

令和5年度第3回二宮町総合教育会議

日時：令和6年1月26日(金)

13時30分から

場所：二宮町町民センター2Aクラブ室

1 開会

2 町長挨拶

3 協議・調整事項

(1) 部活動の地域移行について

(2) 今後の生涯学習センターのあり方について

(3) その他

4 閉会

にのみや学園 二宮町立中学校

令和5年度 部活動の地域移行に向けた試行の実施に係る
活動アンケートのまとめ



令和6年1月

二宮町教育委員会 教育総務課

I. 試行実施に係る部活動について

1. アンケート期間

令和5年12月13日 ～ 令和6年1月12日

2. 部活動の地域移行に向けた試行した部活動

- (1) にのみや学園二宮町立二宮中学校 … 卓球部 (32人)、剣道部 (14人)
- (2) にのみや学園二宮町立二宮西中学校 … ソフトテニス部(22人)

3. 試行実施期間と試行実施回数

	1回目	2回目	3回目	4回目
卓球部	10/9 (月)	10/22 (日)	11/12 (日)	11/19 (日)
剣道部	10/28 (土)	11/18 (土)	12/23 (土)	
ソフトテニス部	10/14 (土)	11/4 (土)	11/25 (土)	

4. アンケート対象者

- (1) 生徒1, 2年生 (今回参加した生徒)
- (2) 部活動顧問 (今回対象となった部活動の主顧問)
- (4) 外部指導者
- (3) 保護者

5. 解答方法

Google フォームによるオンライン解答

6. 回答数

(単位：人)

	生徒	部活動顧問	外部指導者	保護者
卓球部	17	1	1	15
剣道部	6	1	1	8
ソフトテニス部	7	2	1	9
合計	30	4	3	32

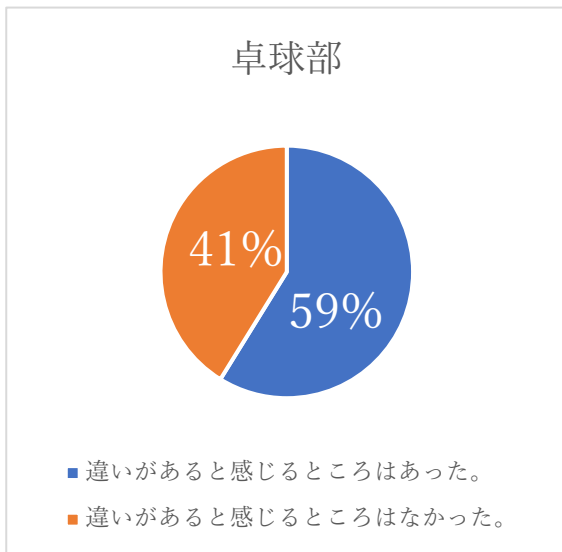
II. 生徒のアンケート結果

1. 部活動の地域移行に向けた試行に係る活動に、どのくらい参加しましたか。(卓球は4回、剣道、ソフトテニス3回行った。)

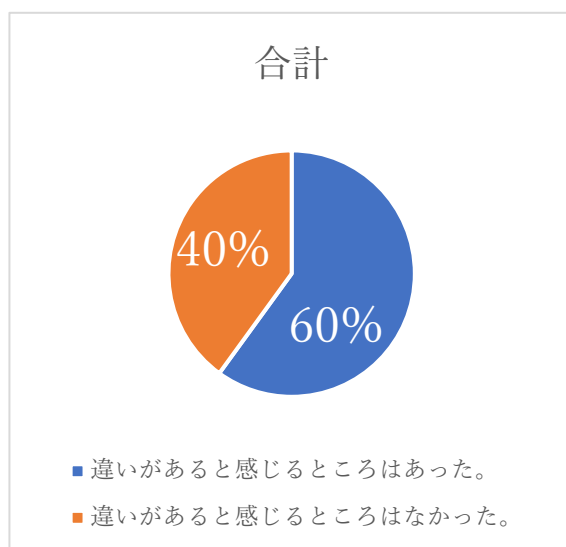
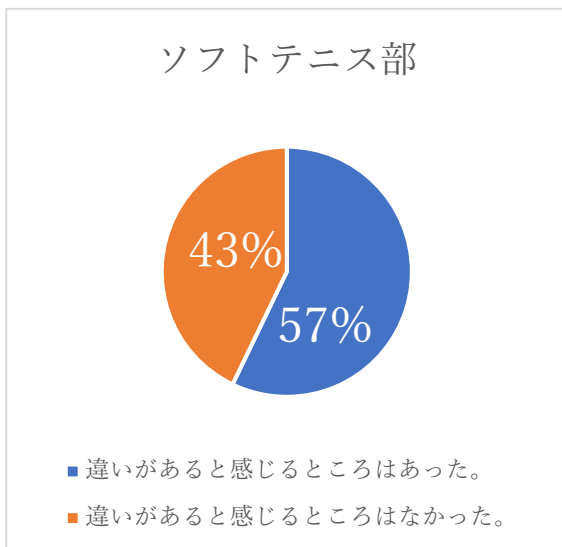
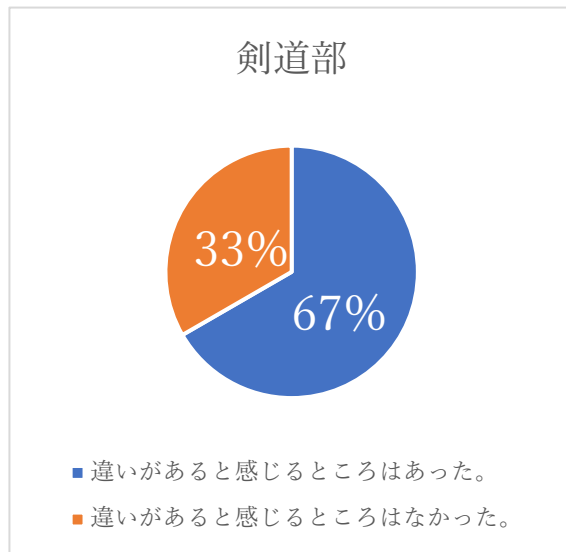
	4回	3回	2回	1回	参加していない
卓球部	12	3	0	1	1
剣道部		5	1	0	0
ソフトテニス部		4	1	1	1

2. 今回の部活動の地域移行に向けた試行に係る活動と普段の部活動に違いがあると感じるところはありましたか。

【卓球部】



【剣道】



	違いがあると感じるところはあった。	違いがあると感じるところはなかった。
卓球部	10	7
剣道部	4	2
ソフトテニス部	4	3

(単位：人)

【生徒のアンケートから意見を集約】

- どの部も、「今回の部活動の地域移行に向けた試行に係る活動と普段の部活動に違いがあると感じる」と感じると回答した生徒が多く見られた。
- 練習や活動中の休憩時間の過ごし方などが普段の部活動と違うことなどに、戸惑いがあった。
- より技術の高い指導を丁寧に受けることができ、満足することができた。
- 外部指導者と生徒が相互理解を必要とする場面があった。

■剣道部については、小学生や地域の方など様々な年代の方と練習をすることで交流を深めることもできた。

■生徒指導を行う教員がおらず、外部指導者のみでの活動であるため、生徒自身が目的を持って練習に取り組もうという意識が見られ。また、上級生もまとめようという意識も見られた。

■地域移行せずに、従来の部活動としての活動の継続を希望する意見もみられた。

■教職員の働き方改革の取り組みとして、生徒から理解ある意見も見られた。

Ⅲ. 部活動顧問のアンケート結果

【部活動顧問のアンケートから意見を集約】

■外部指導者の指導による地域移行の試行により、土日の部活動の業務から離れて休む時間を確保することができたという意見が見られた。

■休日の部活動の後に、教材研究や書類の処理などをする教員がいるが、土日に出勤しなくてもよいよう日ごろの業務を見直す機会になったという意見が見られた。

■外部指導者の方に、専門的な技術指導をしていただけることで、生徒の技術力の向上につながったという実感があったという意見が見られた。

■学校と教育委員会、外部指導者のやり取りや練習日の変更などを、部員に伝えるのが部活動顧問となっているため、部活動顧問の負担が大きくなっている。地域移行に向けて、部活動顧問がどのようなことをすればよいのかが明確でないことについて大きな負担にもなっているという意見がみられた。

■当日の欠席等についての連絡体制をどのようにしていくかが課題であるという意見がみられた。

Ⅳ. 外部指導者のアンケート結果

【外部指導者のアンケートから意見を集約】

■外部指導者が、どのような目的を持って部活動顧問が指導にあたっているかを把握する必要がある。

■専門的な指導や運営などを充実させるためにも、外部指導者は複数いることが望ましい。

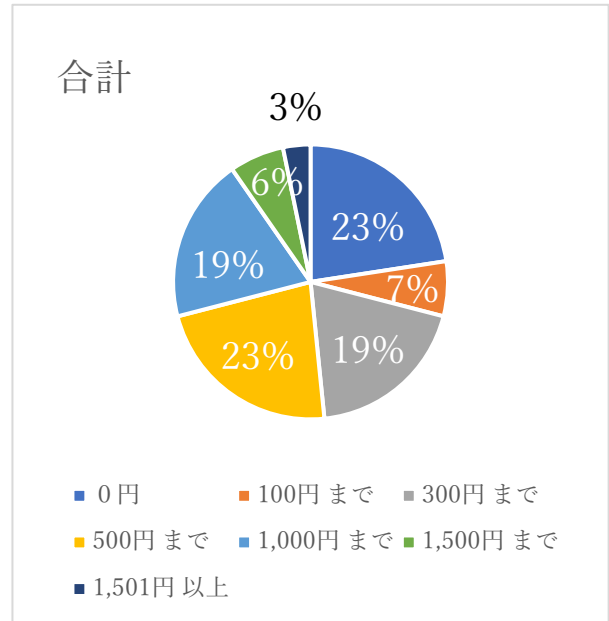
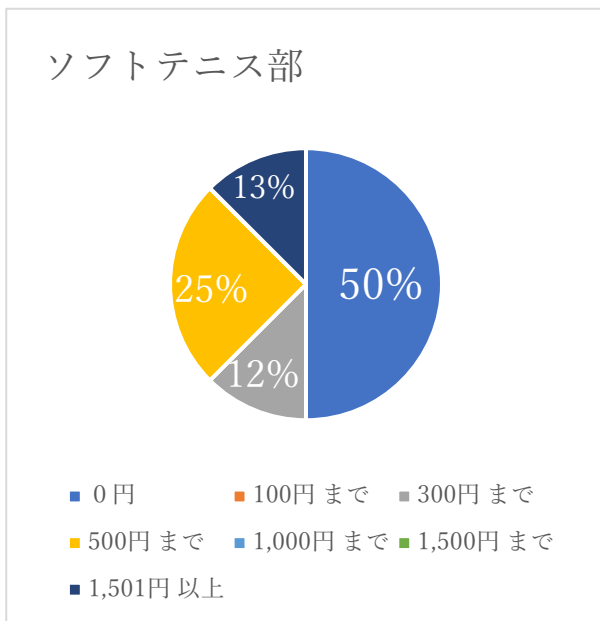
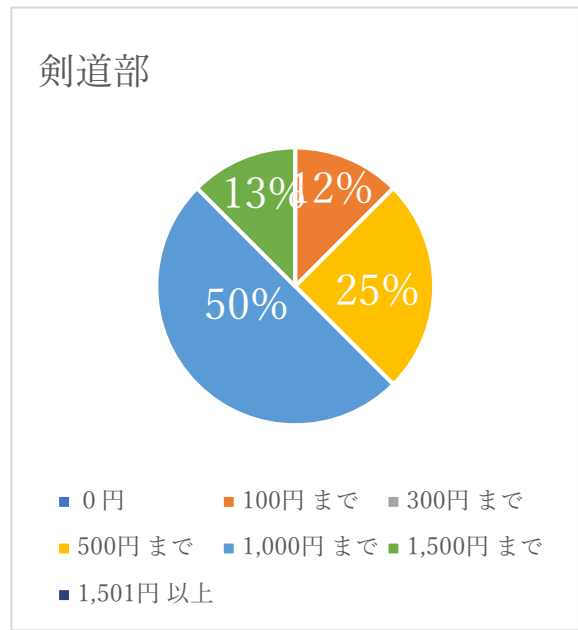
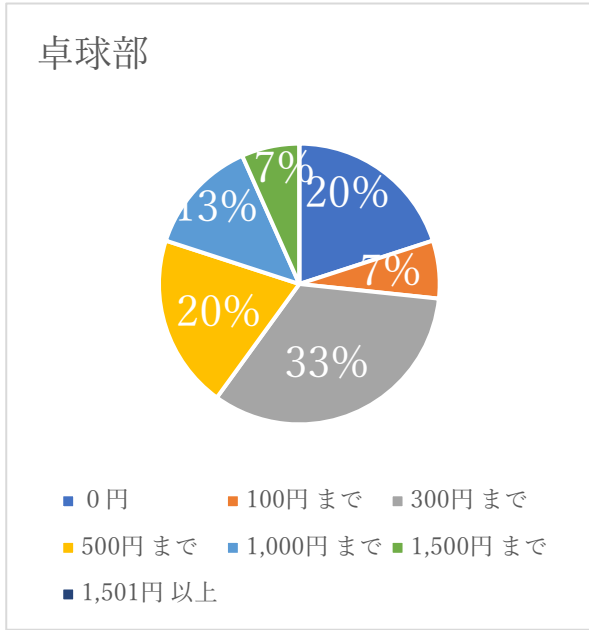
■外部指導者の活動中に、怪我・事故等にあった生徒の保護者と連絡をとる必要がある可能性もあるので、外部指導者が生徒の電話番号等を把握する必要がある。

Ⅴ. 保護者のアンケートから

将来、本格的に外部指導者の方が主となって活動を指導することになった場合、1回の活動に対してどのくらいの指導料を払うことが適切ですか。

	0円	100円 まで	300円 まで	500円 まで	1,000円 まで	1,500円 まで	1,501円 以上
卓球部	3	1	5	3	2	1	0
剣道部	0	1	0	2	4	1	0
ソフト テニス部	4	0	1	2	0	0	1

※ソフトテニス部は1人未入力



【保護者のアンケートから集約】

- 保護者が、部活動の地域移行が教員の働き方改革につながることに理解を示している。
- 専門的な技術指導や様々な年代との交流することができることを良さと理解したという意見が見られた。
- 部活動の地域移行について、保護者の中でどのようなものなのか知らない方がいた。
- 生徒に対する個別の配慮事項などを部活動顧問から外部指導者の方に引継ぎしてほしいという意見が見られた。
- 地域移行になった際には、専門的な技術指導だけではなく、集団活動を通して社会性や公共性などを育むことも期待するという意見が見られた。
- 指導料を負担する場合については、用途について説明が必要とされる。また、指導料を負担する地域移行での活動と指導料を負担しない部活動での活動が混在した場合の公平性についての意見がみられた。
- 休日の活動については、生徒を送り出す保護者にとって負担であるという意見が見られた。
- 部活動を地域移行について肯定的な意見と現行通りの部活動として活動を望む意見が両方見られた。

■生涯学習センターリニューアル テーマ・コンセプト

生涯学習センターとしての課題

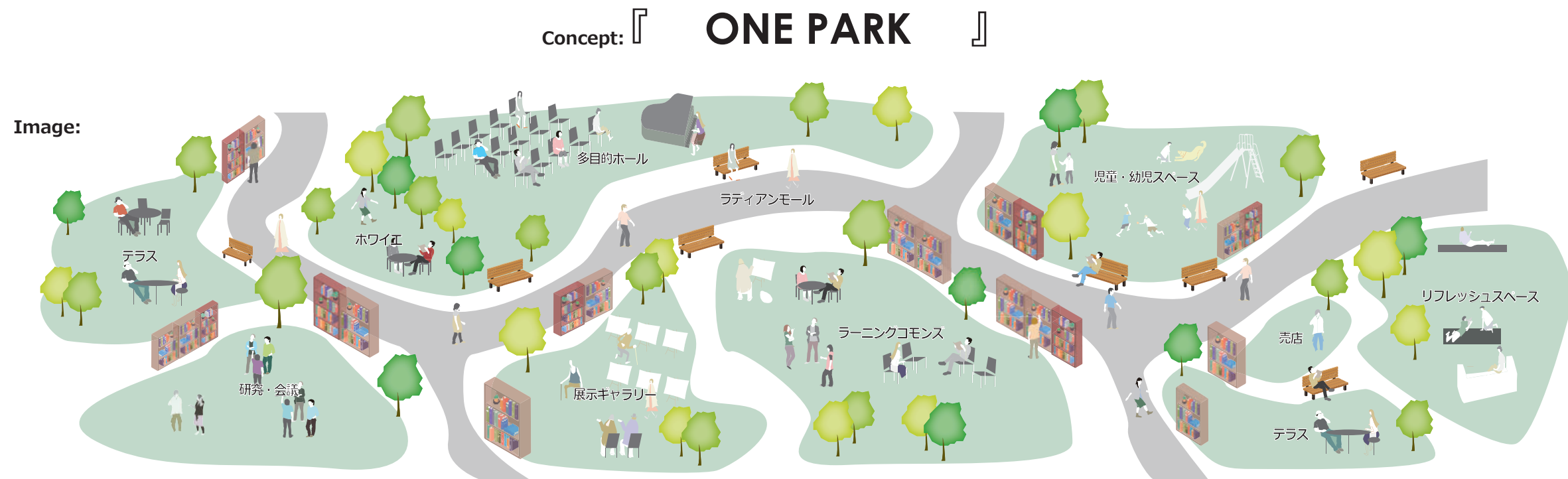
- ・施設の有効利用が図られていない
- ・図書館の利用者数が減少している
- ・図書館やホールを目的とした利用者以外が足を運ばない
- ・滞在、閲覧スペースが少ない
- ・飲食スペースが少ない
- ・学生の学習スペースが少ない
- ・展示ギャラリーの未利用期間がある

Theme: 『 町民が集い・憩う。みんなの居場所となる公園のような施設づくり 』

生涯学習センターは、図書館とホールなどの複合施設であり、**町民の生活や交流の拠点として、「ラディアン」の愛称で多くの町民に親しまれている施設**です。特に図書館は多くの蔵書を備え、人々が様々な情報を求めて訪れる**「人と本（情報）が繋がる場所」**として利用されてきました。

しかし、近年ではデジタル化も進み、図書館に求められる役割は変化しつつあり、また、図書館を含む生涯学習センターを、より多くの町民が安心して集い、気軽に利用することができるよう、**これからの時代を見据えた環境に整えていく必要があります。**

そこで、本計画では、老朽化した箇所の改修にあわせて、時代の垣根や境界を取り除き、**誰もが自由に過ごし、繋がり、集まる1つの公園**をイメージした整備をすることで、**新たな「人と本」の繋がりに加え、「人と人」「人と活動」「人と暮らし」「人と施設」を繋ぐ、『人』が中心の新たな交流拠点づくり**を行います。



■ 新たな図書館構成のデザイン

“人”と“本”をつなぐ

- ・施設全体を図書館として設える
- ・ICタグの導入による本の自由な持出
- ・通り抜け空間に溢れ出す本棚
- ・遊具のような本棚新設(児童・幼児)

■ 機能のデザイン

“人”と“活動”をつなぐ

- ・様々な活動単位に応じたスペースづくり
- ・展示空間、発表の場の提供
- ・コワーク、ラーニングcommonsの設置
- ・飲食も可能なリフレッシュ空間の構築

■ 防災のデザイン

“人”と“暮らし”をつなぐ

- ・災害への備え(転倒防止)
- ・中央応急救護拠点としての機能
- ・災害対策拠点(庁舎)との連携
- ・救護支援広場(二ノ道広場)との連携

■ 使いやすさのデザイン

“人”と“施設”をつなぐ

- ・複合施設から混合施設へ
-ホールと図書館の垣根を外す-
- ・目的に合った明快なゾーニング計画
- ・わかりやすいサイン計画
- ・安全な外構計画

■ 居場所のデザイン

“人”と“人”をつなぐ

- ・施設全体に拡張する
本を読む居場所づくり
- ・自然と触れ合う二ノ道広場
- ・屋外テラス(閲覧スペース)の開放