

令和3年度第1回二宮町総合教育会議

日時：令和3年5月20日(木)

13時30分から

場所：二宮町役場 第一委員会室

- 1 開会
- 2 町長挨拶
- 3 協議・調整事項
 - (1) 総合教育会議のテーマ設定について
 - (2) その他
- 4 閉会

総合教育会議テーマ

- 1 ICT 活用教育の推進について
- 2 小中一貫教育について
- 3 コミュニティ・スクールに係る地域学校協働活動について
- 4 町民大学など社会教育事業の今後のあり方について
- 5 社会体育施設及び社会体育事業のあり方について

ICT 活用教育の推進について

1 ICT 機器の整備状況

- ・ 小学校 1、2 年生には ipad／小学校 3 年生以上には chromebook
- ・ 各校への安定したインフラの整備（高速インターネット回線）
- ・ プログラミング教材 MESH 44 セット（各校 8～9 台）
- ・ 中学校はパソコン教室に各校 40 台のデスクトップ端末を整備

2 授業支援システム等の導入

- ・ 授業支援システム

特徴

各児童生徒の画面一覧（デスクトップやブラウザ画面）が教員機で確認できる。また一覧の画面サイズを任意のサイズに拡大・縮小することができる。

目的・できること

大型テレビ等に投影させることで、発表するとき役に立てることができる。また、児童生徒の端末画面が一覧表示されることで「置いてけぼり」を防ぎ、より手厚い学習支援をすることが期待される。

- ・ ドリル教材

特徴

小学校・中学校の主要教科に対応したドリル教材で、基礎の定着から、思考力等の育成まで、自動採点のデジタルの特性で効率よく個別学習を進めることができる。

目的・できること

回答は自動正誤判定をし、即時にフィードバックが可能でそれぞれの児童生徒にあった学習を進めることができる。また個々の学習履歴を把握することができ、きめ細やかな学習指導につなげることが期待される。

- ・ デジタル教科書

デジタル教科書とは

デジタル教科書とは、紙の教科書の内容の全部をそのまま記録した電磁的記録である教材のことを言う。

目的・できること

- ① 拡大できる
- ② 音声読み上げができる・速度を変えて再生できる
- ③ 書き込み・保存ができる
- ④ ルビをふるることができる

⑤教科書の背景色・文字色を変更・反転できる。

⑥学習内容に関連した動画やアニメーションを見ることができる。

効果

- ・支援が必要な子への対応（ディスレクシア、弱視、難聴児童生徒に有効）
- ・視覚的効果の高い教材の提供（学習理解の深まり）
- ・個々の学習状況をデータで蓄積できる。個に応じた支援が充実。
- ・持ち帰り等が可能になれば、荷物負担が軽くなる。

など

3 タブレット導入後の活用状況及び研修計画

- ・ICT支援員等によるオリエンテーションの状況
 - ・年度はじめに職員向けの研修会を学校ごと3回ずつ実施。
- ・日々の活用状況・子どもたちの様子
 - ・授業、ホームルーム、委員会活動などで活用し始めている。
 - ・子どもたちも、自分たちでタブレットを活用できる場面があれば、積極的に活用しようという意欲が見られる。
- ・デジタル教科書の活用状況（予定）

使用し始めた状況。今後は、児童生徒の学習状況に応じて、例えば、動画や音声機能等をヒアリング力向上のため使用したり、クラウド上に教科書データがあるため、端末を持ち帰らずとも、ログインし家庭学習へ活用したりしていく。

4 課題

- ・オンライン授業
 - ⇒県教育委員会が検討会議を設置
- ・通信料の負担
 - ⇒全国町村会等からもランニングコストの国庫補助を要望している

「6つの手立て」の詳細と習得・話し合いの授業の仕方

「6つの手立て」が定着すると **組織的な取組の成果**

- 先生全員が、「主体的・対話的で深い学び」ができる
- 学び方が、学校の「風土」になる
- 人事異動に左右されない⇒安定した教育
- 初任者・異動者も、「主体的・対話的で深い学び」ができる
- 授業に「多様性」が生まれる
- すべての活動に「主体的」に取り組める

「主体的・対話的で深い学び」を実現する
「6つの手立て」

全員挙手
ハンドサイン
相互指名
聞き方
発言の仕方
人とのかかわり

① 全員挙手 目的 → 授業に進んで参加 自分の考えを発言

発問 → 待つ → 教える教わる → 挙手

注意 強制して「全員挙手」させることはありません

全員挙手をめざして、先生が「一人も見捨てない」姿勢になるためです。

② ハンドサイン 目的 → **思考の連続**

発言 ← 同じ・その他 つけ足し 質問 反対

発言と自分の考えを「常に比べて考える」

③ 相互指名 目的 → 自分達で授業を進める 子どもレベルで進める

立って発言 → 次を指名 → 着席

できる範囲で！

- 全体に聞こえる指名
- 先生の指名優先
- 指名は同じ人にしない
- ハンドサインを見て指名

④ 発言の仕方 目的 → **発言力を高める**

二宮さん ○○○です ○○○だと思います

同じ・その他 同じです！

二宮さんに質問です どうして○○なのですか

つけ足し 二宮さんにつけたいです ○○だと思います

反対 二宮さんに反対です 理由は○○だからです

言います！ はい！

最終目的は「自分なりの表現」ができることです。

⑤ 聞き方 目的 → 話しやすくする聞き方 考えながら聴く

聞き方上手

- ①話し手の目を見て
- ②うなずきながら
- ③あいつちを打つ

考えながら聴く

知識のネットワーク

発言や情報を、自分の知識や経験、価値観、心に『つなげる』

⑥ 人とのかかわり 目的 → 協働的な学びで自らを向上させる力をつける

「教える・教わる」で人とかわる良

「助け合い、認め合う」ことで社会性がさを体験 発達

「教えること」で自分の知識や技能が定着

「協働的な学び」で思考力・人とかかわる力が向上

一人も見捨てない『習得の授業』の進め方

話し合いの学習過程

- 学習課題
- 教師の発問
- 子どもの発言
- 教師の発問
- 子どもの発言
- 教師の発問
- 子どもの発言
- 練習・まとめ

- ①全員が分かる発問の工夫
- ②全員挙手するまで「待つ」
- ③学び合いを促す

「教える」「教わる」学び合いで、みんなが手を挙げられるようにする

「質問」「反対」「つけたい」で、子どもレベルで進められる (話し合いと相乗効果)

『習得の授業』のポイント

①発問したら、みんなが挙手するまで「待つ」

みんなが手を挙げられるように「教えたり」「教わったり」しましょう

「間違いもプラス」だから 間違いを気にしないでいいですよ

②ほとんどの子が挙手できてから「指名」

⑤発言に対して、「質問」「つけたし」

「反対」はないか働きかける

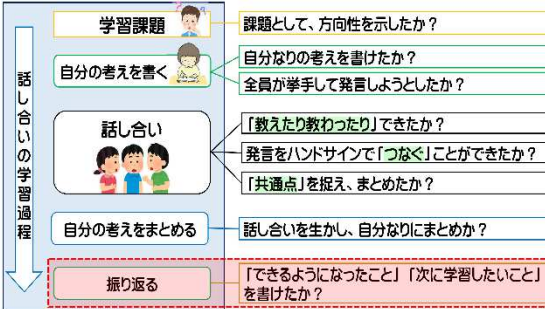
今の発言に「質問」「つけたし」「反対」はありませんか？

分からないときは「分からない」ということが大切です！



番号	『習得の授業』の自己評価表	評価
①	教師が、「全員が挙手」できるように「発問の工夫」をしたか？	
②	教師が、「発問後」多くの子が挙手できるように「待つ」ことができたか？	
③	教師が、「発問後」挙手できない子に「教えること」、「教わること」を促したか？	
④	集団に、「進んで」教える教わる、「助ける助けられる」が定着したか？	
⑤	教師が、「まちがった発言」に対して、「フォロー」することができたか？	
⑥	集団に、「まちがっても」「バカにしない」「恥ずかしくない」雰囲気定着したか？	
⑦	周りの子が、「発言の途中で困ってしまった子」を「助けている」か？	
⑧	教師が、「知ってる子」だけが発言できる「発問」をしていないか？	
⑨	全員が、「授業に集中」しているか？	

『話し合いの授業』の進め方



課題についての考える

①一人一人が課題に対する考えをまとめる



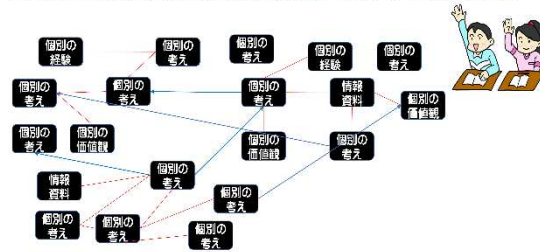
「教えたり」、「教わったり」、「相談したり」しながら考えをまとめましょう

考えをまとめる時間は○分です



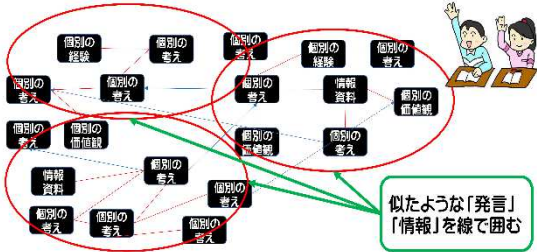
話し合い **重要** [先生は司会をしない] **深まりより自分達で**

②「つけたし・質問・反対」「相互指名」で発言を「つなげる」



話し合い **重要** [まとめの段階は教師が主導します]

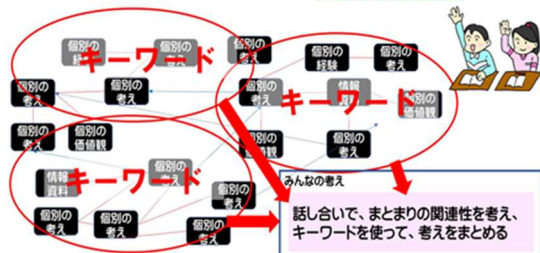
③共通点を捉えて「まとまり」を作る



似たような「発言」「情報」を線で囲む

話し合い **重要** [まとめの段階は教師が主導します]

④キーワードをもとにみんなの「考えをまとめる」



まとめ

⑤話し合い後の「自分の考えをまとめる」



話し合ったことをもとに、一人一人が、自分の知識をつくる

番号	『話し合いの授業』の自己評価表	評価
①	全員が、「課題に対する考え」を書くことができているか？	
②	全員が、「話し合いの初め」には「挙手」できていたか？(配慮を要する子を除く)	
③	集団に、「ハンドサイン」が定着したか？	
④	集団に、「相互指名」が定着したか？	
⑤	集団に、「発言の仕方」が定着したか？	
⑥	集団に、「話の聴き方」が定着したか？	
⑦	集団に、「進んで」教える教わる、「助ける助けられる」が定着したか？	
⑧	発言の「つながり」や「共通点」を意識するようになったか？	
⑨	話し合いを「まとめるための発言」ができるようになってきたか？	

令和3年度各学校で重点的に取り組んでほしいこと

①「6つの手立て」をクラスに定着

②「6つの手立て」で「習得」と「話し合い」

③単元の「習得」と「話し合い」のバランス

④授業の自己評価をする

二宮町小中一貫教育 各教科の概要 (外国語活動・外国語)

二宮町の児童生徒の目指す子ども像

- 自分の心と身体にまっすぐに向き合い、自分の良さを発揮し、自己実現できる子ども。
- 多様な価値観を大切にし、互いの良さを引き出しあい、主体的に他者と協働できる子ども。
- 二宮に愛着と誇りを持ち、社会に貢献できる子ども。

二宮町の小中一貫教育を通して児童生徒にはぐくみたい教科の資質・能力

- 外国語（英語）を用いて、自己表現や他者理解をすることができる能力
- 異文化を理解し尊重する態度、異文化と共生できる資質・能力
- 他者と積極的にコミュニケーションを図りながら、課題を解決していこうとする態度

教科の特質から小中一貫教育で配慮する事項

- 学習基礎定着期における、計画的かつ継続的な指導
- 学習充実期並びに学習発展期における、教職員のより一層の連携

重点指導事項

学習基礎定着期	小学校第 1. 2. 3. 4 学年
<p>○外国語によるコミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶など、簡単な英語表現やコミュニケーション方法に触れさせる。 ・英語の歌や音声による言語活動を通して、外国の言葉に親しませる。 ・自分の考えや気持ちなどを、基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 	
学習充実期	小学校第 5. 6 学年 中学校第 1 学年
<p>○外国語によるコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英単語や文構造など、コミュニケーションを図る上で必要な事項を習得させる。 ・ある程度まとまりのある英文を聞いたり読んだりし、他者の考えなどを理解させる。 ・ある程度まとまりのある英文を話したり書いたりし、自分の考えなどを発信させる。 	
学習発展期	中学校第 2. 3 学年
<p>○外国語によるコミュニケーションを図る資質・能力を育成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとまりのある英文を聞いたり読んだりし、他者の考えなどを理解させる。 ・まとまりのある英文を話したり書いたりし、自分の考えなどを発信させる。 	

二宮町小中一貫教育 外国語活動・外国語科年間計画 () 内の数字は指導時数

学習基礎定着期 (小1年～小4年)				
基礎的な知識や技能を確実に習得させる学習基礎定着期				
	小1	小2	小3	小4
4月			1. Hello! あいさつをして友だちになろう (2) Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	1. Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう (2) Hello. Good morning / afternoon / night. I like strawberries. Good bye. See you.
5月	1. あいさつ (1) Song Picture Book Hello. I'm ~. Goodbye.	1. あいさつ (1) Song Picture Books Hello. My name is ~. Goodbye.	2. How are you? ごきげんいかが? (3) How are you? I'm happy. 気持ちや状態を表す言葉	2. Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう (4) How's the weather? It's sunny / rainy / cloudy / snowy. Let's (play cards). 天気、遊び
6月	2. 数(1～7) (1) Song (Seven Steps) Picture Book one, two, three, four, five six, seven	2. 好きなもの(色) (1) Song Picture Book What color? ~(color).	3. How many? 数えてあそぼう (4) How many apples? Yes. That's right. No. Sorry. 数 1～30	3. I like Mondays. 好きな曜日は何か? (3) What day is it? It's (Monday). 曜日 Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays). スポーツ、遊び、習い事
7月			4. I like blue. すきなものをつたえよう (4) I like blue. Do you like blue? Yes, I do. / No, I don't.	
9月	3. 体の名前① (1) Song Picture Book Head, shoulder, knees, toes	3. 形 (1) Song Picture Book What's this? ~(shape).	5. What do you like? 何がすき? (4) I like tennis. What (sport) do you like? I like (soccer).	4. What time is it? 今、何時? (4) What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?
10月	4. 体の名前② (1) Song Picture Book Touch your (body part).	4. 体を動かす (1) Song Picture Book Stand up. Sit down. Walk. Jump. Stop.	6. Alphabets アルファベットとなまじし (4) ~, please. Here you are. Thank you. You're welcome.	5. Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう (4) Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I (have / don't have) ~.
	4時間	4時間	17時間	19時間

二宮町小中一貫教育 外国語活動・外国語科年間計画 () 内の数字は指導時数

学習基礎定着期 (小1～小4年)				
基礎的な知識や技能を確実に習得させる学習基礎定着期				
	小1	小2	小3	小4
11月			アルファベット大文字 7. This is for you. カードをおくろう (4)	6. Alphabets アルファベットで文字遊びをしよう (4) アルファベット小文字 How many letters? Do you have ~?
12月	5. すきなもの(動物) (1) Song Picture Book What's this? It's (an animal).	5. クリスマス企画 (1) Song Picture Book Merry Christmas! It's ~.	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome. 形、色	7. What do you want? ほしいものは何か? (5) What do you want? I want (potatoes), please. Here you are. Thank you.
1月	6. 体を動かす (1) Song (Hokey Pokey) Picture Book Stand up. Sit down. Walk. Jump. Stop.	6. 文房具 (1) Song Picture Book What's this? ~(文房具の名前)	8. What's This? これなあに? (5) What's this? Hint, please. It's ~. That's right. 果物、動物、スポーツ	8. This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう (4) Go straight. Turn (right / left). Stop. This is (the music room). This is my favorite place. I like music.
2月	7. すきなもの(食べ物) (1) Song Picture Book What's this? It's (food).	7. 好きなもの(スポーツ) (1) Song Picture Book Do you like ~? Yes. / No.	9. Who are you? きみはだれ? (5) Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I am not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	9. This is my day. ぼく・わたしの一日 (5) I wake up at (6:00). I have breakfast at (7:00). I go to school. I go home.
3月				
	3時間 合計 7時間	3時間 合計 7時間	18時間 合計 35時間	16時間 合計 35時間

二宮町小中一貫教育 外国語活動・外国語科年間計画 () 内の数字は指導時数

学習充実期 (小5～中1) 既習の基礎的な知識や技能を 活用させる学習充実期			学習発展期 (中2～中3) 既習事項を活用し、生活場面や課題解決に向 けて発展させる学習発展期		
小5			小6		
中1			中2		
中3			中3		
4月	オリエンテーション(2) 1. Hello, everyone. 自己紹介(名前・好きな物) (6) My name is ~./ (I am ~.) How do you spell it? Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. I like ~. I don't like ~. What sport (color / fruit / TV program) do you like?	オリエンテーション (2) 1. This is me. 自己紹介(出身地得意なこと) (6) Where are you from? I'm from ~. I'm good at ~.	Let's Be Friends! (10) 英語の学び方ガイド 1. Here We Go! (10) I am ~. I like ~./I don't like ~. I can ~./I can't ~.	1. Hajin's Diary (10) I went ~./How was ~? I was studying ~. When I was ~.	1. School Life Around the World (10) The classes are taught ~. Let me show you ~. Ms. Brown told us that ~.
	2. When is your birthday? 誕生日・ほしいもの (6) When is your birthday? My birthday is ~. What do you want for your birthday? I want ~. 月・日にち cap, bag, cup, hat, notebook, pencil case	2. Welcome to Japan. 日本の行事 (8) In spring [summer / fall / winter], we have ~. Welcome to (地名). You can enjoy [see / eat] ~. 季節・行事・食べ物・活動	Daily Life 1 (2) 国際郵便 2. Club Activities (10) Are you ~? Do you ~? Can you ~?	Active Grammar 1 (2) 動詞の過去形 / 過去進行形 2. Basketball Tournament (10) I don't like playing ~. Hajin wants to ~. I think (that) ~.	Your Coach 1 / Daily Life 1 (2) 考えや意見をやり取りしよう 2. Our School Trip (10) We have finally arrived ~. Have you checked ~? / The tram hasn't ~. Have you ever seen ~?
5月	3. What do you have on Monday? 教科・曜日・時間割 (8) What subjects do you like? I like ~ and ~. What do you have on ~? I have Japanese on Monday. I have ~, ~, and ~. 曜日・教科	3. What do you want to watch? テレビ・パレード (6) Do you want to watch ~? Yes, I do. / No, I don't. What do you want to watch? I want to watch ~. スポーツ競技名	3. Enjoy the Summer (10) What do you ~? I like dancing. I want to ~.	Active Grammar 2 / Daily Life 1 (4) 動名詞 / 不定詞・名詞的用法 電話 3. Plans for the Summer (10) I'm going to ~. It will ~. If you are ~.	Daily Life 2 (4) 留守番電話 3. Lessons from Hiroshima (10) How long have you been ~? I have been thinking ~. It is ~ for us to
	世界の友達 1 (1)	世界の友達 1 (1)	World Tour 1 (2) (世界の中学生) How many ~?	Active Grammar 3 / Daily Life 2 / Let's Read 1 / Your Coach 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12) be going to / will アナウンス リスニングを得意にしよう いろいろな単位	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12) 現在完了形 / 現在完了進行形
6月	4. What time do you get up? 家の用事・一日の生活時刻 (8) Do you take out the garbage? I usually [always / sometimes / never] wash the dishes. What time do you go to bed? I usually get up at 6:00. 日課・気持ち	4. My Summer Vacation 夏休みの思い出 (8) I went to [ate / saw / enjoyed] ~. How was it? It was ~. 食べ物・生き物・活動・自然・ 感想	4. Our New Friend (10) He is ~./She is ~. Who is ~? Is he ~? / He isn't ~.	Daily Life 3 (2) レストラン Shall I ~? / Will you ~? 4. Tour in New York City (10) There is ~./There are ~. Show me the leaflet. a place to stay	4. AI Technology and Language (10) Smartphones which respond ~. an uncle who runs ~ an experience that will ~
	5. He can run fast. She can do <i>kendama</i> . できること、できないこと (6) Can you play volleyball? Yes, I can. / No, I can't. I / He / She can / can't play volleyball. 活動・スポーツ・身の回りのもの (bicycle, picture, unicycle, 楽器)	5. He is famous. She is great. 世界で活躍する人 (6) I like [have / play / want] ~. Who is this? He / She is (職業名 / 性格).	5. This Is Our School (12) Where is ~? Watch your step. When is ~? Daily Life 2 / Active Grammar 2 (4) Whose ~? 代名詞	Daily Life 4 / Active Grammar 4 / Your Coach 2 (4) 道案内 Could you ~? / How long ~? 目的語 話す内容を詳しくしよう 5. Earthquake Drill (10) have to / don't have to must / must not should / should not	Let's Read 2 / Daily Life 3 (4) ポスター 5. Plastic Waste (12) a graph which I found ~ The movement that they started ~. an article I found
7月	世界の友達 1 (1)	世界の友達 1 (1)	Active Grammar 1 / You Can Do It! 1 (6) Am, are / 一般動詞 / can	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)
	世界の友達 1 (1)	世界の友達 1 (1)	Active Grammar 1 / You Can Do It! 1 (6) Am, are / 一般動詞 / can	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)
9月	5. He can run fast. She can do <i>kendama</i> . できること、できないこと (6) Can you play volleyball? Yes, I can. / No, I can't. I / He / She can / can't play volleyball. 活動・スポーツ・身の回りのもの (bicycle, picture, unicycle, 楽器)	5. He is famous. She is great. 世界で活躍する人 (6) I like [have / play / want] ~. Who is this? He / She is (職業名 / 性格).	5. This Is Our School (12) Where is ~? Watch your step. When is ~? Daily Life 2 / Active Grammar 2 (4) Whose ~? 代名詞	Daily Life 4 / Active Grammar 4 / Your Coach 2 (4) 道案内 Could you ~? / How long ~? 目的語 話す内容を詳しくしよう 5. Earthquake Drill (10) have to / don't have to must / must not should / should not	Let's Read 2 / Daily Life 3 (4) ポスター 5. Plastic Waste (12) a graph which I found ~ The movement that they started ~. an article I found
	世界の友達 1 (1)	世界の友達 1 (1)	Active Grammar 1 / You Can Do It! 1 (6) Am, are / 一般動詞 / can	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)
10月	5. He can run fast. She can do <i>kendama</i> . できること、できないこと (6) Can you play volleyball? Yes, I can. / No, I can't. I / He / She can / can't play volleyball. 活動・スポーツ・身の回りのもの (bicycle, picture, unicycle, 楽器)	5. He is famous. She is great. 世界で活躍する人 (6) I like [have / play / want] ~. Who is this? He / She is (職業名 / 性格).	5. This Is Our School (12) Where is ~? Watch your step. When is ~? Daily Life 2 / Active Grammar 2 (4) Whose ~? 代名詞	Daily Life 4 / Active Grammar 4 / Your Coach 2 (4) 道案内 Could you ~? / How long ~? 目的語 話す内容を詳しくしよう 5. Earthquake Drill (10) have to / don't have to must / must not should / should not	Let's Read 2 / Daily Life 3 (4) ポスター 5. Plastic Waste (12) a graph which I found ~ The movement that they started ~. an article I found
	世界の友達 1 (1)	世界の友達 1 (1)	Active Grammar 1 / You Can Do It! 1 (6) Am, are / 一般動詞 / can	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)	Active Grammar 1 / Let's Read 1 / World Tour 1 / You Can Do It! 1 (12)

37 時間

37 時間

76 時間

74 時間

74 時間

二宮町小中一貫教育 外国語活動・外国語科年間計画 () 内の数字は指導時数

学習充実期 (小5～中1) 既習の基礎的な知識や技能を 活用させる学習充実期			学習発展期 (中2～中3) 既習事項を活用し、生活場面や次の学習課題 の解決に向けて探究させる学習発展期		
	小5	小6	中1	中2	中3
11月	6. I want to go to Italy. 行きたい国や地域 (8) Where do you want to go? I want to go to ~. Why? I want to see [eat/visit/buy] ~. 国・食べ物・活動	6. This is my town. 自分たちの町・地域 (8) We have/don't have (施設・場所). We can see [eat/enjoy] ~. 施設・自然・活動	6. Cheer Up, Tina (12) She likes ~. Does she ~? She doesn't ~. Active Grammar 3/ Daily Life 3 (4) is/ 3人称単数現在形 Which ~?/How much ~?	Daily Life 5・6 / Active Grammar 5 (4) イベントの申込み・体調不良 I think you should ~. 助動詞	Daily Life 4 (2) ニュース
	7. What would you like? 料理の注文・値段 (6) What would you like? I'd like ~. How much is it? It's ~ yen. 食べ物・飲み物	7. My Best Memory 小学校生活の思い出行事 (6) What's your best memory? My best memory is ~. We went to [ate / saw / enjoyed / played / sang] ~. 学校行事	World Tour 2 / Active Grammar 4 / Let's Read 1 / You Can Do It! 2 / Your Coach (8) 世界の時刻 What time ~? 疑問詞 音読を楽しもう	6. Work Experience (12) He's here to help you. ~ because ... I'm glad to hear ~. Active Grammar 6・7 / Let's Read 2 / World Tour 2 / You Can Do It! 2 (8) 不定詞<形容詞的用法・副詞的用法> 接続詞	6. The Chorus Contest (12) two people playing ~ T-shirts designed by ~ Tell us why you are ~.
12月	言葉について考えよう(1) 世界の友達 2 (1)	言葉について考えよう(1) 世界の友達 2 (1)			Active Grammar 1 / You Can Do It! 2 / Your Coach 2 (4) 後置修飾 まとまりのある英文を書こう
	8. Where is the gym? 位置・場所・道案内 (8) Where is ~? It's on [in / under / by] ~. Go straight for ...block(s). Turn right / left. 位置・町の施設・方向	8. What do you want to be? 職業・将来の夢 (8) What do you want to be? I want to be (職業). Why? I like [want to ~ / play / help / study / can ~] ~. 職業	7. New Year Holidays in Japan (12) I went ~. Did you ~? It was ~. Active Grammar 5 / Daily Life 4 (4) 動詞の過去形	7. Amazing Australia (12) larger than ~ / the largest more popular than ~ / the most popular as tall as ~ Daily Life 7 / Active Grammar 8 (4) 観光案内 比較表現	7. Tina's Speech (12) what to expect ~ / how to use chopsticks If I could ~, I would ... World Tour 2 / Let's Read 3 (8) 世界の現状を知ろう
1月	9. My hero is my brother. あこがれの人 (8) My hero is my brother. He / She is ~ (職業). He / She is ~ (性格). 形容詞	9. Junior High School Life 中学校生活・部活動 (9) I want to join [study] ~. I like ~. I can ~. I'm good at ~. I want to be ~. I want to ~. 学校・教室・活動	8. Getting Ready for the Party (12) I am baking ~. Are you baking ~? It looks ~. Active Grammar 6 / Daily Life 5 (4) 現在進行形	8. Staging a Musical (12) were written by ~ make me nervous want you to do ~ Active Grammar 9 / Daily Life 8 / Your Coach 3 (4) 受け身の文 音声ガイド 英文を聴きながら読む	8. Goodbye, Tina (12) I wish you weren't ~. I wish I could ~.
	世界の友達 3 (1)	世界の友達 3 (1)	Let's Read 2 / You Can Do It! 3 / Your Coach 2・3 / Let's Read More (8) 辞書を使おう 会話を続けよう	Let's Read 3 / World Tour 3 / You Can Do It! 3 / Your Coach 4 / Let's Read More (10) 世界遺産めぐり 得意な話題を増やそう	You Can Do It! 3 / Your Coach 3・4 / Let's Read More (16) 聞き上手になろう 英語のトレーニングを続けよう
2月					
3月					

33時間
合計 70時間

33時間
合計 70時間

64時間
合計 140時間

66時間
合計 140時間

66時間
合計 140時間

小・中 外国語活動・外国語科の学習内容系統表

領域	学習基礎定着期				学習充実期		学習発展期		
	小学1年生	小学2年生	小学3年生	小学4年生	小学5年生	小学6年生	中学1年生	中学2年生	中学3年生
聞く	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆっくりはっきりと話された、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句に触れる。 ・ゆっくりはっきりと話された、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味を分かろうとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 ・ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 ・文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 ・はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。 ・はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。 		
読む					<ul style="list-style-type: none"> ・活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。 ・音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 ・日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 ・社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。 		
話す【やり取り】	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な表現を用いて、挨拶や自己紹介などをしようとする。 ・サポートを受けて、自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝えようとする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な表現を用いて、挨拶、感謝、簡単な指示をしたり、それに応じたりするようにする。 ・自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。 ・サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な表現を用いて指示、依頼をしたりそれらに応じたりすることができるようにする。 ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 ・自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問したり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 ・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 		
話す【発表】			<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの物について、人前で実物を見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ・自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物を見せながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 ・自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 ・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。 		
書く					<ul style="list-style-type: none"> ・大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。 ・自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ・関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 ・日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。 ・社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。 		

本年度のワーキンググループの取り組みについて

(1) 各教科領域グループ【特別支援、総合的な学習、特別活動を除く11グループ】

昨年度作成した小中一貫カリキュラムを活用し次のことに取り組みます。

- ①昨年度作成したカリキュラム資料(教科の概要、年間計画、学習内容系統表)を読んで9年間のカリキュラムの全体像を理解した上で、カリキュラムをより良くするための話し合いを行ってください。効果的・効率的な指導を行うためにカリキュラムの組み替え等が可能かも検討してください。
- ②小学5,6年生、中学1年生は小学校から中学校へのつなぎの部分です。この段階に絞って、小中の先生方が連携して、解決しなければならない重点(つまりきやすい単元、理解しにくい単元、発展性のある単元)の洗い出しを行ってください。小中の先生方が連携して取り組む内容を一つに絞り込んで、指導法の改善等についての話し合いをワーキンググループミーティングで行ってください。検討した事項について検証するために授業研究を令和4年度に行えるようにできる範囲で準備するようにしてください。

(2) 特別支援グループ

昨年度立てた小中一貫教育年間計画を基にして、特別支援学級に在籍する児童がスムーズに中学校に進学できるようにするための児童生徒同士の交流や教員間の交流がより推進できるように話し合いを行ってください。実施可能な取り組みは実施するようにお願いします。

(3) 総合的な学習の時間グループ

小中一貫教育の総合的な学習の時間は「郷土二宮」を愛する気持ちを育む探究的な活動を生活科・社会科・理科と関連させ「小中一貫教育の三本の矢」の1つとして取り組みます。カリキュラム開発を行うために、探究的な活動を各学校、各学年でどのように組み立てられているのか現状把握をしてください。その後「郷土二宮」を愛する気持ちを育む探究的な活動として、発達段階に合わせてどのような学習課題が考えられるか時間数も含めて検討を行ってください。また、複数年をかけて小学校の社会科の副読本を参考にして「郷土二宮」のガイドブックを作成していく予定です。

(4) 特別活動グループ

中学校の環境に徐々に慣れさせ、いわゆる中1ギャップを起こさないようにすることを念頭において、小中一貫教育での児童生徒の交流のあり方について検討してください。実施可能なものは令和4年度に試行するために日時、内容など具体的な検討を行ってください。また、学習段階4.3.2の区切りである小学校4年生、中学校1年生の終わりに区切りを意識できる取り組みや小学校間の交流としてできる取り組みも検討してください。

ワーキンググループ代表者・世話人紹介

	国語	生活・社会	算数・数学	理科・生活	音楽
小学校代表	赤羽先生(山西)	藤間先生(山西)	中山先生(二宮)	中野先生(山西)	星崎先生(一色)
中学校代表	日野先生(二西)	境野先生(二宮)	天野先生(二宮)	本間先生(二宮)	山田環先生(二宮)
世話人	小室教頭先生	松本校長先生	岸教頭先生	和田校長先生	田中指導主事
	図工・美術	体育・保体	家庭	外国語(活動)	道徳
小学校代表	長瀬先生(二宮)	坂尻先生(二宮)	橋本先生(二宮)	加藤先生(一色)	橋爪先生(山西)
中学校代表	水師先生(二西)	中村先生(二西)	真田先生(二西)	加藤先生(二宮)	筏井先生(二西)
世話人	安藤指導主事	藤田校長先生	北川教頭先生	中西校長先生	古正校長先生
	プログラミング・技術	特別支援	総合的な学習	特別活動	
小学校	渡部先生(二宮)	丸山先生(山西)	松尾先生(二宮)	中島先生(二宮)	
中学校	杉山先生(二西)	山田由先生(二宮)	岩本先生(二宮)	一石先生(二西)	
世話人	新井教頭先生	安藤指導主事	田中指導主事	永井教頭先生	

※令和3年度ワーキンググループ名簿は「たより」と共に配布します。

第1回ワーキンググループミーティングは6月15日にグループ毎に開催予定です。

令和3年度

5月1日現在の児童・生徒数及び学級数

学校名	学級	5月1日の児童(生徒)数									5月1日の実学級数								
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	通常学級計	特別支援学級 長欠者計	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	通常学級計	特別支援学級計	合計
二宮小学校	通常	96	94	114	106	107	121	638	24	662	3	3	3	3	3	4	19	6	25
	知的		1	1	2	1	2		7	7								1	
	肢体			1					1	1								1	
	病弱	1							1	1								1	
	難聴				2				2	2								1	
	情緒	4	4	1		2	2		13	13								2	
一色小学校	通常	20	35	24	19	31	27	156	11	167	1	1	1	1	1	1	6	4	10
	知的				1				1	1								1	
	難聴						1		1	1								1	
	情緒		1	1	3	2	2		9	9								2	
山西小学校	通常	54	62	47	50	59	58	330	13	343	2	2	2	2	2	2	12	3	15
	知的	1	1			2	1		5	5								1	
	病弱						1		1	1								1	
	情緒	1		3		2	1		7	7								1	
二宮中学校	通常	100	120	119				339	14	353	3	4	3				10	4	14
	知的	6	1	2					9	9								2	
	肢体	1							1	1								1	
	情緒	1	1	2					4	4								1	
二宮西中学校	通常	84	89	81				254	9	263	3	3	3				9	3	12
	知的	2	1						3	3								1	
	肢体		1						1	1								1	
	情緒	4		1					5	5								1	

児童数計	1,172
生徒数計	616

令和2年度

5月1日現在の児童・生徒数及び学級数

学校名	学級	5月1日の児童(生徒)数									5月1日の実学級数								
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	通常学級計	特別支援学級 長欠者計	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	通常学級計	特別支援学級計	合計
二宮小学校	通常	92	113	102	105	123	92	627	28	655	3	4	3	3	4	3	20	6	26
	知的	1	1	2		2	5		11	11								2	
	肢体		1				2		3	3								1	
	難聴			2					2	2								1	
	情緒	4	2		2	2	2		12	12								2	
一色小学校	通常	34	25	19	30	27	34	169	11	180	1	1	1	1	1	1	6	3	9
	知的			1			1		2	2								1	
	難聴					1			1	1								1	
	情緒	1		3	2	2			8	8								1	
山西小学校	通常	64	48	50	60	59	70	351	10	361	2	2	2	2	2	2	12	3	15
	知的				2		1		3	3								1	
	病弱					1			1	1								1	
	情緒		3		2		1		6	6								1	
二宮中学校	通常	119	121	105				345	8	353	3	4	3				10	3	13
	知的	1	2						3	3								1	
	肢体			1					1	1								1	
	情緒	1	3						4	4								1	
二宮西中学校	通常	88	79	101				268	4	272	3	3	3				9	3	12
	知的	1							1	1								1	
	肢体	1							1	1								1	
	情緒		1	1					2	2								1	

児童数計	1,196
生徒数計	625

参考比較(児童・生徒数)

	3年度	2年度	差
二小	662	655	7
一色小	167	180	△13
山小	343	361	△18
二中	353	353	0
西中	263	272	△9

参考比較

	3年度	2年度	差
小学校	1,172	1,196	△24
中学校	616	625	△9

参考比較(通常級実学級数)

	3年度	2年度	差
二小	19	20	△1
一色小	6	6	0
山小	12	12	0
二中	10	10	0
西中	9	9	0

参考比較(支援級実学級数)

	3年度	2年度	差
二小	6	6	0
一色小	4	3	1
山小	3	3	0
二中	4	3	1
西中	3	3	0

令和3年度 総合教育会議の日程

回	日時	場所
第1回	令和3年5月20日(木) 13:30から	二宮町役場3階 第一委員会室
第2回	令和3年8月20日(金) 13:30から	町民センター2階 2Aクラブ室
第3回	令和4年1月21日(金) 13:30から	町民センター2階 2Aクラブ室

二宮町総合教育会議設置要綱

(設置)

第1条 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）

第1条の4第1項の規定に基づき、本町の教育に資するため、二宮町総合教育会議（以下「会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 会議は、次に掲げる事項の協議及びこれらに関する事務の調整を行う。

- (1) 本町の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱の策定に関すること。
- (2) 本町の教育を行うための諸条件の整備、その他の地域の実情に応じた教育、学術及び文化の振興を図るため重点的に講ずべき施策に関すること。
- (3) 児童、生徒等の生命又は身体に現に被害が生じ、又はまさに被害が生じるおそれがあると見込まれる場合等の緊急の場合に講ずべき措置に関すること。

(構成員)

第3条 会議は、町長及び教育委員会をもって構成する。

(会議)

第4条 会議は、町長が招集し、会議の議長となる。

2 教育委員会は、その権限に属する事務に関して協議する必要があると考える場合には、町長に対し、協議すべき事項を示して会議の招集を求めることができる。

3 町長及び教育委員会は、会議における事務の調整の結果を尊重するものとする。

(意見聴取)

第5条 町長及び教育委員会は、協議を行うに当たって必要があると認めるときは、関係者又は学識経験を有する者の出席を求め、当該協議すべき事項に関して意見を聴くことができる。

(会議の公開)

第6条 会議は、公開する。ただし、次に掲げる場合であって会議で非公開と決定した場合は、この限りではない。

- (1) 非開示情報が含まれる事項について、協議・調整を行う場合
- (2) 会議を公開することにより、会議の公正又は円滑な運営に支障が生ずると認められる場合

(議事録)

第7条 町長は、会議の終了後、遅滞なくその議事録を作成し、会議資料とともに公表するものとする。ただし、前条ただし書の規定の場合にあっては、公表しないこ

とができる。

(庶務)

第8条 会議の庶務は、教育委員会教育総務課が行う。

(雑則)

第9条 この要綱に定めるもののほか、会議の運営に関し必要な事項は、会議が別に定める。

附 則

この要綱は、平成27年5月18日から施行する。