

令和5年度第2回二宮町総合教育会議

日時：令和5年8月24日(木)

10時00分から

場所：二宮町町民センター2Aクラブ室

1 開会

2 町長挨拶

3 協議・調整事項

(1) 小中一貫教育について

(2) 不登校対策について

(3) ICT教育の推進について

(4) その他

4 閉会

今年度のテーマに対する取り組み

(1) 小中一貫教育について

①方向性

・にのみや学園としてスタートしたばかりの段階であり、当面、にのみや学園プロジェクトを軸にして、分離型小中一貫教育校としての取り組みを実施していく。また、分離型での取り組みを定期的に評価し、見直しを図るとともに、将来的な施設一体型小中一貫教育校の研究に反映させていく。

②進捗状況

- ・令和5年度にのみや学園の取り組み（資料1）
- ・令和5年度まなびづくりアンケート結果（資料2）

③成果と課題

- ・受容的かつ共感的な学級集団が5校全体で進んでいる。
- ・小中一貫教育×ICT＝交流機会の増加
→にのみや学園としての意識向上＋児童生徒の資質能力の育成
- ・職員の働き方改革
- ・にのみや学園としての学校運営協議会のあり方

(2) 不登校対策

①方向性

- ・校内の教育相談体制の充実
 - ・全児童生徒を対象としたスクリーニングの実施（視覚化）
 - ・多様な選択肢を増やす（校内フリースペース等）
 - ・自分の意思で最適な学びの場を選択できる力の育成（社会的自立）
 - ・フリースクール等との連携
 - ・講演会等を通じた町全体での課題共有
- 未然防止
早期発見
早期対応

②進捗状況

- ・他機関と連携した教育支援室の教育活動
- ・通級指導教室の拡充→自校通級 ※特別支援教育、インクルーシブ教育

③成果と課題

- ・スクールカウンセラーの常駐体制（教育相談体制の充実）
- ・ほっとルームへの支援教育補助員の配置
- ・不登校対策×ICT＝児童生徒のつながり・学習機会の保障
- ・教育支援室の体制
- ・自校通級の実現→環境整備
- ・各校の状況に合わせて対応していくことが有効

(3) ICT を活用した授業改善について

①方向性

- ・ ICT を活用した授業改善
- ・ ICT を活用した学習機会の保障

②進捗状況

- ・ 全国学力学習状況調査の結果
- ・ 教員×ICT 支援員＝授業改善

③成果と課題

- ・ 受容的な学級集団×ICT＝高い学習効果
- ・ 学校間、学級間の格差 → ICT 支援員

令和5年度 にのみや学園の主な取り組み

資料1

| | 小中一貫WGプロジェクト 小・小なかよしプロジェクト | | 校内研究プロジェクト | その他 | CS等 |
|-----|---|---|--|--|--|
| | カリキュラム研究授業 | 小中交流会・小小交流会 | | | |
| 4月 | | | 11日 校内研究担当者会① | 4日 校長会（にのみや学園連絡会） 7日 にのみや学園開校式 | 20日 二宮小CS 25日 二宮中CS 28日 一色小CS |
| 5月 | 12日 第1回WG代表者ミーティング | | | 9日 校長会（にのみや学園連絡会） 23日 にのみや学園制服のあり方検討会 | 9日 山西小CS 16日 二宮西中CS |
| 6月 | 15日 第1回WGミーティング | | 12日 研究授業（二宮中） 13日 研究授業（二宮小） 19日 研究授業（二宮小） 23日 研究授業（山西小） | 14日 校長会（にのみや学園連絡会） | |
| 7月 | 11日 WG研究授業（家庭） 27日 第2回WGミーティング | | 31日 校内研究担当者会② | 3日 にのみや学園連絡会 5日 学校運営協議会長情報交換会① | 3日 二宮小CS 11日 二宮西中CS |
| 8月 | | | | 22日 にのみや学園連絡会 | 17日 3校放課後子ども教室 28日 一色小CS 28日 山西小CS |
| 9月 | 5日 WG研究授業（算数・数学） 13日 WG研究授業（音楽） 15日 WG研究授業（外国語） 28日 WG研究授業（社会・生活） 15or26 WG研究授業（特別支援） | 8日 異校種体験（山→西） 27日 児童生徒小中交流会① ・部活見学 ・授業見学 | 13日 研究授業（二宮西中） 26日 研究授業（一色小） 22日 研究授業（山西小） 29日 研究授業（二宮中） | | 8日 二宮中CS 16日 二宮西中夏祭り |
| 10月 | 5日 WG研究授業（特別活動） 16日 WG研究授業（体育・保健） 17日 WG研究授業（図工・美術） 27日 WG研究授業（総合） | 27日 児童生徒小中交流会② ・部活体験 ・総合参観 | | 4日 にのみや学園連絡会 | 1日 マルシェ（二宮中） 未定 二宮小CS |
| 11月 | 8? WG研究授業（フロンティア・技術） 15or14or20 WG研究授業（理科・生活） | 7日 特別支援学級小中交流会 ・町立体育館 | 8日 研究授業（二宮小） 9日 研究授業（二宮西中） 15日 研究授業（一色小） 22日 研究授業（山西小） 24日 研究授業（二宮中） | 29日 にのみや学園連絡会 | 14日 二宮中CS 27日 一色小CS |
| 12月 | 7日 WG研究授業（国語） | | | 4日 学校運営協議会長情報交換会② | 14日 二宮西中CS 18日 山西小CS |
| 1月 | 16日 WG研究授業（道徳） 16日 第3回WGミーティング | （参考） 18日 3小学校合同芸術鑑賞会 | | 31日 にのみや学園連絡会 | 未定 二宮小CS |
| 2月 | 1日 第2回WG代表者ミーティング | 21日 児童生徒小中交流会③ ・部活体験 ・総合参観 | 27日 校内研究担当者会③ | 14日 学校運営協議会長情報交換会③ | 26日 二宮中CS 28日 山西小CS |
| 3月 | | 未定 特別支援学級小中交流会 | | 4日 にのみや学園連絡会 未定 修了式（仮） | 1日 一色小CS 2日 はらっぱマルシェ 14日 二宮西中CS |

※小・小なかよしプロジェクトは2学期以降に予定

※その他、にのみや学園内の担当者会を開催

かながわ学びづくりアンケート (第 1 回目)の結果について

1. 調査概要

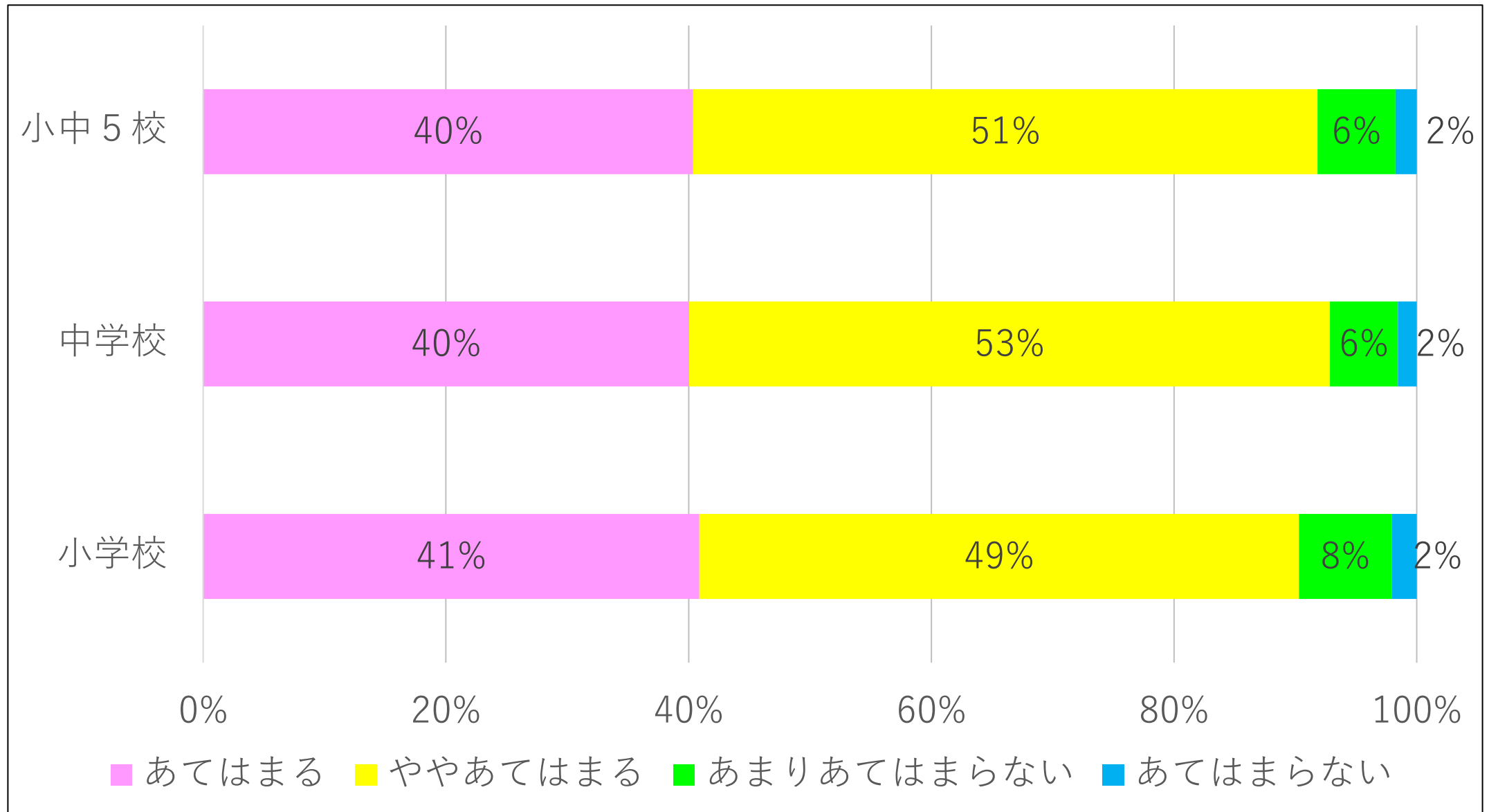
- ①実施時期：令和 5 年 5 月 24 日～令和 5 年 6 月 22 日
- ②実施対象：にのみや学園内の小 5 ～中 3 年の児童生徒
- ③回答方法：Google Form
- ④回数率：86% (857名/996名) ※詳細は別紙

2. 回答者属性

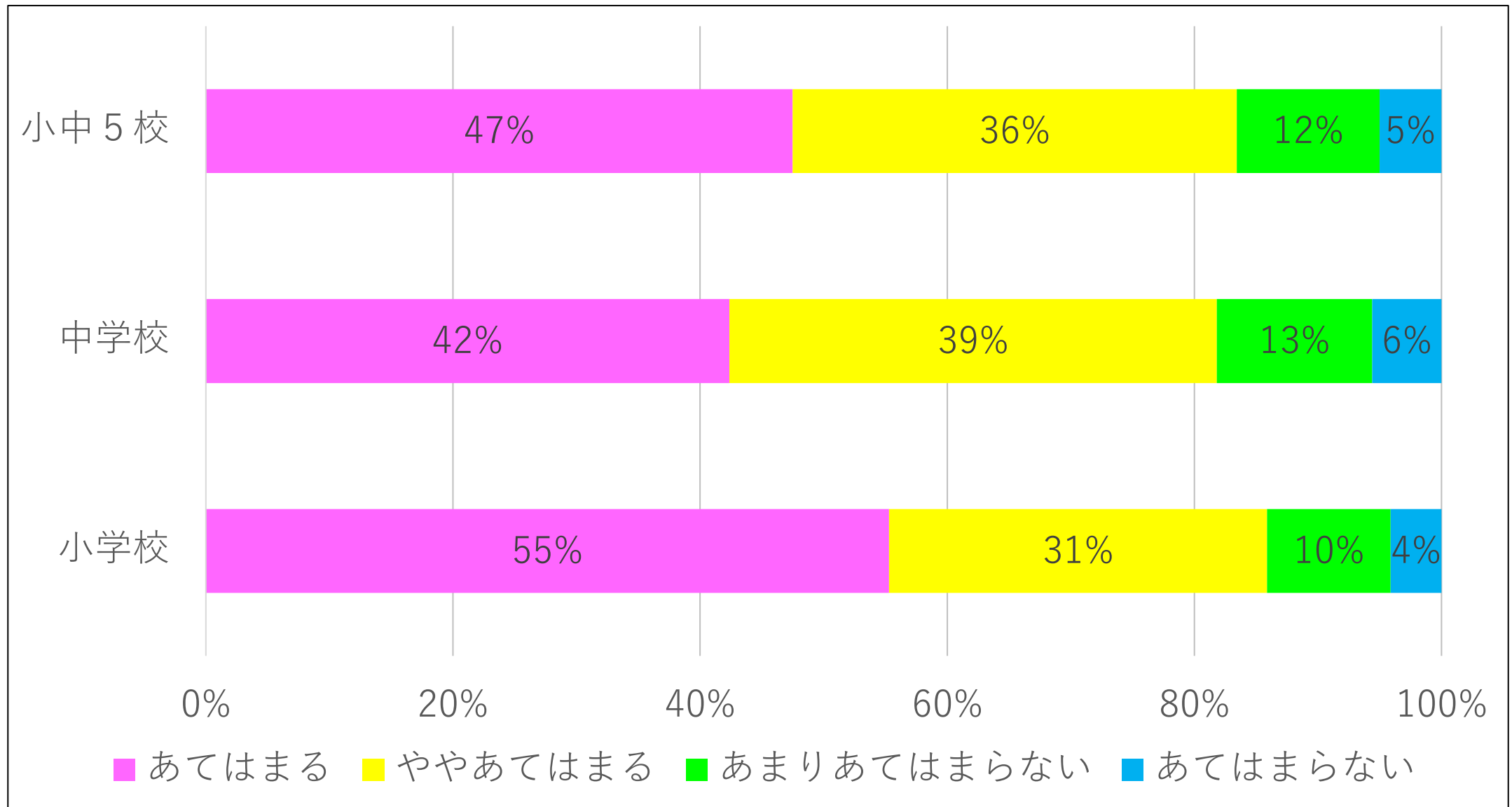
| | 回答者数（人） | | | | | | 在籍 | 回答率 |
|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 合計 | （人） | （%） |
| 二宮小 | 117 | 64 | 8 | 1 | 1 | 191 | 229 | 83% |
| 一色小 | 22 | 17 | | 1 | 1 | 41 | 50 | 82% |
| 山西小 | 52 | 53 | 3 | | | 108 | 111 | 97% |
| 二宮中 | 1 | | 112 | 111 | 94 | 318 | 355 | 90% |
| 二宮西中 | 1 | | 67 | 53 | 78 | 199 | 251 | 79% |
| 合計 | 193 | 134 | 190 | 166 | 174 | 857 | 996 | 86% |

3. 結果

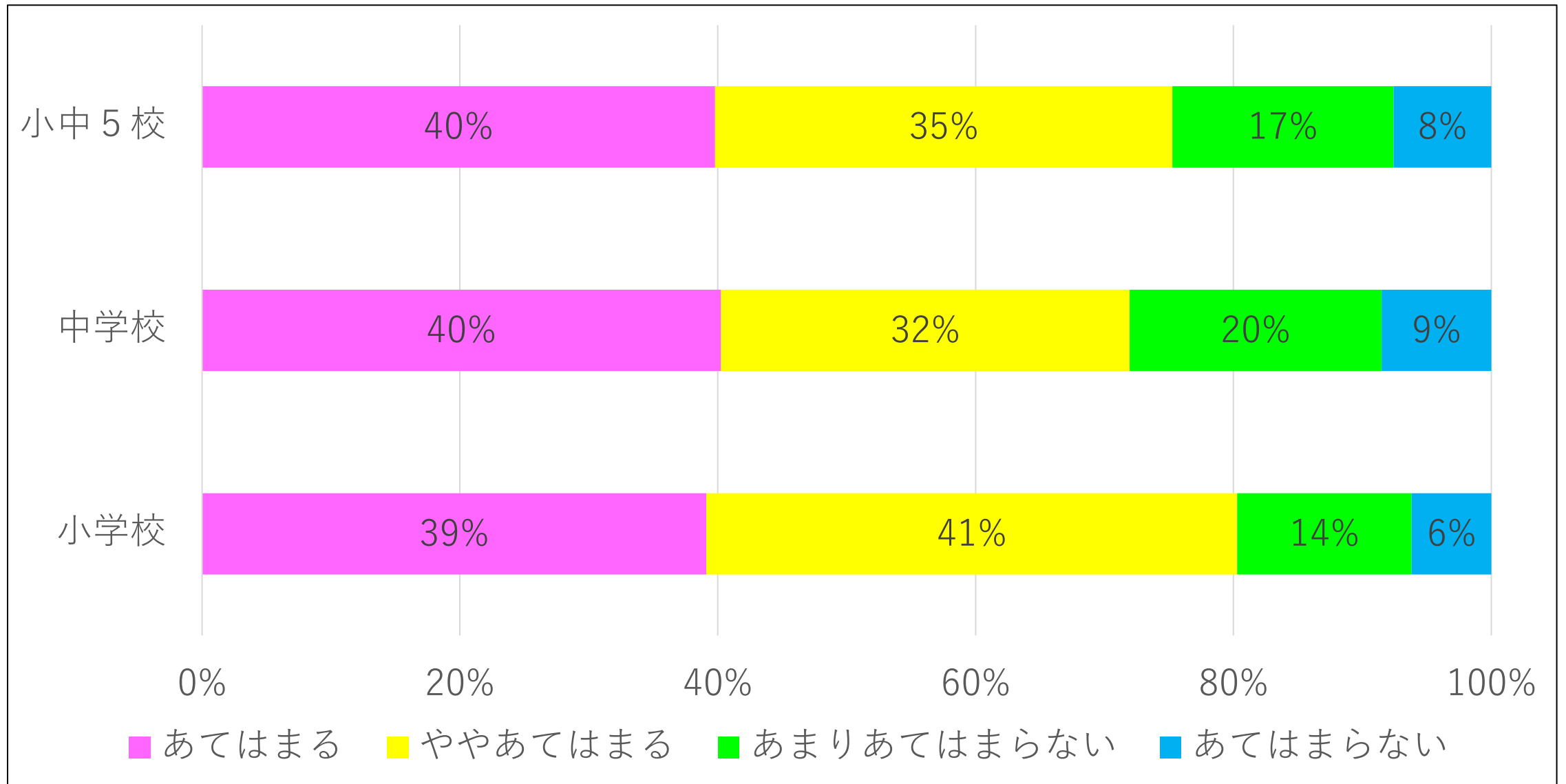
①人が困っている時、進んで助けていますか。



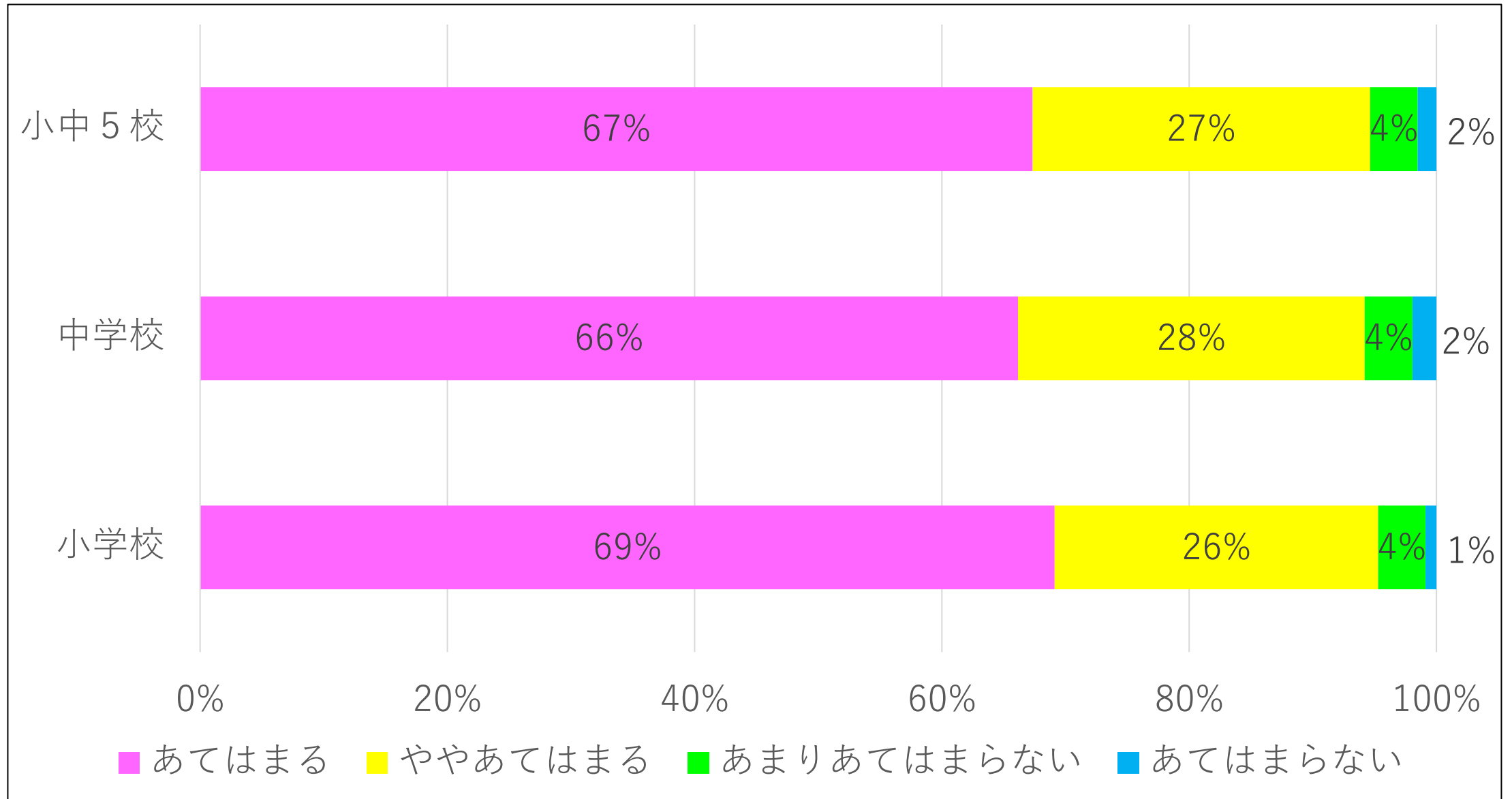
②自分のことを大切に思いますか。



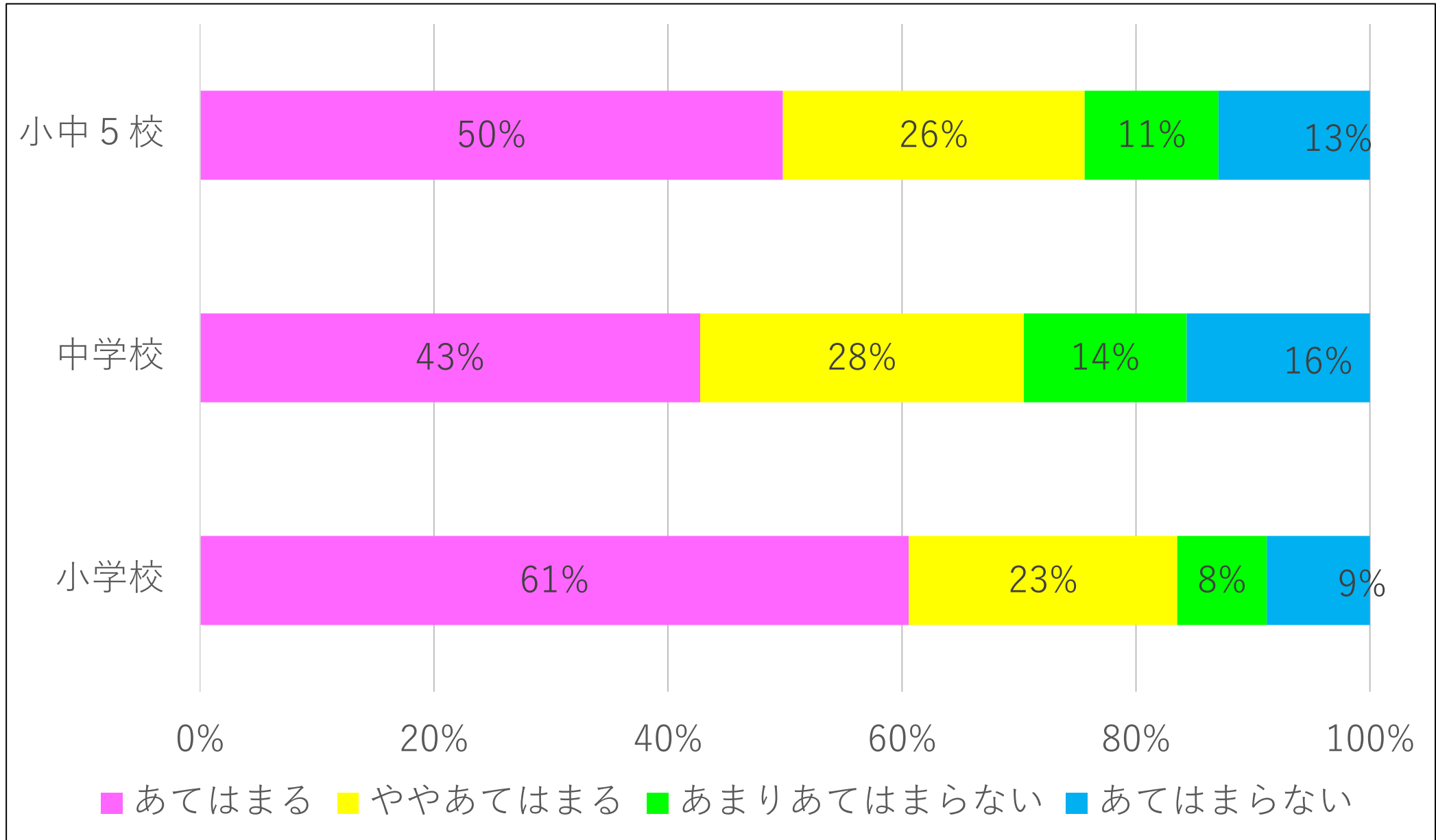
③自分には、よいところがあると思いますか。



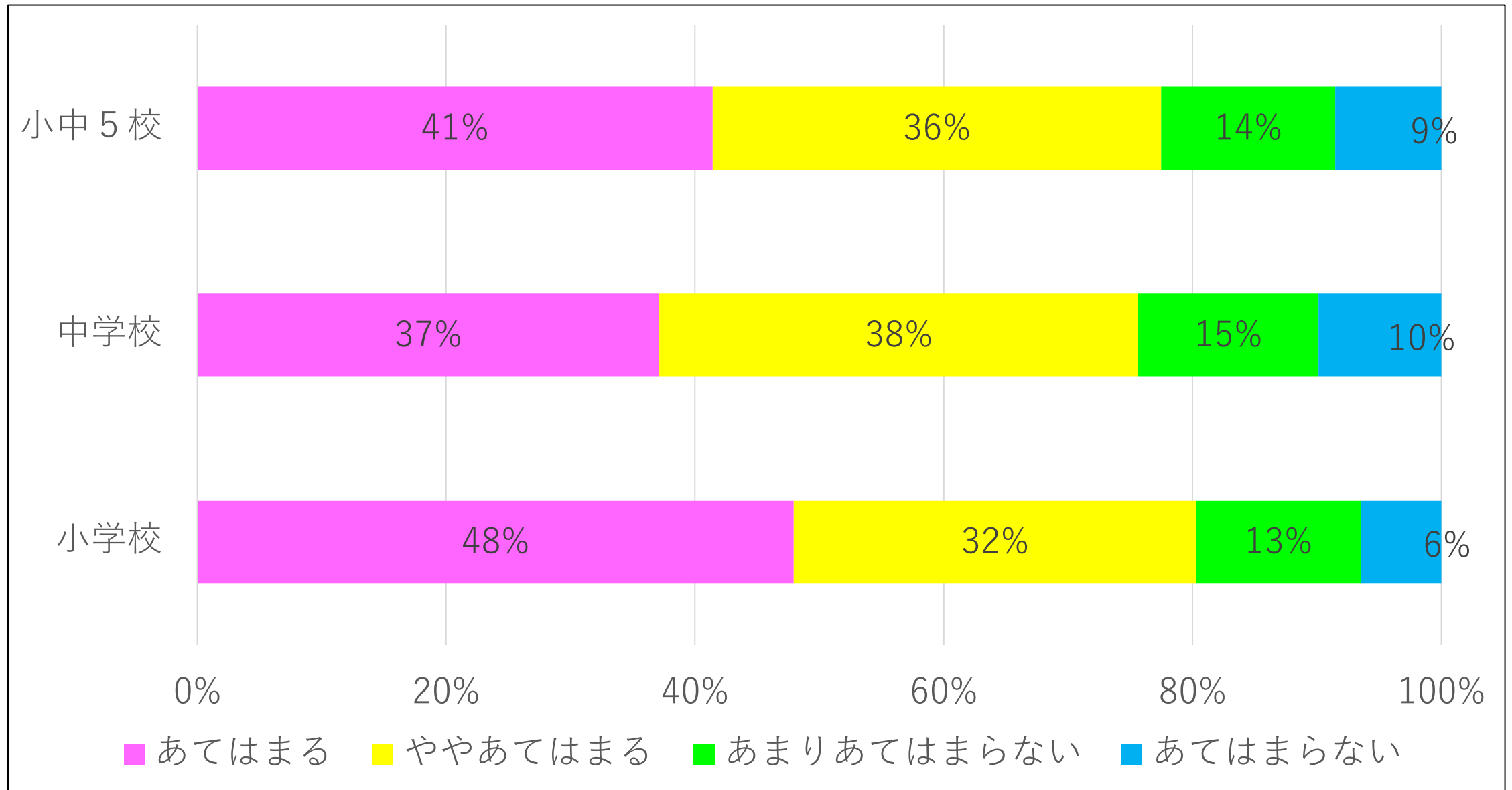
④人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



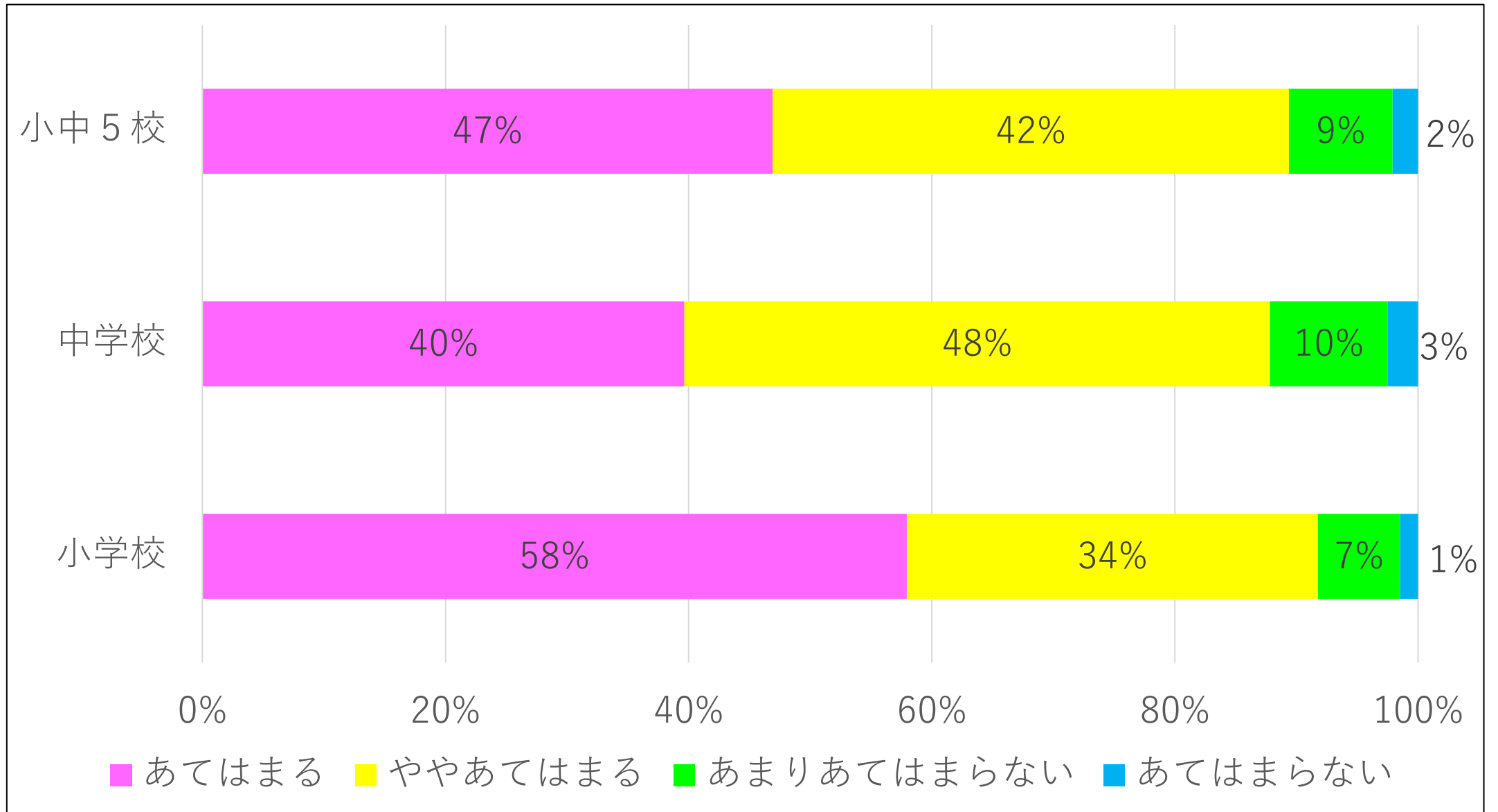
⑤将来の夢や目標を持っていますか。



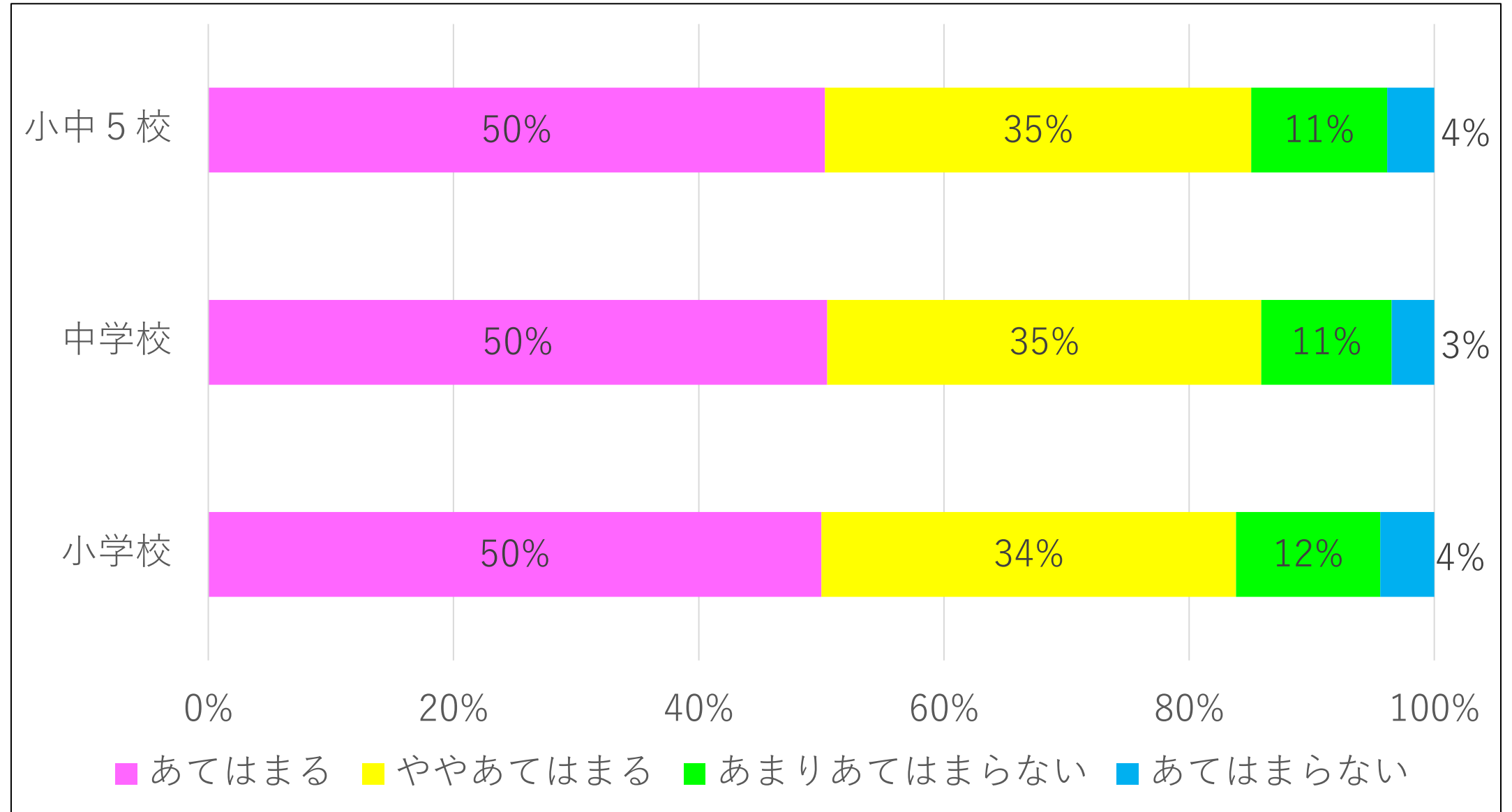
⑥学校に行くのは楽しいと思いますか。



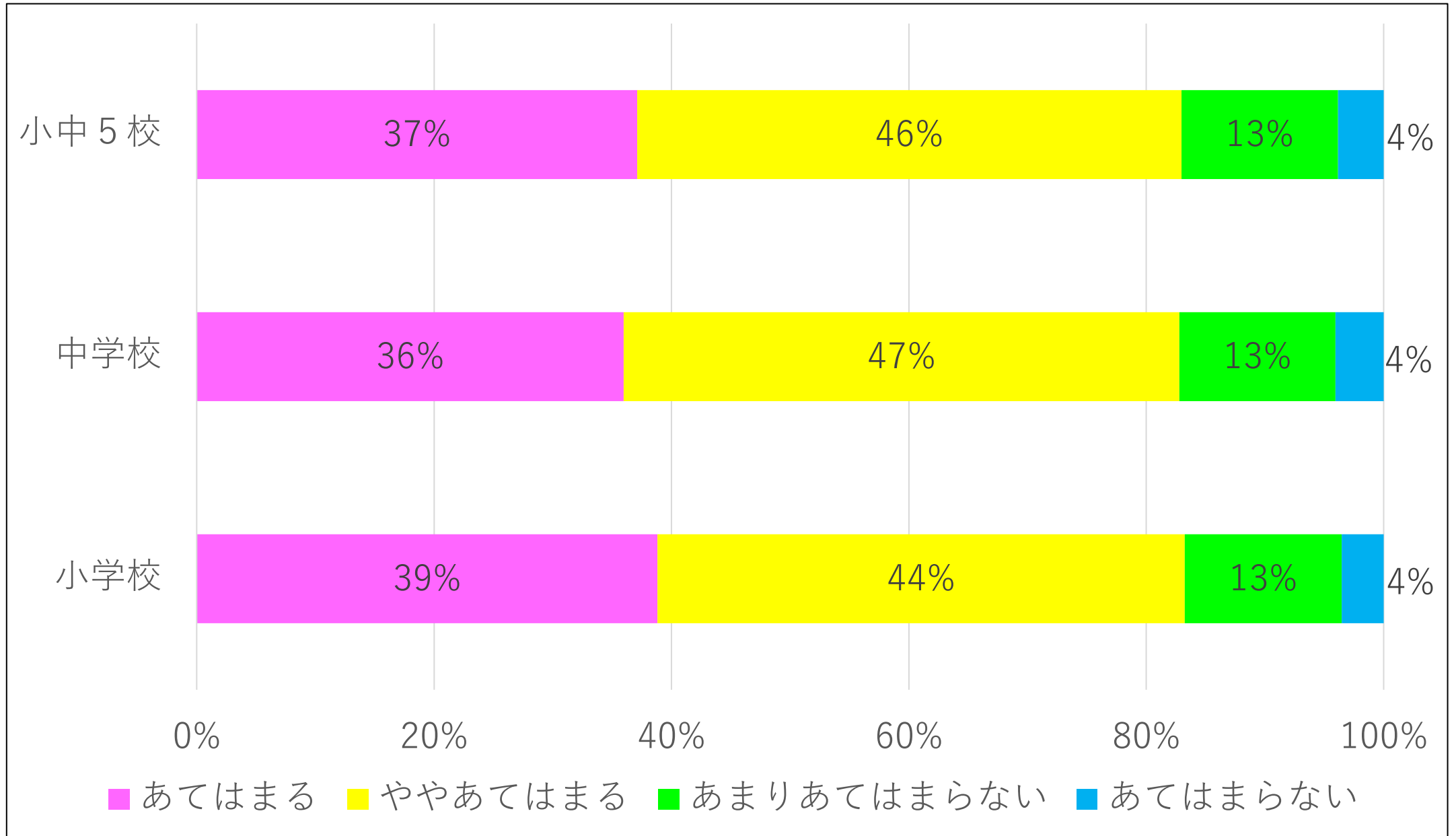
⑦学習の内容はよくわかりますか。



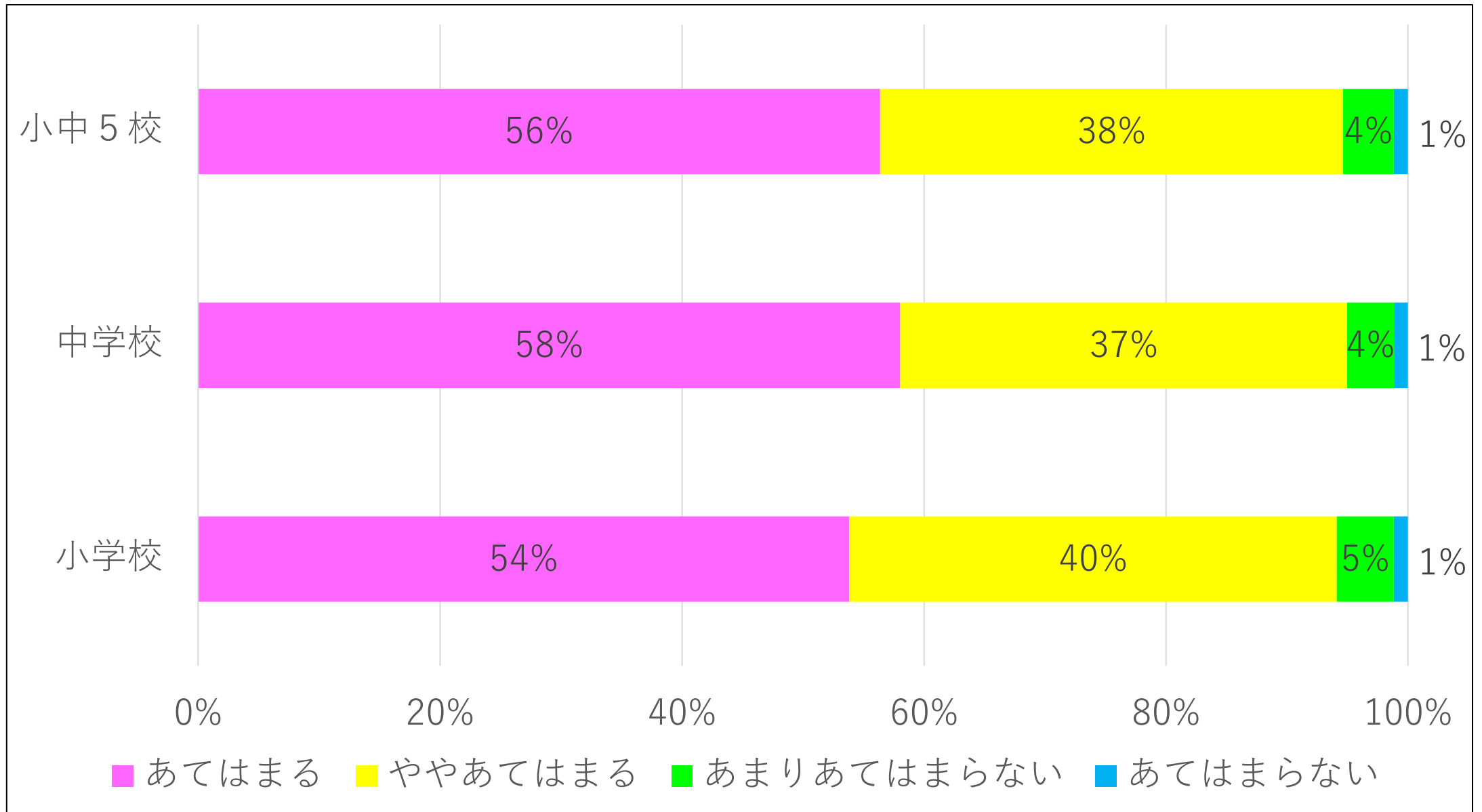
⑧学習で分からないときに、分からないことを誰かに相談したり、伝えたりしていますか。



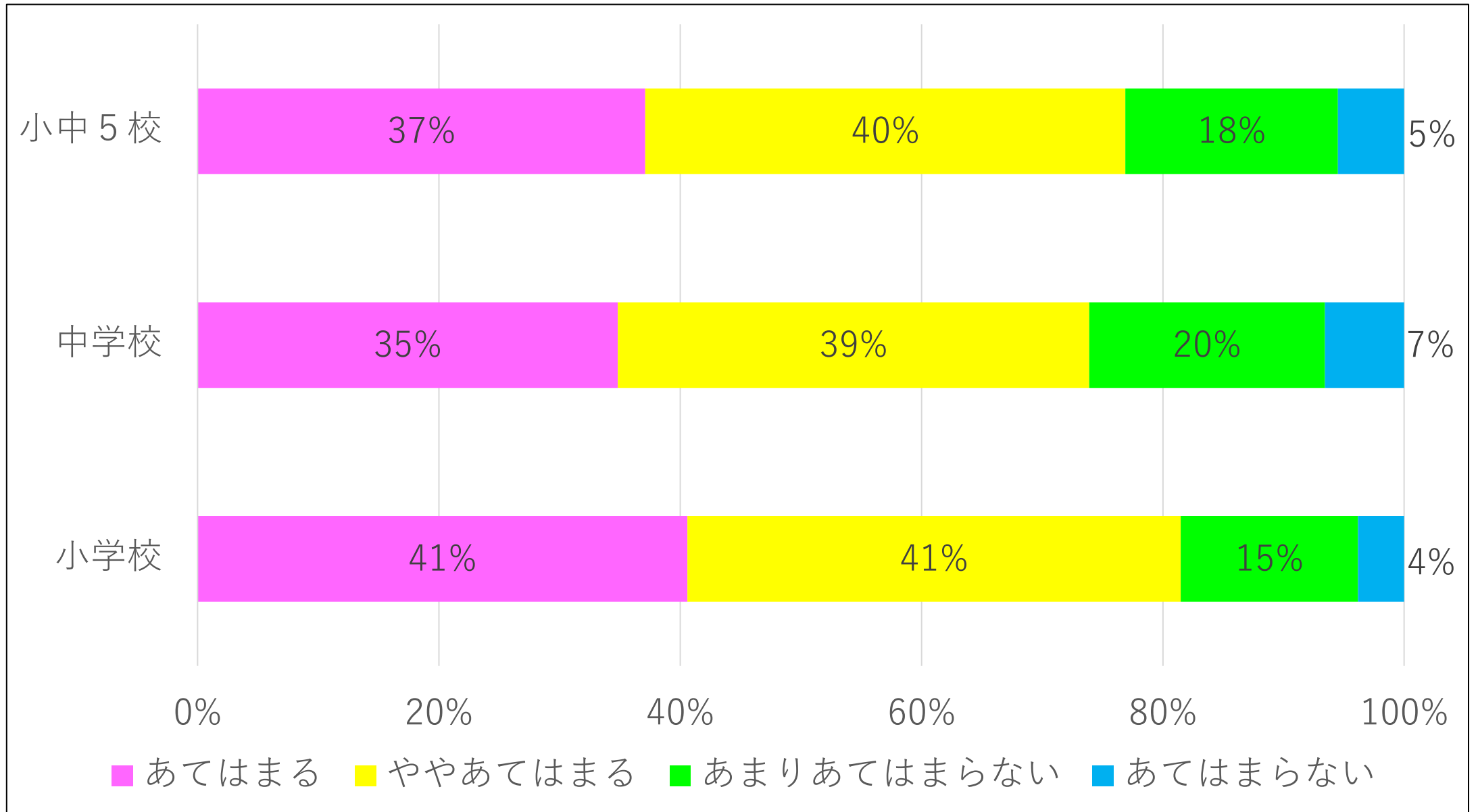
⑨授業では自分から進んで取り組んでいますか。



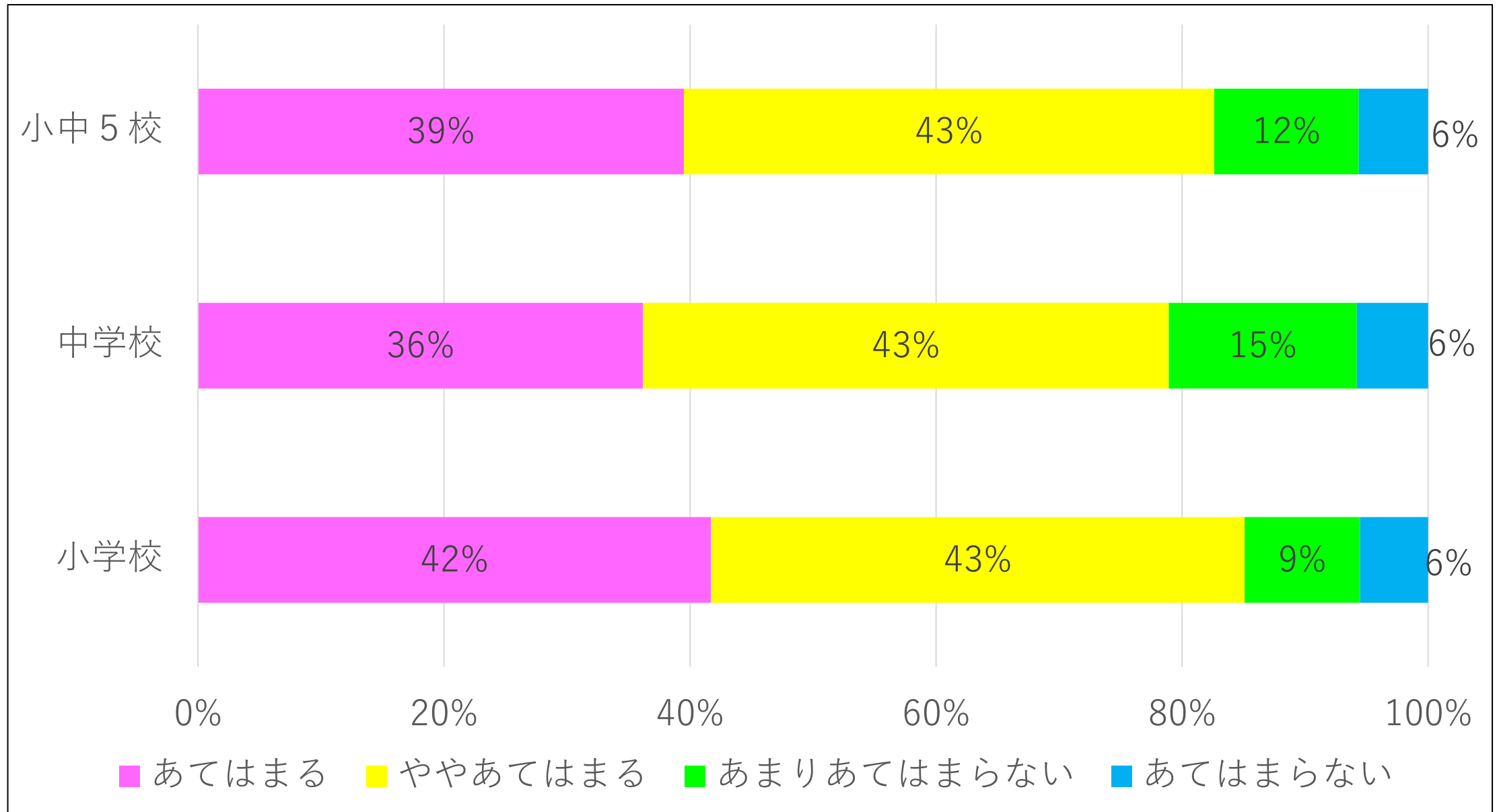
⑩人の話や発表をしっかりと聞いていますか。



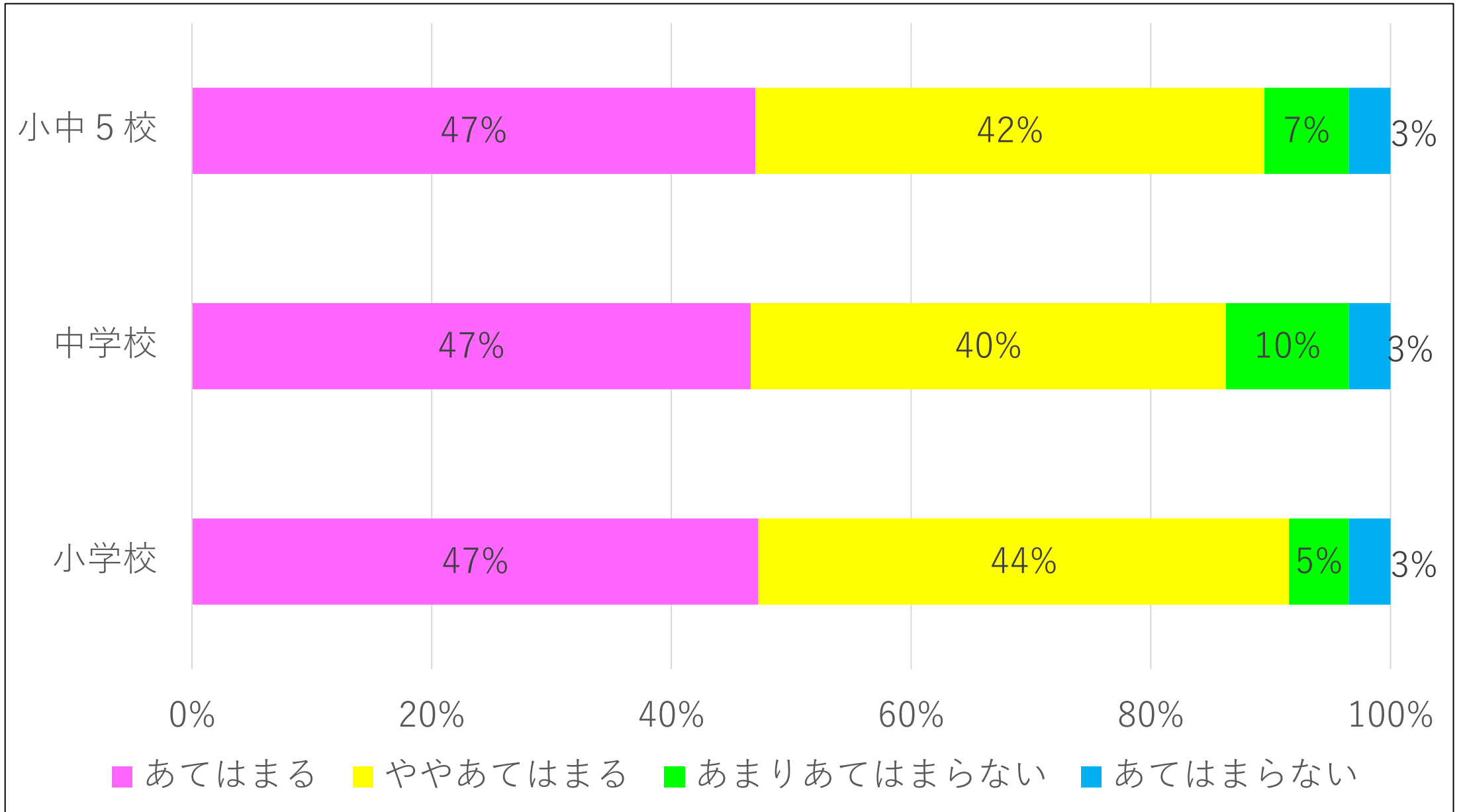
⑪自分の考えや意見を相手に伝えていきますか



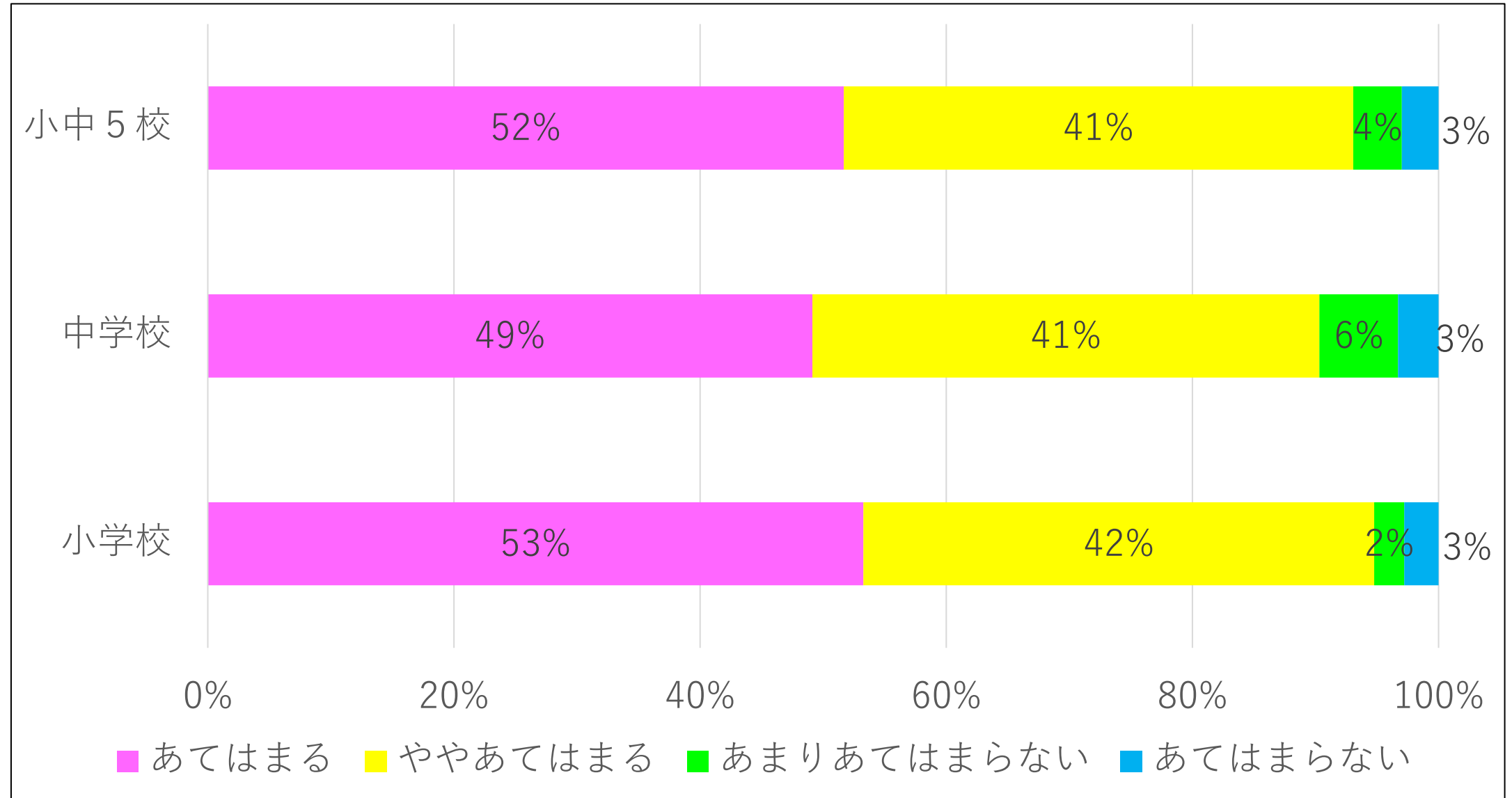
⑫自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。



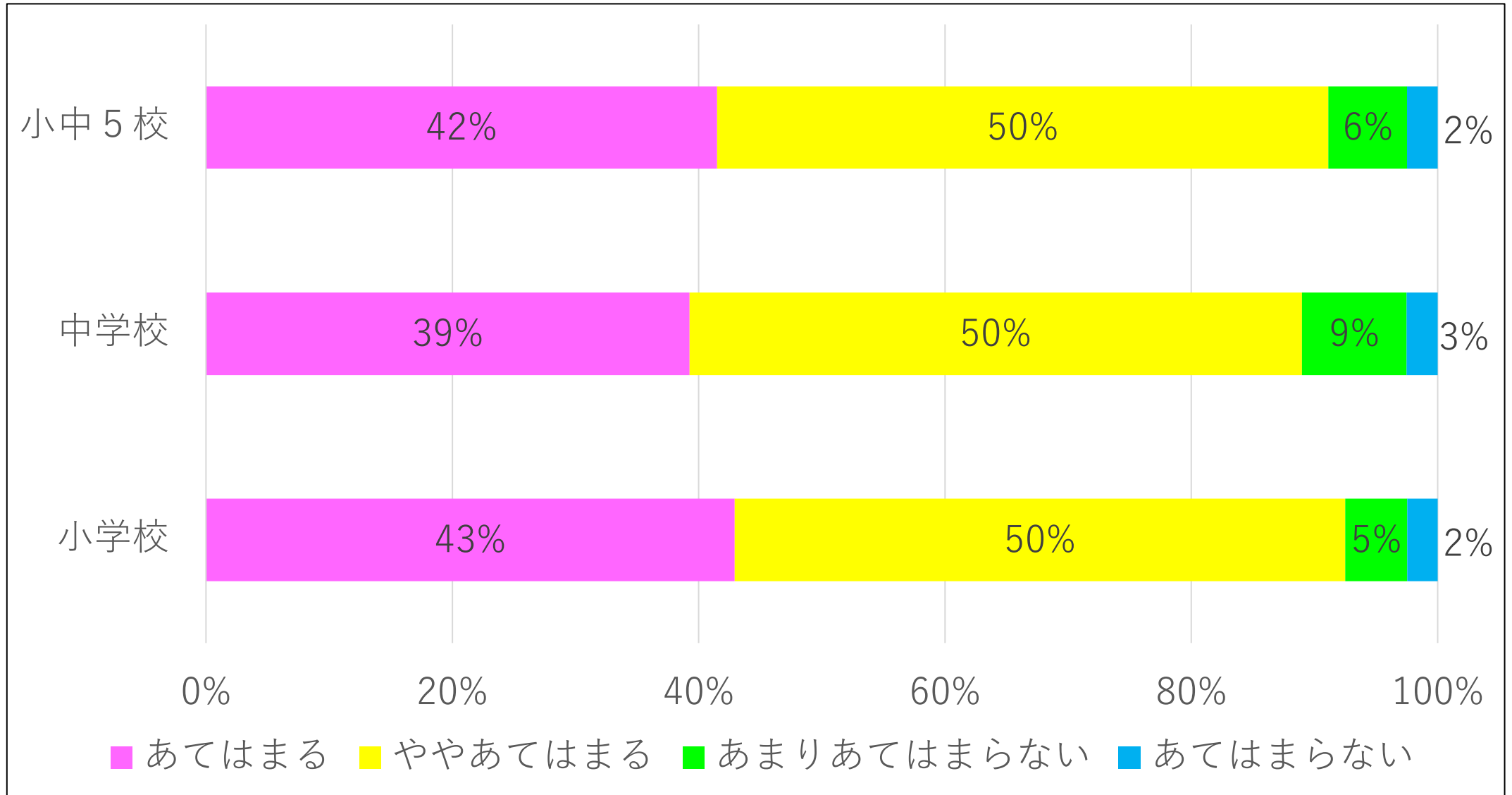
⑬話し合いを通じて、自分の考えが深まったり、広がったりしますか



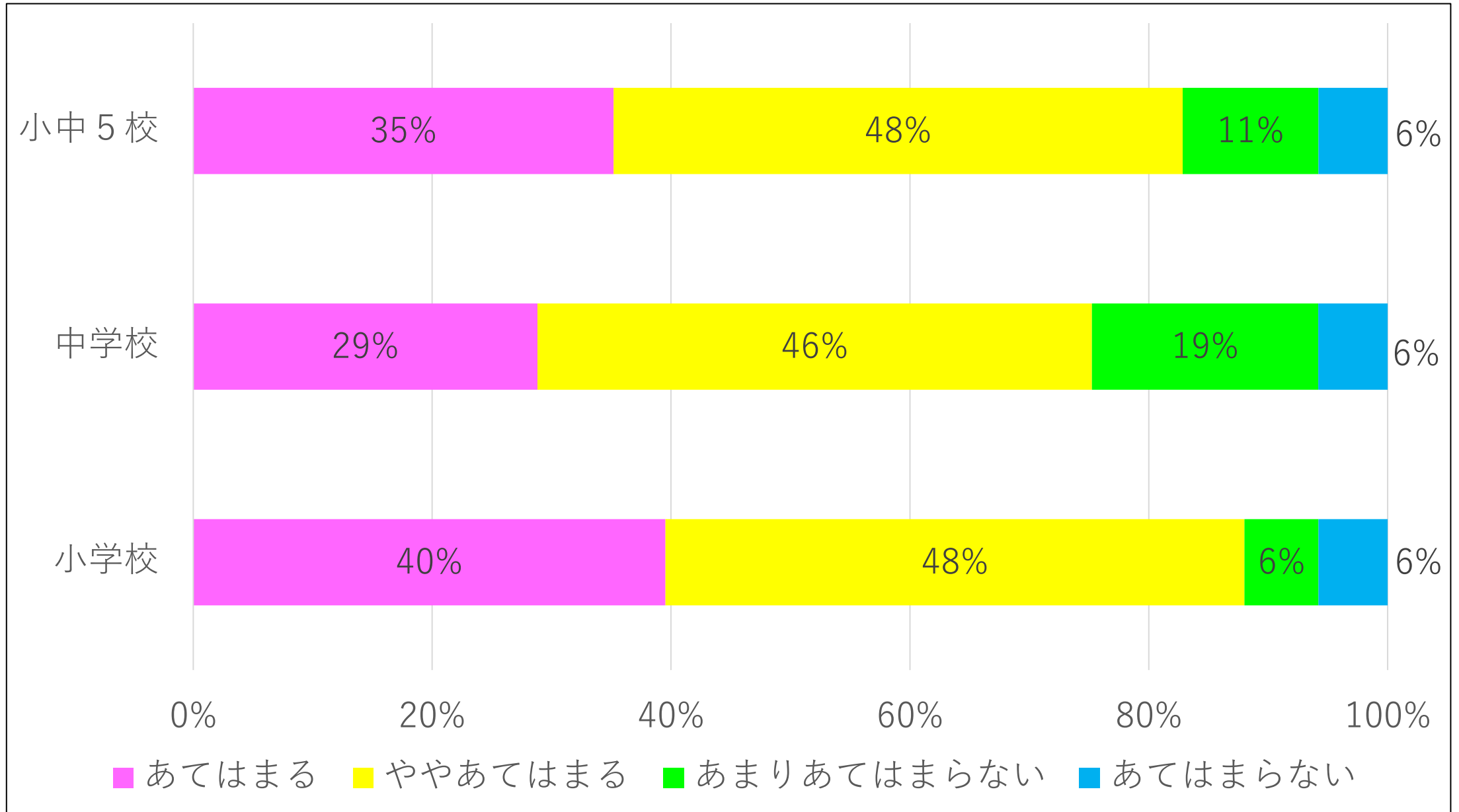
⑭学習課題や話し合って決めたことについて、仲間と協力して取り組んでいますか



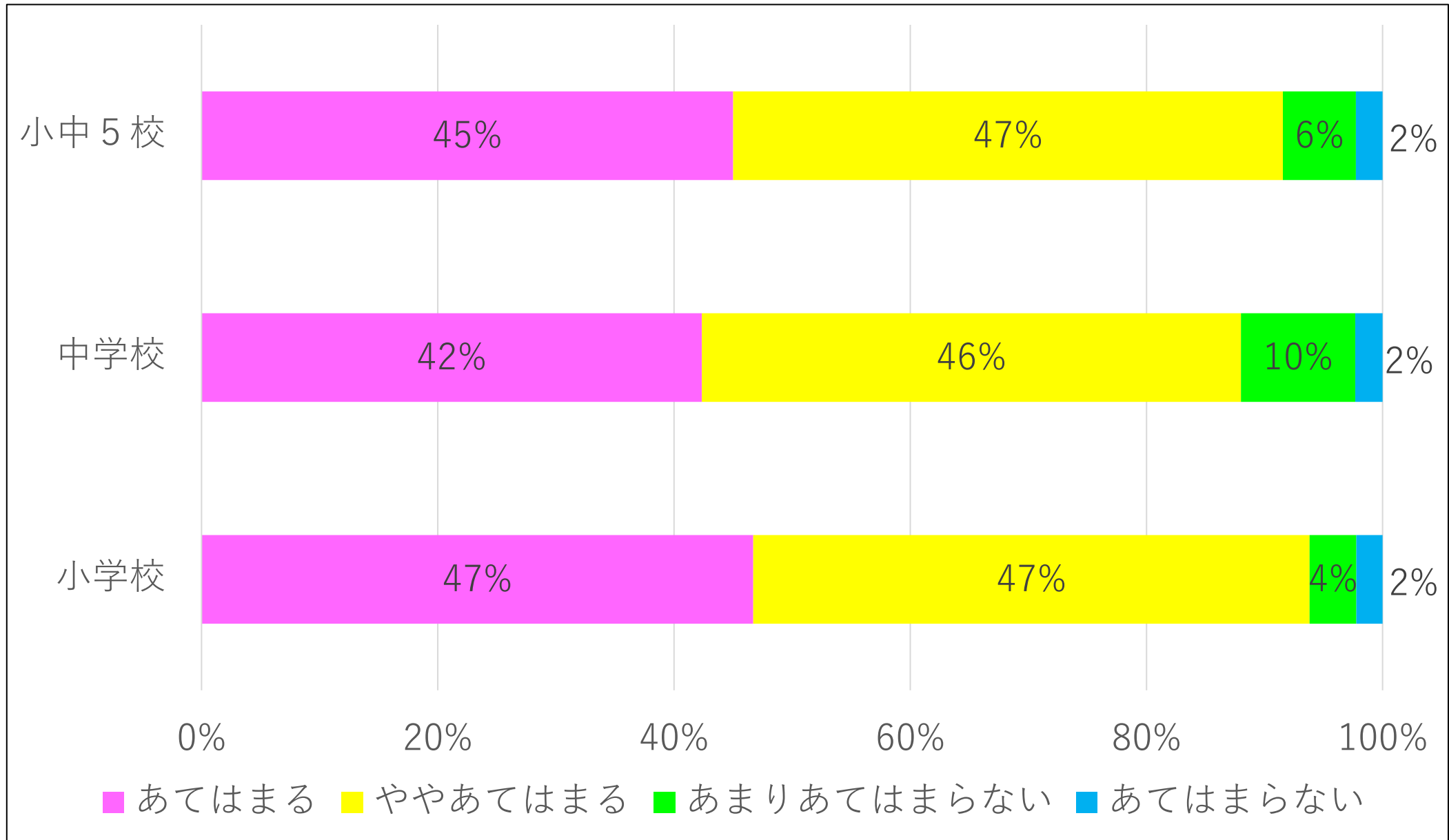
⑮自分の考えを伝える時は、自分の考えが相手に伝わるように工夫していますか。



⑩授業で学んだことを他のことにも生かしていますか。



⑰自分でやると決めたことをやりとげるようにしていますか。



⑱ 難しいことでも挑戦していますか。

