉会