

令和4年10月教育委員会議定例会 議事日程

日 時 令和4年10月28日（金）

午前9時30分より

場 所 町民センター 2Aクラブ室

1 開会宣言

2 署名委員の指名

3 教育長事務報告

4 付議事項

（1）議案第13号 令和5年度二宮町公立学校教職員人事異動方針（案）について

5 報告・協議事項

（1）令和4年度全国学力・学習状況調査結果について 資料No.1

（2）二宮町成人祝賀会事業補助金交付要綱の一部を改正する要綱について

資料No.2

（3）その他

＊ 次回教育委員会議予定

6 閉会宣言

令和4年10月定例教育委員会議 教育長事務報告

(R4.9.30～R4.10.27)

月	日	曜日	内 容
9	30	金	県職員退職者辞令交付式
			定例教育委員会議
			教育委員学校訪問（山西小学校）
			「夢みる小学校」上映会
10	3	月	教育委員辞令交付式
			特別支援教育担当者会
10	4	火	政策会議
			ふたみ記念館 子ども作品展（山西小）観覧
			ガラスのうさぎ像平和と友情のつどい 反省会
10	5	水	小中学校校長会
			神奈川県町村教育長幹事会・総会
10	6	木	小中学校教頭会
10	7	金	図書館協議会
10	11	火	下校時の安全に係る見守り重点日 町内巡回
10	14	金	社会教育委員会議
			ふたみ記念館 子ども作品展（海の星幼稚園）観覧
10	18	火	中地区教職員組合予算交渉会
10	19	水	教育支援委員会
10	20	木	ワーキンググループ検証授業（二宮中学校）
10	21	金	放課後子ども教室（山西小学校）
10	23	日	二宮町民俗芸能のつどい
10	25	火	学校図書館連絡会議
10	27	木	総合的な学習の時間視察（二宮中学校）

10 月政策会議結果報告

令和 4 年 10 月 4 日（火）開催分

【町長あいさつ】

次年度の予算及び事業や10年後を見据えた総合計画の策定において、今後調整が必要になってくるので、準備をしておくこと。

【主な付議案件】

- 1 令和 5 年度予算編成に伴う重点施策事業（案）について（政策部）
・現時点で内部資料として決定するが、今後の予算査定等で調整を行い予算を定めていく。
- 2 新型コロナウイルス感染症対応地方創生臨時交付金「電気・ガス・食料品等価格高騰重点支援地方交付金」の活用について（政策部）
・新たに交付される標記の交付金の補助対象事業の方向性について協議した。子育て支援に資する事業、事業者向けの物価高騰対策に資する事業等について、具体化していくこととなった。

【情報交換】

- 認知症講演会について（健康福祉部）

令和 4 年 10 月 18 日（火）開催分

【町長あいさつ】

マイナンバーカードの取得を推進していくうえで、大切なことは、取得することによって、どのようなサービスを受けられるのか伝えてほしい。

【主な付議案件】

- 1 人事院勧告と町の対応について（総務部）
・人事院勧告どおり、①民間給与との較差（0.23%）を埋めるため、初任給及び若年層の棒給月額を引上げ、②ボーナスを引上げ（0.1月分）を決定した。
- 2 二宮町デジタル化推進計画（案）について（総務部）
・パブリックコメントを実施し、一部意見を反映させ、町のデジタル化推進の方針を定めた計画をとりまとめ決定した。
- 3 令和 4 年度二宮町教育委員会点検及び評価報告書（令和 3 年度事業分）について（教育部）
・上記報告書について、概要、公表の方法などを報告した。

教育総務課事業報告

事業報告

(令和4年9月30日～令和4年10月27日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
10月3日	月	特別支援教育担当者会	オンライン	20
10月5日	水	小・中学校校長会	町民センター	12
10月5日	水	分離型小中一貫教育校準備委員会	町民センター	17
10月6日	木	小・中学校教頭会	町民センター	12
10月7日	金	小学校英語教育研修会	山西小学校	20
10月14日	金	中学校文化祭（秋麗祭）	二宮西中学校	-
10月15日	土	中学校文化祭（汐鳴祭文化の部）	二宮中学校	-
10月17日	月	学校事務連携会議	町民センター	7
10月19日	水	教育支援委員会	町民センター	23
10月25日	火	二宮町図書館・学校図書館連絡会議	オンライン	13
10月26日	水	学校作業担当者会	教育支援室	3

事業予定

(令和4年10月28日～令和4年11月23日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
11月3日	木	一色小学校運動会	一色小学校	-
11月4日	金	中学校英語教育研修会	二宮中学校	10
11月7日	月	小・中学校校長会	町民センター	12
11月7日	月	分離型小中一貫教育校準備委員会	町民センター	17
11月8日	火	特別支援学級交流会	町立体育館	80
11月11日	金	二宮小学校就学時健診	二宮小学校	99
11月16日	水	学校事務連携会議	町民センター	7
11月18日	金	一色小学校就学時健診	一色小学校	29

学校給食センター

事業報告

(令和4年9月30日～令和4年10月27日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
10月20日	木	令和4年度学校給食衛生管理等に関する調査研究事業	給食センター	4
10月26日	水	納入物資業務監査	給食センター	6

事業予定

(令和4年10月28日～令和4年11月23日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
11月8日	火	特別支援学級交流会	町立体育館	80

生涯学習課事業報告

(令和4年9月30日～令和4年10月27日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	定員	出席者／人数	担当班
10/3	月	放課後子ども教室	一色小学校	-	54人	学習
10/5	水	ブックスタート	保健センター	—	23組	図書館
10/7	金	放課後子ども教室	山西小学校	-	123人	学習
10/7	金	図書館協議会	マルチルーム1	-	10人	図書館
10/13	木	第65回二宮町文化祭 (～11/3(木・祝))	ラディアン	-	-	学習
10/15	土	青少年指導員連絡協議会	町民センター	20	15人	学習
10/15	土	愛のパトロール (青少年指導員)	町内	20	15人	学習
10/15	土	おはなし会	おはなしのへや	8組	6組	図書館
10/14	金	社会教育委員会議	ミーティングルーム1	13	11人	学習
10/19	水	ちいちゃいおはなし会	おはなしのへや	8組	7組	図書館
10/18	火	第48回民俗芸能のつどい出演団体パネル展示 (10月23日 (日) まで)	展示ギャラリー 2	-	-	学習
10/20	木	一色小学校2年生見学	図書館	-	22人	図書館
10/20	木	二宮中学校図書委員とのオンライン意見交換会	図書館	-	17人	図書館
10/21	金	放課後子ども教室	山西小学校	-	123人	学習
10/21	金	わらべうたであそぼう！	和室	8組	3組	図書館
10/22	土	二宮町文化祭 芸能大会(8団体出演)	ホール	-	286人	学習
10/23	日	第48回民俗芸能のつどい(9団体出演)	ホール	-	332人	学習
10/26	水	20歳のつどい実行委員会①	ミーティングルーム 2	-	26人	学習
10/27	木	にのみや町民大学講座「はじめての版画に挑戦」	ミーティングルーム1	20	10人	学習

生涯学習課事業予定

(令和4年10月28日～令和4年11月23日)

月/日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	開始時間	担当班
10/29	土	ふたみ記念館企画展示「利節と花」 (令和5年10月22日まで)	ふたみ記念館	-	学習
10/31	月	放課後子ども教室	二宮小学校	-	学習
11/2	水	ミュージアムリレー	ふたみ記念館	-	学習
11/3	木	二宮町文化祭 合唱祭	ラディアンホール	13:00	学習
11/4	金	放課後子ども教室	山西小学校	-	学習
11/7	月	放課後子ども教室	二宮小学校	-	学習
11/11	金	二宮小学校2年生見学	図書館	9:30	図書館
11/11	金	放課後子ども教室	山西小学校	-	学習
11/11	金	山西小学校2年生見学	図書館	9:30	図書館
11/15	火	わらべうた入門講座	和室	10:30	図書館
11/18	金	二宮町議会議員選挙及び二宮町長選挙投票に伴う臨時休館 (20日(日)まで)	体育館	-	スポーツ
11/19	土	おはなし会	おはなしのへや	10:30	図書館
11/21	月	放課後子ども教室	一色小学校	-	学習
11/23	水	わらべうた入門講座	和室	10:30	図書館

議案第 13 号

令和 5 年度二宮町公立学校教職員人事異動方針について

令和 4 年 10 月 28 日提出

二宮町教育委員会
教育長 森 英夫

〔提案理由〕

令和 5 年度二宮町公立学校教職員人事異動方針について、円滑な人事異動をはかるため、提案する。

令和5年度二宮町公立学校教職員人事異動方針

二宮町教育委員会は、学校の適正な運営を確保することにより、教育本来の目的を達成するため、人事異動にあたっては、次の事項を基本として教職員の適正な配置に努めるものとする。

- 1 適材を適所に配置する。
- 2 広域的視野に立って人事交流を行い、教職員の編成を刷新強化する。
- 3 全体的視野に立って、教職員構成の均衡を図る。

令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果について

二宮町教育委員会

1 はじめに

令和4年4月に実施された「令和4年度全国学力・学習状況調査」の二宮町立小・中学校の調査結果の概要をお知らせします。二宮町教育委員会では、調査結果及び課題等を公表することにより、町民の皆様をはじめ児童生徒に関わる様々な立場の方に関心をもっていただき、二宮町の学校における教育指導の充実や児童生徒の学習意欲の向上につなげていきたいと考えております。

本調査の結果は町全体のものであり、各学校や児童生徒個人の学力や学習状況を表すものではありません。また、本調査は児童生徒が身に付けるべき学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面の結果です。

町民の皆様におかれましては、本調査の目的及び結果公表の趣旨をご理解いただくとともに、数値結果だけを重視するのではなく教育の過程も考慮いただき、本町の児童生徒の健全育成のために公表資料を有効にご活用くださいますようお願いいたします。

2 調査の概要

(1) 調査の目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
- ・以上のような取り組みを通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する

(2) 調査の内容

- ・教科に関する調査（国語、算数/数学、理科）
- ・生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査（児童生徒に対する調査、学校に対する調査）

(3) 実施期日

令和4年4月19日（火）

(4) 調査を実施した児童生徒数

小学校 6年生 195人（3校合計）

中学校 3年生 192人（2校合計）

3 調査の結果について

(1) 教科に関する調査の平均正答数、平均正答率、中央値、標準偏差

※ 平均正答数：児童生徒の正答数の平均。（正答数の平均／総問題数）

平均正答率：児童生徒の平均正答数を百分率で表示。ただし、小数点以下第1位の数値を公表することが、数値データによる単純な比較が行われ、序列化や過度な競争を助長する一つの要因として考え

られることから、文部科学省は都道府県別の平均正答率を整数値で公表。都道府県に対しても同様の配慮を求めていることから、二宮町の平均正答率も小数点以下第1位を切り捨てて表示。

中央値：集団のデータを大きさの順に並べたときに真ん中に位置する値。

標準偏差：集団のデータの平均値からの離れ具合（散らばりの度合い）を表す数値。標準偏差が0とは、ばらつきがない（データの値が全て同じ）ことを意味する。

〔小学校〕

	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
国語	8.6 問／14 問	62%	9.0 問	3.3
算数	9.6 問／16 問	60%	10.0 問	3.7
理科	10.6 問／17 問	62%	11.0 問	3.8

〔中学校〕

	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
国語	9.7 問／14 問	69%	10.0 問	2.7
数学	7.4 問／14 問	53%	8.0 問	3.6
理科	10.8 問／21 問	51%	11.0 問	3.9

（２）各教科の結果概要について

〔小学校：国語〕

良好な状況と考えられる主な設問

○言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える

知識・技能 【言葉の特徴や使い方に関する事項】 問題番号1二 選択式

○登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える

思考・判断・表現 【読むこと】 問題番号2一（1）選択式

課題があると考えられる主な設問

○人物像や物語の全体像を具体的に想像する

思考・判断・表現 【読むこと】 問題番号2二 記述式

○文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける

思考・判断・表現 【書くこと】 問題番号3二 記述式

○学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う

知識・技能 【言葉の特徴や使い方に関する事項】 問題番号3三 短答式

〔小学校：算数〕

良好な状況と考えられる主な設問

○被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる

知識・技能 【数と計算】 問題番号1（1）短答式

○示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解している

知識・技能 【変化と関係】 問題番号2（3）選択式

課題があると考えられる主な設問

○百分率で表された割合を分数で表すことができる

知識・技能 【変化と関係】 問題番号2 (1) 短答式

○図形を構成する要素に着目して、ひし形の意味や性質、構成の仕方について理解している

知識・技能 【図形】 問題番号4 (3) 選択式

○示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できる

思考・判断・表現 【図形】 問題番号4 (4) 選択式

〔小学校：理科〕

良好な状況と考えられる主な設問

○昆虫の体のつくりを理解している

知識・技能 【「生命」を柱とする領域】 問題番号1 (3) 選択式

○メスシリンダーという器具を理解している

知識・技能 【「粒子」を柱とする領域】 問題番号2 (1) 短答式

○自分で発想した予想と、実験の結果を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもつことができる

思考・判断・表現 【「粒子」を柱とする領域】 問題番号2 (3) 選択式

課題があると考えられる主な設問

○観察などで得た結果を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる

思考・判断・表現 【「生命」を柱とする領域】 問題番号1 (5) 選択式

○問題に対するまとめを導きだすことができるように、実験の過程や得られた結果を適切に記録している

知識・技能 【「エネルギー」を柱とする領域】 問題番号3 (2) 選択式

〔中学校：国語〕

良好な状況と考えられる主な設問

○論理の展開などに注意して聞く

思考・判断・表現 【話すこと・聞くこと】 問題番号1二 選択式

○場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈する

思考・判断・表現 【読むこと】 問題番号3四 記述式

○漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解する

知識・技能 【我が国の言語文化に関する事項】 問題番号4三 選択式

課題があると考えられる主な設問

○文脈に即して漢字を正しく書く

知識・技能 【言葉の特徴や使い方に関する事項】 問題番号2二 短答式

〔中学校：数学〕

良好な状況と考えられる主な設問

○箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができる

知識・技能【データの活用】 問題番号7 (2) 選択式

○事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる

思考・判断・表現【関数】 問題番号8 (2) 選択式

課題があると考えられる主な設問

○一次関数の変化の割合の意味を理解している

知識・技能【関数】 問題番号4 選択式

〔中学校：理科〕

良好な状況と考えられる主な設問

○節足動物の外部形態の観察結果と調べた内容を、生活場所や移動の仕方と関連付けて、体のつくりと働きを分析して解釈できるかどうかをみる

思考・判断・表現【「生命」を柱とする領域】 問題番号4 (1) 記述式

○過去の大地の変動について、垂直方向の移動だけで推論した他者の考察を、水平方向の移動も踏まえて、検討して改善できるかどうかをみる

思考・判断・表現【「地球」を柱とする領域】 問題番号6 (2) 選択式

○アリの行列のつくり方を探究する場面において、視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を分析して解釈し、課題に正対した考察を行うことができるかどうかをみる

思考・判断・表現【「生命」を柱とする領域】 問題番号8 (1) 記述式

課題があると考えられる主な設問

○玄武岩の露頭で化石が観察できるかを問うことで、岩石に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる

知識・技能【「地球」を柱とする領域】 問題番号6 (1) 選択式

課題があると考えられる設問への対応について

学校に対して、令和4年度全国学力・学習状況調査報告書（文部科学省 国立教育政策研究所 令和4年8月）に記載されている指導アイデア等も参考にして、授業の改善や指導計画に反映させていくことを求めています。

<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html> （国立教育政策研究所 HP）

（３）児童生徒質問紙調査の概況について

＜生活習慣や学習環境等に関する調査結果＞（抜粋）

質問 番号	質問内容	小学校（％）			中学校（％）		
		二宮町	神奈川県	全国	二宮町	神奈川県	全国
1	朝食を毎日食べている	94.3	94.3	94.4	91.2	90.9	91.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	83.1	80.1	81.5	76.3	76.3	79.9
3	毎日、同じくらいの時刻に起きている	89.7	89.4	90.4	91.7	90.0	92.2
7	自分には、よいところがあると思う。	80.5	79.7	79.3	79.4	78.3	78.5
9	将来の夢や目標を持っている	76.9	77.6	79.8	69.6	64.8	67.3
11	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している	69.8	71.5	72.5	62.4	64.8	67.1
12	人が困っているときは、進んで助けている	85.1	88.9	88.9	90.8	87.6	88.4
13	いじめは、どんな理由があってもいけないと思う	93.3	96.6	96.8	94.9	95.5	96.4
15	人の役に立つ人間になりたいと思う	92.4	94.9	95.1	95.9	94.0	95.0
16	学校に行くのは楽しいと思う	77.4	85.3	85.4	84.0	83.4	82.9
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う	65.6	75.0	73.5	83.5	77.1	76.9
18	友達と協力するのは楽しいと思う	91.8	94.2	94.0	94.9	93.3	93.7
20	家で自分で計画を立てて勉強をしている	68.2	70.7	71.1	69.1	58.4	58.5
29	今住んでいる地域の行事に参加している	52.4	48.2	52.7	34.0	33.8	40.0
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	49.2	51.4	51.3	46.4	38.4	40.7
32	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用した（週１以上の割合）	89.8	86.7	83.2	96.4	82.9	80.6
38	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた	66.7	67.6	65.4	82.4	70.7	63.3
39	５年生まで〔１、２年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた	75.4	78.8	77.3	88.2	79.9	79.2
43	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている	80.5	80.2	80.1	87.1	76.7	78.7
45	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる	75.4	73.7	72.7	92.8	74.5	72.1
46	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている	59.0	72.4	73.5	84.0	76.8	76.8
48	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる	78.4	78.9	80.0	94.9	83.3	85.5

※数値には、「どちらかといえばしている、どちらかといえば当てはまる」の回答を含む

「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」など基本的な生活習慣は小・中学生共にほぼ県・全国の割合と変わらず良好といえます。今後も、学校と家庭と地域が連携・協力して子どもたちの生活を見守り、健全な成長につなげていくことが大切です。

「学校に行くのは楽しいと思う」と肯定的に回答した小学生の割合は県・全国よりも下回り、中学生は上回っています。友人関係、学習のことなど否定的な回答の理由には様々あると考えられます。今後も子どもたち一人ひとりの思いに寄り添った対応に努めるとともに魅力ある学校づくりを進めていく必要があります。

「5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか」「5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」「学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」の3つの質問について肯定的に回答した小学生の割合は、県・全国と変わりません。中学生の回答は県・全国よりも大きく上回っています。これらの質問は、令和4年度全国学力・学習状況調査報告書 質問紙調査（文部科学省 国立教育政策研究所 令和4年8月）にて、学力との関連も指摘されていることから、今後も主体的・対話的で深い学びの視点から、授業改善に努めていく必要があります。

「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか」に肯定的に回答した小学生の割合は県・全国を下回り、中学生の割合は上回っています。協働的な活動や対話的な活動を通して、自分の考えを再構築し、新たな考えを生み出したりすることは、これからの時代を生きるために必要な資質・能力の一つです。多様な考えに触れ、自己の考えを広げ、深めるための学習活動を今後も大切にしていきます。

「家で自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した中学生の割合は県・全国と比較して大幅に上回っています。また、平日学校の授業以外に2時間以上勉強していると回答した生徒の割合も全国より上回っています。計画的に勉強しようとする姿が身に付いていると思われます。小学生も自分で計画を立て自主的に勉強する姿勢を育んでいくことが求められます。

「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した中学生の割合は県・全国と比較して下回っています。県・全国の傾向と同じですが、中学生の地域行事への参加は小学生のそれと比べて大きく減少しています。中学生は部活動等で地域の行事に参加したくても参加できないことも考えられますが、発達段階も考慮しながら地域の一員としての自覚を育むことが望まれます。

PC・タブレットなどのICT機器の使用状況について、週1回以上の利用が小中学校ともに昨年度より大幅に向上しました。ICTを活用した学習が日常化してきています。今後は、思考力・判断力・表現力を育成していくために、調べ学習だけでなく、意見交換やまとめ・発表する場面での活用をさらに進めていきます。

「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した中学生の割合は県・全国より大幅に上回っています。引き続き、課題を自分事としてとらえ、主体的に課題解決していく探求のプロセスを大切に

していきます。

「学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている」と回答した小学生の割合は県・全国を大きく下回っています。今後も多様な意見を尊重し、合意形成を図る力を育成するための対話的な活動に取り組んでいきます。

「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる」と回答した中学生の割合は県・全国より上回っています。道徳だけでなくすべての教育活動において主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくりを目指していきます。

小学校国語の「解答時間は十分でしたか」の質問に対して、「やや足りなかった」「全く足りなかった」と解答する児童が過半数いました。このことは前回（令和3年度実施）前々回（令和元年実施）のときも同じ傾向が見られました。設問の後半に無解答が多かったこととも関係していると考えられます。国語において問題を解く時間が足りなかった要因がどこにあるのか探り改善を図っていく必要があります。

4 今後に向けて

二宮町教育委員会では、本調査の結果の分析を行い、その結果を各学校に示しました。各学校では課題をあきらかにして授業改善や学校経営に反映させています。

今後も、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得とともに、これらを活用して課題解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育む授業づくりに努め、より効果的なカリキュラムマネジメントが行われるよう教育委員会は各学校を支援していきます。

本調査を通じて、基本的な生活習慣や学習習慣の確立、地域社会との関わりは学力向上及び児童生徒の健全育成に大切であることを改めて確認いたしました。二宮町教育委員会では、令和5年度より施設分離型小中一貫教育を開始します。小・中学校が9年間を見据え共通性と一貫性のある指導支援に取り組んでいきます。また、二宮町内のすべての小・中学校がコミュニティ・スクールになっています。コミュニティ・スクールとして学校、家庭、地域との協働をより一層充実させて効果的な教育活動を進めてまいります。今後ともご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

二宮町成人祝賀会事業補助金交付要綱の一部を改正する要綱

二宮町成人祝賀会事業補助金交付要綱の一部を次のように改正する。

題名中「成人祝賀会」を「20歳のつどい」に改める。

第1条中「二宮町成人祝賀会において新成人相互」を「新たに20歳となった者同士」に、「二宮町の新成人の実行委員会が行う成人祝賀会事業」を「二宮町20歳のつどい実行委員会が行う20歳のつどい事業」に改める。

附 則

この要綱は、令和4年11月1日から施行する。

二宮町成人祝賀会事業補助金交付要綱の一部を改正する要綱の新旧対照表

改正後	改正前
二宮町<u>20歳のつどい</u>事業補助金交付要綱 (趣旨) 第1条 町長は、<u>新たに20歳となった者同士</u>の交流等を図るため、<u>二宮町20歳のつどい</u> <u>実行委員会が行う20歳のつどい事業</u>（以下「事業」という。）に要する経費に対し、 二宮町補助金交付規則（平成30年二宮町規則第3号。以下「規則」という。）に定め るもののほか、予算の範囲内において補助金を交付することに関して、この要綱を定め る。	二宮町<u>成人祝賀会</u>事業補助金交付要綱 (趣旨) 第1条 町長は、<u>二宮町成人祝賀会において新成人相互</u>の交流等を図るため、<u>二宮町の</u> <u>新成人の実行委員会が行う成人祝賀会事業</u>（以下「事業」という。）に要する経費に 対し、二宮町補助金交付規則（平成30年二宮町規則第3号。以下「規則」という。） に定めるもののほか、予算の範囲内において補助金を交付することに関して、この要 綱を定める。

令和4年度 11月教育委員会議定例会予定

- 1 日 時 令和4年11月24日（木）9時30分から
- 2 場 所 役場3階 第一委員会室
- 3 付議事項
 - （1）令和4年度二宮町教育委員会表彰被表彰者の選考について
 - （2）令和4年度二宮町一般会計補正予算（第6号補正）について
- 4 報告・協議事項
 - （1）令和5年度予算について

※ 出席を要する主な行事

- 11月 9日（水）13時00分出発 学校訪問（二宮中学校）
11月24日（木） 9時30分 11月教育委員会議定例会
（給食試食あり）
12時55分出発 学校訪問（一色小学校）

令和5年

- 1月 5日（木） 新春のつどい 自治功労表彰、教育委員会表彰（ラディアンホール）
1月 9日（月） 令和5年20歳のつどい