

令和6年2月教育委員会議定例会 議事日程

日 時 令和6年2月9日（金）
午前9時30分より
場 所 町民センター 2Aクラブ室

1 開会宣言

2 署名委員の指名

3 教育長事務報告

4 付議事項

- (1) 議案第21号 二宮町立小中学校共同学校事務室の設置等に関する規則の制定（案）について
- (2) 議案第22号 令和5年度二宮町一般会計補正予算（第9号補正）（案）について
- (3) 議案第23号 令和6年度予算（案）について
- (4) 議案第24号 二宮町教育委員会事務局組織規則の一部を改正する規則について
- (5) 議案第25号 二宮町教育支援委員会条例の一部を改正する条例について
- (6) 議案第26号 二宮町教科図書採択検討委員会条例の一部を改正する条例について

5 報告・協議事項

- (1) 令和6年度二宮町教育委員会基本方針について
- (2) 令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について
- (3) 卒業式と入学式の出欠席について
- (4) その他

資料 No. 1

資料 No. 2

資料 No. 3

* 次回教育委員会議予定

6 閉会宣言

令和6年2月定例教育委員会議 教育長事務報告

(R6.1.26～R6.2.8)

月	日	曜日	内 容
1	26	金	定例教育委員会議
			総合教育会議
1	30	火	いじめ問題対策連絡協議会
1	31	水	小・中学校長会
2	1	木	学校給食センター運営委員会
			社会教育委員会議
2	2	金	児童・生徒安全対策協議会
			兵庫県川西市議会議員視察受入
			市町村対抗かながわ駅伝競争大会結団式
2	5	月	スマイルアート展見学（一色小学校）
			下校時の安全に係る見守り重点日 町内巡回
2	6	火	政策会議
2	7	水	職員健康管理研修及び研修報告
2	8	木	文化財保護委員会
			にのみや学園「制服のあり方」検討会

2月政策会議結果報告

令和6年2月6日（火）開催分

【町長あいさつ】

能登半島地震について、神奈川県では志賀^{しか}町を支援することになっており、二宮町も職員を派遣しているが引き続き対応をお願いする。
令和6年度施政方針で考え方を表明したいので最終確認をお願いする。

【主な付議案件】

- 1 令和6年度 施政方針及び重点施策・事業について（政策部）
 - ・上記の件について、内容等の確認・修正を行い、最終決定した。

【情報交換】

- 議会对応について＜議会事務局＞
 - ・一般質問に対する町からの最初の答弁は、町長または教育長（教育部門）が行うよう、議会から申し入れがあったため、令和6年第1回定例議会から試行として実施することとなった。

教育総務課事業報告

事業報告

(令和6年1月26日～令和6年2月8日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
1月26日	金	総合教育会議	町民センター	13
1月30日	火	いじめ問題対策連絡協議会	二宮町役場	15
1月31日	水	二宮町立学校教職員安全衛生推進連絡会	二宮町役場	12
1月31日	水	小・中学校長会	町民センター	14
2月1日	木	小中一貫教育カリキュラムワーキンググループ代表者会	オンライン	17
2月2日	金	児童生徒安全対策協議会	町民センター	24
2月2日	金	小中一貫教育に関する視察対応（兵庫県川西市）	二宮町役場	-
2月6日	火	社会科副読本担当者会	教育支援室	5
2月7日	水	幼稚園・保育園・小学校連携推進委員会	町民センター	8
2月7日	水	幼稚園・保育園・小学校事務連絡会	町民センター	30
2月8日	木	制服のあり方検討委員会	町民センター	21
2月8日	木	児童・生徒指導担当者 教育相談コーディネーター担当者会	オンライン等	25

事業予定

(令和6年2月9日～令和6年3月25日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月15日	木	小中連絡会	二宮小・山西小	
2月16日	金	小中連絡会	一色小	
2月16日	金	小・中学校健康診断等日程調整会議	町民センター	24
2月20日	火	情報教育担当者会	オンライン	7
2月21日	水	にのみや学園小中交流会	二宮中・二宮西中	8
2月21日	水	学校事務連働会議	町民センター	7
2月26日	月	英語教育研修会	二宮中	10
2月27日	火	学校研究担当者会	教育支援室	7
2月29日	木	英語教育担当者会	オンライン	7
3月4日	月	校長会	二宮町役場	14
3月5日	火	制服のあり方検討委員会	町民センター	21
3月8日	金	小・中学校教頭会	町民センター	14
3月8日	金	小・中学校事務職員会議	町民センター	7
3月11日	月	教務担当者会	教育支援室	7
3月12日	火	中学校卒業式	町立中学校	-
3月14日	木	食育担当者会	オンライン	7
3月15日	金	学校事務連働会議	町民センター	7
3月19日	火	小学校卒業式	町立小学校	-
3月25日	月	修了式	町立小中学校	-

学校給食センター

事業報告

(令和6年1月26日～令和6年2月8日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
2月1日	木	令和5年度第2回学校給食センター運営委員会	町民センター	14

事業予定

(令和6年2月9日～令和6年3月25日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月28日	水	納入物資業務監査	給食センター	5
3月15日	金	3学期給食終了	-	-

生涯学習課事業報告

(令和6年1月26日～令和6年2月8日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	定員	出席者/人数	担当班
1/26	金	山西小学校放課後子ども教室	山西小学校	-	120人	学習
2/1	木	第5回社会教育委員会議	ミーティングルーム1	13人	12人	学習
2/2	金	第78回市町村対抗かながわ駅伝結団式 ※大会は2月11日(日)開催	ミーティングルーム2	-	24人	スポーツ
2/4	日	ユニカール体験会 (スポーツ推進委員主催)	ラディアン 展示ギャラリー	-	64人	スポーツ
2/7	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	10組	17組	図書館
2/7	水	ブックスタート	保健センター	17組	17組	図書館
2/8	木	ユニカール体験会 (スポーツ推進委員主催)	ラディアン 展示ギャラリー			スポーツ
2/8	木	第2回文化財保護委員会議	ミーティングルーム1			スポーツ
2/8	木	青少年指導員連絡協議会	ミーティングルーム2			学習

生涯学習課事業予定

(令和6年2月9日～令和6年3月25日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	開始時間	担当班
2/9	金	山西小学校放課後子ども教室	山西小学校	放課後	学習
2/11	日	第78回市町村対抗かながわ駅伝	丹沢湖周辺	10:00	スポーツ
2/15	木	にのみや子ども作品展 (二宮小学校) 2月25日(日)まで	図書館	9:30	学習
2/15	木	第3回図書館協議会	マルチルーム1	13:30	図書館
2/16	金	山西小学校放課後子ども教室	山西小学校	放課後	学習
2/17	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
2/19	月	二宮小学校放課後子ども教室	二宮小学校	放課後	学習
2/21	水	にのみや子ども作品展 (二宮中学校) 3月3日(日)まで	ふたみ記念館	10:00	学習
2/21	水	図書館リサイクルコーナー 2月25日(日)まで	展示ギャラリー	9:00～ 17:00	図書館
2/25	日	バモスライブ2024 ※青少年指導員連絡協議会主催	ラディアンホール	11:00	学習
2/26	月	一色小学校放課後子ども教室	一色小学校	放課後	学習

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	開始時間	担当班
3/6	水	にのみや子ども作品展（二宮西中学校） 3月17日（日）まで	ふたみ記念館	10:00	学習
3/13	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	10:30	図書館
3/15	金	わらべうたであそぼう！	和室	10:00 11:00	図書館
3/16	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
3/22	金	スポーツ推進委員連絡協議会	ミーティングルーム1	19:15	スポーツ
3/23	土	町民大学講座「大磯駅周辺の歴史をたどる」	大磯町内	9:30	学習
3/20	水	わらべうたであそぼう！＜入門編＞	和室	10:30	図書館

議案第 21 号

二宮町立小中学校共同学校事務室の設置等に関する規則の制定（案）について

令和 6 年 2 月 9 日提出

二宮町教育委員会
教育長 森 英夫

〔提案理由〕

二宮町立小中学校共同学校事務室の設置等に関する規則の制定（案）について、二宮町立小中学校及び中学校に係る事務の効率化、標準化等、学校事務の共同実施によって効果的な事務処理体制を構築し、学校教育の充実及び学校運営全般の改善に資するものとして、二宮町立小中学校共同学校事務室の設置するため、新たに規則を制定するため提案する。

二宮町立小中学校共同学校事務室の設置等に関する規則（案）

（趣旨）

第1条 この規則は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号。以下「法」という。）第47条の4の規定に基づく共同学校事務室について、必要な事項を定めるものとする。

（共同学校事務室の設置）

第2条 二宮町立小学校及び中学校（以下「学校」という。）に係る事務の効率化、標準化等、学校事務の共同実施によって効果的な事務処理体制を構築し、学校教育の充実及び学校運営全般の改善に資するものとして、二宮町立小中学校共同学校事務室（以下「共同学校事務室」という。）を置く。

（組織）

第3条 二宮町教育委員会（以下「教育委員会」という。）は、学校のうちから共同学校事務室の拠点となる学校（以下「拠点校」という。）を1校指定し、拠点校以外の学校を拠点校と連携して業務を行う学校（以下「連携校」という。）に指定する。

2 共同学校事務室の構成員（以下「室員」という。）は、法第47条の4第4項の規定により、拠点校及び連携校の事務職員とする。

3 共同学校事務室に室長を置く。

4 室長は、室員である事務主幹又は総括事務主査のうちから教育委員会が任命する。ただし、それらの者をもって任命することが困難であるときその他特別の事情があるときは、それらの者以外の者を任命することができる。

5 室長は、共同学校事務室の業務の総括及び調整並びに室員への指導及び助言を行うものとする。

（業務内容）

第4条 共同学校事務室における業務は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律施行令（昭和31年政令第221号）第7条の2に定める事務のほか、次の各号に掲げるとおりとする。

- (1) 財務に関する事務
- (2) 文書管理に関する事務
- (3) 教職員の人事、服務に関する事務
- (4) 教職員の福利厚生に関する事務
- (5) 学校事務の指導助言に関する事務
- (6) 学校事務の効率化、標準化等の推進に関する事務
- (7) その他共同学校事務室において共同実施することが当該事務の効果的な処理に資するものと認められる事務

(共同学校事務室運営協議会)

第5条 教育委員会は、共同学校事務室の円滑な運営を進めるため、拠点校及び連携校の校長及び事務職員並びに教育委員会事務局職員で構成する共同学校事務室運営協議会（以下「協議会」という。）を置く。

- 2 協議会に会長を置き、拠点校の校長をもって充てる。
- 3 会長は、協議会を代表し、会務を総理する。
- 4 会長に事故あるとき又は会長が欠けたときは、会長があらかじめ指名する協議会の構成員が、その職務を代理する。

(会議)

第6条 協議会の会議は、会長が招集し、その議長となる。

- 2 協議会の会議は、構成員の過半数が出席しなければ、開くことができない。
- 3 協議会の会議において議決を要するときは、出席者の過半数をもって決し、可決同数のときは、議長の決するところによる。

(事務職員の身分)

第7条 共同学校事務室の事務職員は、それぞれ所属する学校を本務校として勤務する。

- 2 教育委員会は、学校の事務を共同学校事務室で処理するため、事務職員が学校を兼務できるよう神奈川県教育委員会に内申する。

(服務)

第8条 共同学校事務室の業務に伴う旅行は公務出張とし、中教育事務所から配当される旅費予算の範囲内で、本務校の校長が命ずるものとする。

(その他)

第9条 この規則に定めるもののほか必要な事項は、別に定める。

附 則

この規則は、令和6年4月1日から施行する。

令和6年度二宮町教育委員会基本方針

削除: 5

二宮町では、令和4年度に教育大綱（令和5年度～令和9年度）を策定し、教育理念を『町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした「共に学び共に育つ教育」を推進します』と定めました。二宮町教育委員会は、この大綱に基づき、次のとおり令和6年度の取り組みを進めます。

削除: 5

■ 二宮町教育大綱の基本理念

町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした
「共に学び共に育つ教育」を推進します

■ 大綱の期間

令和5年度から令和9年度の5年間とします。

これは、第6次二宮町総合計画前期基本計画の計画期間に連動し、見直しができるよう設定するものです。

■ 大綱の基本方針

1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- ・一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合い、自他の生命を大切にす豊かな心を育みます。
- ・自ら考え主体的・協働的に行動できる、世界に羽ばたく人材を育てます。
- ・子どもたち一人ひとりに合わせた確かな学力と、健やかな体力を養います。

2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- ・新しい時代を切り拓くための学びと育ちの多様性を尊重し、より良い学習環境づくりに努めます。
- ・地域社会とともに、子どもたちが安全・安心で快適に学べる教育環境づくりに取り組みます。
- ・子どもたちの明るい将来を見据え、連続性・一貫性を持った教育施設のあり方について検討を進めます。

3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- ・誰もが生き生きとした生活を送ることができるよう、生涯学習や生涯スポーツの機会の充実に努めるとともに、社会人の学び直しを推進します。
- ・町民と共に未来を見据え、地域コミュニティづくりの促進や社会教育施設の充実に努めます。

■ 教育大綱の基本方針に基づく基本的な方向性

1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

学習指導要領の「生きる力」という理念のもと、生きて働く知識・技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性の涵養を目指します。変化の激しい社会を生きていくうえで必要なこれらの資質・能力を身につけさせていくために、よりよい授業のあり方等を追究するとともに、豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実を図ります。

② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

人口減少社会にあっても、子どもたちが安心して共に学び、共に育つことができる、新たな教育環境を創出するため、小中学校と地域が一体となって、義務教育9年間を見通した教育を進めるとともに、誰もが互いに認め合う、「共に学び共に育つ教育」を推進します。

③ 学校教育に関する情報発信の強化

地域に開かれた信頼される学校づくりのため、学校における取組内容や成果、課題について、多様な手法により有効な情報発信を行い、家庭・地域と学校との連携をより一層深めることで、子どもや教職員の生き生きとした活動につなげます。

2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

多様な子どもたち一人ひとりの個性を尊重した学びや育ちの環境を確保するとともに、教職員が児童生徒と向き合う時間を確保し、自らの専門性や指導力を高めることができるよう教職員の職場環境の充実を図り、学校教育の質の維持向上に努めます。

児童生徒が安全・安心に学校生活を送れるよう、学校教育施設の効率的な維持管理や計画的な整備を行います。

② 安全・安心な学校づくりの推進

日常の教育活動や登下校時等の安全指導・管理、安全確保の徹底を図るために、家庭・地域・学校・関係諸機関が相互に連携した安全・安心な学校づくりを一層推進します。また、安全で栄養バランスのとれたおいしい給食の提供に努めるとともに、学校との連携を密にし、食育の推進を図ります。

③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

① 生涯学習の振興

町民一人ひとりが生涯にわたり多様な学びを続けることができる環境づくりの指針となる生涯学習推進計画 [にもとづき](#)、ニーズに応じた学習機会と情報提供の充実を図るとともに、活動発表の機会づくりに取り組みます。

また、家庭や地域社会の教育力向上を目指し、各種団体と連携しながら、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進をふまえた取り組みを進めます。

削除: を策定するとともに

② 社会教育施設の管理運営

生涯学習センターをはじめとする各施設の活用を図り、利用者の安全安心や利便性を確保するため、計画的な環境整備に努めます。

また、「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づき、施設のあり方について、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

③ 社会教育に関する情報発信の強化

町民の多様な活動をはじめ、社会教育の様々な取り組みの情報発信を積極的に行います。

■ 体系図

教育大綱

基本理念：町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした
「共に学び共に育つ教育」を推進します

大綱・基本方針 1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- 基本的な方向性 ① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成
施策（１）自ら学ぶ力を養うための教育の推進
- 基本的な方向性 ② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進
施策（１）小中一貫教育の推進
施策（２）コミュニティ・スクール運営の促進
- 基本的な方向性 ③ 学校教育に関する情報発信の強化
施策（１）情報発信の強化

大綱・基本方針 2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- 基本的な方向性 ① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備
施策（１）支援が必要な児童生徒への対応の充実
施策（２）教職員の働き方改革の推進
施策（３）教職員の指導力の向上
施策（４）安心して学べる学校施設の整備
- 基本的な方向性 ② 安全・安心な学校づくりの推進
施策（１）健康・安全教育の充実
- 基本的な方向性 ③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

大綱・基本方針 3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- 基本的な方向性 ① 生涯学習の振興
施策（１）社会教育事業の推進
施策（２）図書館事業の推進
施策（３）二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供
- 基本的な方向性 ② 社会教育施設の管理運営
施策（１）各施設の適切な維持管理と運営
- 基本的な方向性 ③ 社会教育に関する情報発信の強化
施策（１）情報発信の強化

■ KGI（重要目標達成指標）

教育大綱に掲げた基本理念の達成に向け、その達成度合いを測る指標として KGI を以下のとおり設定します。KGI を達成するための必要なプロセスとして、基本施策の KPI（重要業績評価指標）を設定し、KGI と KPI の相関関係を意識しながら、施策を推進していきます。

○学校教育・社会教育

項目	基準値	目標値（令和9年度）
将来に夢や目標を持っている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 80.5%	小学校 85.0%
	中学校 69.6% （令和4年度実績値）	中学校 75.0%

■ 基本施策及び重点的な取り組み

1-① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

（１）自ら学ぶ力を養うための教育の推進

児童・生徒が基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるように、各教科における言語活動を基盤とした学び合いを促進させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育みます。また、ICT 機材の効果的な活用を通して、個別最適な学びと協働的な学びを推進し、学びの充実を図ります。

さらに、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度等を育てるとともに、特別活動との連携による自主的、実践的な力の育成に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・言語活動の充実
- ・道徳教育・特別活動の充実
- ・情報活用能力の育成
- ・読書機会の充実
- ・英語教育推進事業
- ・学校体育の充実

【５年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和９年度）
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町独自の調査 ※調査対象：小５～中３】	小学校 84.0% 中学校 86.0% （令和５年度実績値）	小学校 85.0% 中学校 90.0%
自分と違う意見について考えるのは楽しいと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町独自の調査 ※調査対象：小５～中３】	小学校 75.0% 中学校 78.0% （令和５年度実績値）	小学校 80.0% 中学校 80.0%
学校の勉強がよくわかる。 【生活アンケート※調査対象小１～中３】	小学校 92.0% 中学校 87.0% （令和５年度参考）	小学校 95.0% 中学校 90.0%
週３回以上、授業で ICT 機器を使用する割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 63.1% 中学校 85.1% （令和４年度実績値）	小学校 70.0% 中学校 95.0%
学習の中で ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【全国学力・学習状況調査】	小学校 92.3% 中学校 96.9% （令和４年度実績値）	小学校 95.0% 中学校 98.0%
中学３年生の CEFR A1 レベル相当以上を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合。	45% （令和３年度～５年度参考）	50.0%

【令和６年度の重点的な取り組み】

○言語活動の充実

- ・これまで培ってきた各教科における言語活動の工夫を柱として、言語能力の育成を図る。

削除：に

削除：させるために

削除：80.5

削除：87.1

削除：全国学力・学習状況調査

書式を変更：文字の倍率：81%，文字間隔広く 0.55 pt，文字の均等割り付け：9 字

削除：4

書式を変更：文字の倍率：81%，文字間隔広く 0.05 pt，文字の均等割り付け：9 字

削除：65.6

削除：70.0

削除：83.5

削除：90.0

削除：全国学力・学習状況調査

書式を変更：文字の倍率：81%，文字間隔広く 0.55 pt，文字の均等割り付け：9 字

削除：4

書式を変更：文字の倍率：81%，文字間隔広く 0.05 pt，文字の均等割り付け：9 字

書式付きの表

削除：42.6

削除：

書式を変更：フォント：8 pt

削除：（令和３年度実績値）

書式を変更：フォント：8 pt

削除：中学３年生の英検３級取得率

削除：5

- ・言語活動を通じ、学び合いを重視した授業への改善に努め、他人の意見も尊重でき、互いに思考を高め合える環境づくりを促進する。

○情報活用能力の育成

- ・ ICT 機器の積極的活用を引き続き推進することに加えて、ICT 支援員を効果的に活用し、ICT 活用の好事例を積み上げていく。
- ・ 教科横断的な視点にたったカリキュラムの工夫を行い、情報活用能力（情報モラル含む）の育成を図る。

○英語教育推進事業

- ・ ALT(外国語指導助手)の活用等を通じて、異文化理解、コミュニケーション能力を育成する授業づくりに努める。オンライン活用による海外交流等により、話したくなる、聞きたくなる英語を体感する機会を確保する。
- ・ 小学校に中学校英語科免許を持った教員を配置するとともに、小中学校の教員がともに学び合う機会を通じて、指導力向上を図る。また、小中学校間の学びを円滑に接続し、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する授業づくりに努める。

削除: ニーズや活用状況にあった研修を促進する。

削除: 情報活用能力を育成するための

削除: う。

1-② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

(1) 小中一貫教育の推進

子どもたちの資質能力を育成するために、小中学校教員による9年間のカリキュラム研究や、共通性と一貫性をもった学級づくり、授業づくり、子どもたちの交流活動を推進します。また、施設一体型小中一貫教育校の設置に向け、教育の内容や施設の在り方について研究を進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・小中一貫教育カリキュラム研究の推進
- ・かながわ学びづくり推進地域研究委託事業「9年間を見通した共通性と一貫性のあ
る指導・支援を通じた『学びに向かう力』の醸成と資質・能力を育む指導のあり方」
の実施
- ・施設一体型小中一貫教育校設置に向けた研究
- ・郷土理解の促進による郷土愛の育成
- ・小中一貫教育に関する町民への情報提供の促進

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 53.8% 中学校 60.3% (令和4年度実績値)	小学校 60.0% 中学校 70.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%
英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7% (令和5年度参考)	小学校 80.0% 中学校 65.0%
学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【生活アンケート ※調査対象：小1～中3】	小学校 77.4% 中学校 84.0% (令和4年度実績値)	小学校 80.0% 中学校 85.0%
学校の勉強がよくわかる。 【生活アンケート※調査対象小1～中3】	小学校高学年 92.0% 中学校 87.0% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 49.2% 中学校 46.4% (令和4年度実績値)	小学校 55.0% 中学校 50.0%
小中一貫教育の認知度 【総合戦略町民アンケート】	37.6% (令和3年度実績値)	50.0%
にのみや学園プロジェクトに関する子どもたちの満足度評価（調査項目検討中）【二宮町独自の調査】	二	

削除: 全国学力・学習状況調査

【令和6年度の重点的な取り組み】

○施設分離型小中一貫教育の推進

- ・「にのみや学園」として、すべての子どもが、安心して学べる学級づくりに共通性と一貫性をもって取り組んでいく。
- ・小中学校の連携により、9年間を見通したカリキュラム研究を継続的に行うとともに、研究成果をもとにした授業づくりに取り組む。
- ・子どもたちや教職員の声を踏まえ、様々な形で子どもたちの交流（小学生と中学生、小学生同士、中学生同士の交流）を図る。

○施設一体型小中一貫教育校の研究

- ・令和5年度から施設分離型で取り組み、成果と課題を明らかにしながら、将来的な施設一体型の小中一貫教育校への移行について検討する。

○郷土理解の促進による郷土愛の育成

- ・二宮町に愛着と誇りをもてる子どもを育てるために「二宮町」をテーマにした探究学習を進める。コミュニティ・スクールのよさを生かして、地域とのつながりを大切にした教育課程の充実を図る。

削除: 5

削除: 令和5年度より町内のすべての小中学校を1つの施設分離型小中一貫教育校…

削除: スタートすることにより

削除: 小中学校が義務教育9年間の

削除: た教育をこれまで以上に充実させる

（2）コミュニティ・スクール運営の促進

各学校のコミュニティ・スクールの特色を相互に共有し、更なる活性化を図るとともに、学校運営協議会の円滑な運営により、学校と地域が一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進します。

【関連する主な取り組み】

- ・学校運営協議会の円滑な運営のための支援
- ・地域との連携による児童生徒の活動の促進
- ・コミュニティ・スクールに関する町民への情報提供の促進

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
地域の大人から授業や放課後などに勉強やスポーツを教えてもらっている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 30.7% 中学校 21.1% （令和4年度実績値）	小学校 40.0% 中学校 30.0%
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% （令和4年度実績値）	30.0%

【令和6年度の重点的な取り組み】

○学校運営協議会の円滑な運営のための支援

- ・町内すべての小・中学校に組織した学校運営協議会の円滑な運営により、学校が地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進する。
- ・各学校の学校運営協議会代表者や学校長に加え、地域学校協働活動推進員が一堂に会する情報交換会を定期的に開催し、各学校における取り組みの情報共有のほか、にのみや学園を意識した連携や取組について検討する。

削除: 5

1-③ 学校教育に関する情報発信の強化

(1) 情報発信の強化

地域とともにある開かれた学校づくりを推進するため、学校運営協議会や地域学校協働活動の関係者をはじめ、多様な地域人材との連携を図りながら、学校ホームページ、学校だより、町ホームページや広報紙等の多様な手法により、タイムリーで効果的な情報の継続的な発信に努めます。また、令和6年度中に町の公式LINEが導入されるため、LINEを活用した情報発信についても検討を進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・学校ホームページや町ホームページ、広報紙等の積極的な活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）	<u>11,000</u> 回 （令和4年度実績値）	<u>12,000</u> 回
学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】	88.7% （令和4年度実績値）	95%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

【令和6年度の重点的な取り組み】

〇LINEを活用した情報発信の検討。

削除:

改ページ

削除: 23,000

削除: 25,500

削除: 3

書式を変更: 文字の倍率: 81%, 文字間隔広く 0.55 pt, 文字の均等割り付け: 9 字

書式を変更: 文字の倍率: 81%, 文字間隔広く 0.05 pt, 文字の均等割り付け: 9 字

書式変更: 1 大項目, インデント: 最初の行: 0 mm, 間隔 段落前: 0 pt

書式変更: 1 大項目, インデント: 最初の行: 0 mm, 左 2 字, 間隔 段落前: 0 pt

書式変更: インデント: 最初の行: 2 字

削除: 5

削除: なし

2-① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

(1) 支援が必要な児童生徒への対応の充実

誰もが安心して通うことができる学校づくりを進めるとともに、一人ひとりの教育的ニーズに応じた多様な学びの場の確保に努めます。また、学校、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの専門職や、医療・福祉等の関係機関と連携をとりながら、児童生徒や保護者の思いに寄り添った切れ目のない相談支援体制の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・教育相談体制（就学相談含む）の充実
- ・インクルーシブ教育・支援教育の充実
- ・幼保小連携推進事業
- ・支援教育補助員の配置
- ・医療的ケア受入実施体制の確立
- ・中学校の制服の在り方の検討

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
誰にも相談していない児童生徒数 【問題行動等・不登校調査】	小学校 0人 中学校 7人 (令和3年度実績値)	小学校 0人 中学校 0人
困りごとや不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【生活アンケート ※調査対象：小1～中3】	小学校 60.0% 中学校 65.5% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 70.0%
新規不登校者数 【問題行動等・不登校調査】	小学校 5人 中学校 15人 (令和3年度実績値)	小学校 5人 中学校 15人
不登校率 【問題行動等・不登校調査】	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2% (令和3年度実績値)	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2%

削除: 全国学力学習状況調査

【令和6年度の重点的な取り組み】

○教育相談体制の充実

- ・いじめ、不登校、ヤングケアラー等の多様な課題に対応するために、児童生徒指導担当、教育相談コーディネーター、スクールカウンセラー、心理教育相談員、スクールソーシャルワーカー等による相談支援体制の充実を図る。また、教育、福祉、医療等の関係機関の連携を一層強化する。
- ・教育支援室（やまびこ）において、不登校児童生徒への学習支援や生活支援をより一層進めるために、学校及び町内フリースクール等との連携を充実させる。
- ・学校、教育委員会（教育相談室）、フリースクール等の連携強化に向けたネットワーク会議を開催し、子どもたち一人ひとりが、自らの状況に応じた最適な居場所を柔軟に選択できるよう支援体制を構築する。
- ・校内フリースペースなど、児童生徒の実態に応じた居場所づくりに取り組む。また、

削除: 5

削除: て子どもたちの

ほっとルームの効果を検証し、不登校の児童生徒が増加している学校の対策に生かす。

- ・「二宮町いじめ防止基本方針」に基づき、二宮町におけるいじめ防止対策の総合的かつ効果的な推進を図る。

○インクルーシブ教育・支援教育の充実

- ・通常級に在籍しながら、個別に教育的配慮が必要な児童生徒が、自身のもっている力をより発揮し、自信を持って学校生活を送れるよう支援するために、通級指導教室「まなびの教室（リエゾン）」を新規に開設する。

削除: の

削除: 情緒障害通級指導教室について、設置に向けた調査・検討を行う。

○中学校の制服の在り方の検討

- ・中学校の制服について、「多様性への配慮」「機能面の向上」「保護者負担の軽減」等を考慮し、生徒の実態に合ったより良い制服の在り方を引き続き検討する。
- ・小中一貫教育の推進を見据え、制服の持つ意義について、「にのみや学園」を取り巻く様々な方々との共通認識を図りながら進める。

削除: 検討するための会議を立ち上げる。

○幼保小連携の推進

- ・子どもたちの育ちを幼保小間でつなげていくため、幼保小の接続期のカリキュラムについて研究する。そのために、教員同士の交流や児童園児の交流のあり方について改善を図る。
- ・専門家の助言を元に、就学前後における関係機関との連携強化を図る。

削除:

(2) 教職員の働き方改革の推進

「学校の働き方改革に関する基本方針」に基づき、学校間ネットワークや統合型校務支援システム、タブレット端末等の有効活用を進めるほか、教職員が担うべき業務の適正化についても検討を進め、校務や教材研究等に集中できる時間や児童生徒と向き合う時間の確保に向けた取り組みを推進します。また、勤怠管理システムの活用や部活動の地域移行の推進等により、ワークライフバランスを含むタイムマネジメント等の意識改革を進め、教職員一人ひとりの心身の健康保持の実現と、やりがいをもって職務に従事できる環境を整備します。

【関連する主な取り組み】

- ・働く場としての環境整備
- ・部活動の地域移行に向けた検証
- ・学校の運営に係る地域人材の活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
教職員の時間外勤務の月の平均時間	小学校 36.3h 中学校 58.4h (令和3年度実績値)	小学校 30.0h 中学校 30.0h
教職員に占める高ストレス者の割合 【ストレスチェック結果】	13.2% (令和4年度実績値)	10.0%

【令和6年度の重点的な取り組み】

○働く場としての環境整備

- ・校務支援システム、オンライン会議や資料のペーパーレス化といったデジタル化も踏まえ、管理職のマネジメントによる、効果的・効率的な働き方を推進する。
- ・夏季・冬季における学校閉庁日の設定や、入学式等の日程変更等により、休暇が取りやすく、柔軟に働ける環境を促進する。
- ・教職員一人ひとりが悩みや不安を抱え込まないよう職場全体での組織的な相談体制の充実を図る。
- ・共同学校事務室を設置し、小中学校に係る事務の効率化、標準化等、学校事務の共同実施によって効果的な事務処理体制を構築し、学校教育の充実及び学校運営全般の改善を図る。
- ・引き続き国・県に対し、教職員の定数改善等を要望する。

○部活動の地域移行に向けた検証

- ・令和5年度以降の学校の働き方改革を考慮した休日の部活動の段階的な地域移行に向け、指導にかかる費用負担や人材確保などの課題を検証する。

○学校の運営に係る地域人材の活用

- ・コミュニティ・スクールや地域学校協働活動を促進する中で、教員の働き方改革の側面から、多様な地域人材の力を活用し、地域とともに子どもたちを見守り、育てていく意識と基盤を強化する。

（3）教職員の指導力の向上

教職員が児童・生徒への理解を深め、指導と評価の一層の改善・充実を図るとともに、教育にかかわる諸課題に対応して求められる資質や能力を育む授業づくりを行うために、各種研究事業の支援および職層・キャリアに応じた教員研修等の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・「教職員授業力向上研究事業」の推進
- ・教育研究所における研修の充実

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じていると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【二宮町独自の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 84.0% 中学校 86.0% (令和4年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 90.0%
学校の勉強がよくわかる。 【生活アンケート ※調査対象：小1～中3】	小学校高学年 92% 中学校 87% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%

削除: 5

削除:

書式変更: インデント: 左 0 字, 最初の行: 0 字

削除: 80.5

削除: 87.1

削除: 全国学力・学習状況調査

書式変更: 両端揃え, インデント: 最初の行: 1 字

書式変更: インデント: 最初の行: 1 字

削除: 小学校 60.0%

中学校 70.0%

削除: 国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】

削除: 小学校 53.8%

中学校 60.3%

(令和4年度実績値)

英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7% (令和5年度実績値)	小学校 80.0% 中学校 65.0%
先生はよいところを認めてくれていると思うと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 86.7% 中学校 92.7% (令和4年度実績値)	小学校 90.0% 中学校 95.0%

【令和6年度の重点的な取り組み】

○「教職員授業力向上研究事業」の推進

- ・多様化・複雑化する教育課題に対応できるよう、教職員研修や校内研究を充実させ、教職員の専門性・資質向上を図るとともに、小中学校間の連携を図り、9年間のつながりを大切に授業づくりに努める。

（４）安心して学べる学校施設の整備

「二宮町教育等施設長寿命化計画」（個別施設管理計画）に基づき、学校施設の計画的な修繕・改修を推進し、安全で安心できる教育環境の整備に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「学校施設等現況調査」（令和2年度）におけるDランク判定及び緊急対応箇所の新修割合	40.0% (令和3年度実績値)	100.0%

【令和6年度の重点的な取り組み】

○長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

- ・ [山西小学校北棟校舎外壁等大規模改修工事](#)
- ・ [二宮中学校体育館床等改修工事](#)

削除: 5

削除: 5

書式変更: インデント: 最初の行: 3 字

削除: ・ 山西小学校校舎南棟外壁補修工事
・ 二宮西中学校体育館床等改修工事

2-② 安全・安心な学校づくりの推進

(1) 健康・安全教育の充実

防災教育や交通安全教育の充実に努めるとともに、二宮町通学路交通安全プログラムに基づき、地域社会全体で児童生徒の安全確保を図ります。また、子どもたちの健やかな成長や将来的に健康な人生を送るための望ましい知識・習慣を身につける保健教育を充実させるとともに、安全でおいしい給食の安定的な提供を通じ児童生徒が食の大切さを学ぶ食育の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・安全対策、安全教育
- ・幼保小中一斉引取り訓練
- ・学校給食センターにおける取り組み

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）	33 箇所 （令和3年度実績値）	58 箇所
毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 94.3% 中学校 91.2% （令和4年度実績値）	小学校 96.0% 中学校 93.0%

【令和6年度の重点的な取り組み】

○学校給食センターにおける取り組み

- ・中学校給食費を完全無償化にするとともに、小学校給食費に関する物価高騰分の支援を継続する。また、引き続き小学校給食費の段階的な無償化の検討を行う。
- ・二宮産または県内産の無農薬や低農薬などの食材を使用した給食を「地場産デー」と称し、学期に1回程度実施していくとともに、給食時間を活用して栄養士が学校を訪問し、児童生徒に対し、給食の魅力を伝え、「食材」を知り、「食」を選択することができるよう「食育」を実施していく。

削除: 5

削除: ・給食費については、昨今の物価高騰などの影響を受けている給食食材費（給食費）に関する保護者の費用負担を軽減するため、物価高騰分の支援を継続するとともに、段階的な無償化の検討を行う。…

削除: 地産地消といった従来の取り組みに加え、オーガニック食材を使用した給食を学期に1回程度実施する。…

2-③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

(1) 小中一貫教育の推進

(2) コミュニティ・スクール運営の促進

3-① 生涯学習の振興

(1) 社会教育事業の推進

家庭・地域・学校が一体となって、未来を担う子どもたちの成長を支える学校支援、放課後子ども教室等の地域学校協働活動を推進します。

また、各種団体や地域と連携・協力し、町民が学習やスポーツなどの生涯学習活動に取り組む環境づくり、きっかけづくりを進めます。

これらを通じて、青少年の健全育成を図るとともに、様々な人権問題についても研修会等を開催し、人権意識を育みます。

【関連する主な取り組み】

- ・コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進
- ・各種団体との連携による事業実施、地域における学びの支援
- ・青少年の健全育成
- ・人権教育の推進

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
地域の大人から授業や放課後などに勉強やスポーツを教えてもらっている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 30.7% 中学校 21.1% (令和4年度実績値)	小学校 40.0% 中学校 30.0%
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% (令和4年度実績値)	30.0%
放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計） 及び参加した児童の延べ人数	36.4% 2,873人 (令和4年度実績値)	45% 2,873人（※）
にのみや町民大学の参加状況（参加者数/定員数）	100% (令和4年度実績値)	100%

書式を変更: フォントの色: 赤, 取り消し線

書式を変更: フォントの色: 赤, 取り消し線, 文字の均等割り付け: 9 字

書式を変更: フォントの色: 赤, 取り消し線

※ 山西小学校の放課後子ども教室は、令和5年度まで各回の参加対象を全学年としていたが、令和6年度から二宮小学校と同様に各回の対象を奇数学年と偶数学年に分けるため、目標値の参加する児童の延べ人数は、現状を維持することとする。

書式変更: インデント: ぶら下げインデント: 2 字, 左 2 字, 最初の行: -2 字

【令和6年度の重点的な取り組み】

- コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進
 - ・地域学校協働活動推進員とともに、地域学校協働活動の推進に取り組みます。
- 青少年の健全育成と各種団体の活動支援
 - ・関連団体との連携や協力により事業を実施するとともに、各種団体の事業への支援や情報提供に取り組みます。

○多様な学習機会と学習情報の提供

- ・様々な分野の学習機会や生涯学習に関する情報の収集と提供に取り組みます。

削除: 5

(2) 図書館事業の推進

赤ちゃんからお年寄りまで誰でも気軽に利用できる図書館として、図書館サービスの充実を図ります。町民の「知の拠点」として、本や情報を活用した学びを支えるとともに町民と地域の生き生きとした活動につなげます。

特に、子どもの読書習慣の定着を図るため、様々な形で図書館に親しむきっかけを作り、図書館利用を促進します。

【関連する主な取り組み】

- ・幅広い世代の利用促進
- ・図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり
- ・町の歴史や文化、ゆかりの人物に関する情報と資料の収集活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
図書館年間入館者数 【二宮町統計書】	174,944 人 (平成30年度実績値)	175,000 人
読書が好きと回答した児童生徒数（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 70.0%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

【令和6年度の重点的な取り組み】

○幅広い世代の利用促進

- ・従来の事業に加えて、新規事業を開催することで図書館利用のきっかけ作りを進め、子どもたちから親世代、高齢者の図書館利用を促進します。
- ・子どもや子育て世代向けの事業実施を通じて、「読む楽しさ」「知る楽しみ」の動機付けを図り、子育て世代と子どもたちの図書館利用を促進します。
- ・町内の小学校や中学校、高等学校と連携し、職業体験や見学を通じて、ティーンズ世代（小学校高学年～高校生）の利用の促進に取り組みます。
- ・ホームページやSNSを活用し、日常的に図書館を利用していない町民へのPRを進めます。

○図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり

- ・新規資料の受け入れと既存資料の整理を進め、利用者が資料を手に取りたいくなる環境づくりに取り組みます。
- ・幅広い世代の多様な興味や関心に応えるとともに、新たな学びのきっかけや学び直しにも繋がるよう、様々な形で資料の紹介を行います。

(3) 二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供

各種文化・芸術団体やスポーツ団体と連携、協働、支援するとともに、各施設の適切な管理運営に努め、町民が様々な文化や芸術、スポーツに触れる機会を提供します。

削除: 5

書式変更: インデント: 最初の行: 3.97 字

書式を変更: 取り消し線

また、長い歴史の中で培われてきた貴重な有形・無形の文化財を保護・保存していくとともに、町民への普及・啓発活動に努め、郷土に対する意識を育みます。

【関連する主な取り組み】

- ・文化芸術及びスポーツの振興・支援
- ・歴史や文化の保護と普及啓発

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
文化祭来場者数	4,273 人 (令和元年度実績値)	4,500 人
ピアノマラソンコンサート参加者数	80 組 (平成30年度実績値)	80 組
民俗芸能のつどい観覧者数	405 人 (令和元年度実績値)	500 人
今住んでいる地域の行事に参加していると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）	小学校 52.4% 中学校 34.0% (令和4年度実績値)	小学校 55.0% 中学校 35.0%
【全国学力・学習状況調査】		
体育施設（武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール、 温水プール ）の個人入場者数および利用登録団体数	210,757 人・4894 団体 (平成30年度実績値) 132,119 人・5,094 団体 (令和4年度実績値)	210,000 人・4800 団体 135,000 人・5,100 団体
【二宮町統計書】		

※基準値について

・新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

・体育施設の個人入場者数および利用登録団体数基準値及び目標値（重要業績評価指標（KPI）については、温水プールを令和6年3月31日をもって廃止にすることに伴い、利用者数に大きな乖離が生じることから、変更する。

【令和6年度の重点的な取り組み】

○文化芸術及びスポーツに関する事業の実施と活動の支援

- ・町民の活動の成果発表の場として、「文化祭」や「ピアノマラソンコンサート」などを開催します。

○歴史や文化に関する普及啓発事業の実施

- ・「民俗芸能のつどい」や資料展示などを通じて、町民が町の歴史や文化に触れる機会を提供します。

○スポーツに取り組む機会の創出

- ・スポーツ推進委員とともに「ニュースポーツ体験会」、「親子体力テスト」を実施し、また、スポーツ協会主催のスポーツフェスティバルを支援するなど、各種団体と連携しながら、気軽にスポーツに取り組むきっかけづくりに努めます。

書式を変更: 取り消し線

書式を変更: 取り消し線

書式を変更: 取り消し線, 文字の倍率: 81%, 文字間隔広く/文字間隔狭く(なし), 文字の均等割り付け: 8.56

書式を変更: 取り消し線

書式を変更: フォント: 10 pt

書式変更: 両端揃え

書式を変更: 文字の倍率: 85%, 文字間隔狭く 0.25 pt

削除: 5

書式を変更: 取り消し線

削除: するとともに、

削除: スポーツ団体と連携し、町民がスポーツに触れる機会の創出に努めます。

書式変更: インデント: ぶら下げインデント: 1 字, 左 3 字, 最初の行: -1 字

削除:

3-② 社会教育施設の管理運営

(1) 各施設の適切な維持管理と運営

長寿命化計画（個別施設管理計画）に基づき、生涯学習センターラディアンやスポーツ施設など社会教育施設の計画的な修繕・改修に取り組み、安全安心な環境整備に努めます。

また、生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向け、事前周知も含めた準備の検討を進めるとともに、他の施設についても「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づいて、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・安全安心な環境整備と適切な施設運営
- ・生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向けた検討

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「二宮町教育等施設長寿命化計画（個別施設計画）における健全度D判定評価の対応状況（対応済み数／D判定評価数）」	0/1 （令和5年度実績値）	1/1

※ 体育施設の個人入場者数および利用登録団体数基準値及び目標値（重要業績評価指標（KPI））については、温水プールを令和6年3月31日をもって廃止にすることに伴い、利用者数に大きな乖離が生じることから、変更する。

【令和6年度の重点的な取り組み】

○安全安心な環境整備と適切な施設運営

- ・利用者が安全安心して利用できるよう、長寿命化計画に基づき、計画的な修繕・改修を実施する。

削除: 4/4

書式変更: 中央揃え

削除: 0/4

（令和3年度実績値）

書式変更: インデント：ぶら下げインデント：2字, 左2字, 最初の行：-2字

削除: 5

3-③ 社会教育に関する情報発信の強化

(1) 情報発信の強化

町民が等しく生涯学習の機会を得られるよう、二宮町ホームページや広報紙等を通じて、学習・文化、スポーツ等の情報を積極的に発信していきます。

【関連する主な取り組み】

- ・二宮町ホームページや広報紙等の積極的な活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数	14件 （令和3年度実績値）	20件

【令和6年度の重点的な取り組み】

なし

削除: 5

令和 5 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

令和 6 年 2 月

1. 資料について

校 種	資料 No.	項 目
小学校 5 年生	No. 1	体格集計（男子・女子）
	No. 2	実技集計（男子）
	No. 3	実技集計（女子）
中学校 2 年生	No. 4	体格集計（男子・女子）
	No. 5	実技集計（男子）
	No. 6	実技集計（女子）

2. 体格について

(1) 小学生 5 年生について（別紙 1）

- ・身長、体重については、男女とも全国・県の平均値と同程度である。
- ・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男女とも全国・神奈川よりも男女ともに上回っている。

		高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	合計
男子	全国	1.4 %	5.6 %	6.7 %	13.7 %
	県	1.4 %	4.9 %	6.4 %	12.7 %
	二宮町	2.0 %	5.9 %	11.9 %	19.8 %
女子	全国	0.8 %	3.7 %	5.3 %	9.8 %
	県	0.7 %	3.7 %	5.0 %	9.4 %
	二宮町	0.0 %	9.8 %	6.1 %	15.9 %

(2) 中学生 2 年生について（別紙 4）

- ・身長については、男女とも全国・県の平均値と同程度である。
- ・体重については、男子の体重は、全国の平均値と比べると低く、女子の体重は、全国・県の平均値と同程度である。
- ・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男女ともに全国・県の平均値より低い。

		高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	合計
男子	全国	1.5 %	4.1 %	5.0 %	10.6 %
	県	1.2 %	3.4 %	4.1 %	8.7 %
	二宮町	0.0 %	0.0 %	4.4 %	4.4 %

女子	全国	0.6 %	2.4 %	4.0 %	7.0 %
	県	0.5 %	1.7 %	3.3 %	5.5 %
	二宮町	0.0 %	1.1 %	2.1 %	3.2 %

3. 実技について ※T 得点（全国平均を 50 点としたときの平均値）

(1) 小学生男子 5 年生について（別紙 2）

・小学生男子 5 年生は、8 種目中 3 種目で T 点が 50 点を上回り、5 種目下回った。その内 3 種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技	T 得点をほぼ 50 点の実技 (T 得点が 49 点～51 点)	T 点を 50 点下回った実技
○長座体前屈 (55.6 点)	□反復横とび (50.1 点) □50m 走 (51.0 点) ■立ち幅とび (49.3 点)	●握力 (47.5 点) ●上体起こし (47.4 点)) ●20 m シャトルラン (47.2 点) ●ソフトボール投げ (47.8 点)

※（ ）内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して A・C・E の児童の割合が高く、B・D の児童の割合が低い。

(2) 小学生女子 5 年生について（別紙 3）

・小学生女子 5 年生は、8 種目中 3 種目で T 点が 50 点を上回り、5 種目下回った。その内 3 種目は僅差であった。(T 得点がちょうど 50.0 点は 2 種目)

T 得点を 50 点上回った実技	T 得点をほぼ 50 点の実技 (T 得点が 49 点～51 点)	T 点を 50 点下回った実技
○長座体前屈 (53.6 点)	□上体起こし (50.8 点) □50m 走 (50.0 点) □立幅とび (50.0 点) ■握力 (49.8 点) ■ソフトボール投げ (49.3 点)	●反復横とび (46.9 点) ●20 m シャトルラン (46.7 点)

※（ ）内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して C・D・E の児童の割合が高く、A・B の児童の割合が低い。

(3) 中学生男子 2 年生について (別紙 5)

・中学生男子 2 年生は、8 種目中 2 種目で T 点が 50 点を上回り、6 種目下回った。その内 1 種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技	T 得点をほぼ 50 点の実技 (T 得点が 49 点～51 点)	T 点を 50 点下回った実技
○50m 走(52.9 点)	■持久走(49.5 点)	●握力(43.6 点) ●上体起こし(47.8 点) ●長座体前屈(47.0 点) ●反復横とび(48.6 点) ●立ち幅とび(48.0 点) ●ハンドボール投げ (48.4 点)

※ () 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して C・D の児童の割合が高く、A・B・E の児童の割合が低い。

(2) 中学生女子 2 年生について (別紙 6)

・中学生女子 2 年生は、8 種目中 4 種目で T 点が 50 点を上回り、4 種目下回った。その内 4 種目は僅差であった。(T 得点がちょうど 50.0 点は 1 種目)

T 得点を 50 点上回った実技	T 得点をほぼ 50 点の実技 (T 得点が 49 点～51 点)	T 点を 50 点下回った実技
○50m 走(53.9 点)	□上体起こし(50.3 点) □20m シャトルラン(50.0 点) □立ち幅跳び(50.1 点) ■反復横とび(49.8 点) ■ハンドボール投げ (49.2 点)	●握力(45.9 点) ●長座体前屈(48.6 点)

※ () 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して B・D の児童の割合が高く、A・C・E の児童の割合が低い。

・令和４年度と令和５年度のＴ得点の比較

校 種	性別	年度	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび
小学生 ５年生	男子	R4	49.1	47.4	49.9	43.4
		R5	47.5	47.4	55.6	50.1
	女子	R4	51.9	48.4	51.8	46.7
		R5	49.8	50.8	53.6	46.9
中学生 ２年生	男子	R4	44.9	48.7	49.5	48.7
		R5	43.6	47.8	47.0	48.6
	女子	R4	44.7	48.9	48.7	50.9
		R5	45.9	50.3	48.6	49.8

校 種	性別	年度	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ
小学生 ５年生	男子	R4	47.6	47.3	48.2	47.2
		R5	47.2	51.0	49.3	47.8
	女子	R4	48.2	46.9	50.5	47.5
		R5	46.7	50.0	50.0	49.3
中学生 ２年生	男子	R4	49.9	50.4	47.6	49.6
		R5	50.8	52.9	48.0	48.4
	女子	R4	48.2	51.3	50.1	51.2
		R5	50.0	53.9	50.1	49.2

質問紙調査について（資料なし）

番号	男	小学校（％）			中学校（％）		
	女	二宮町	神奈川	全国	二宮町	神奈川	全国
運動やスポーツをすることは好きですか	男	94.2	93.2	92.9	96.5	88.9	89.4
	女	86.2	85.7	85.7	85.6	76.6	76.5
卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか	男	89.3	89.4	88.8	91.9	85.6	86.4
	女	87.4	84.1	83.6	82.2	76.1	76.5
体育(保健体育)の授業は楽しいですか	男	93.2	94.7	94.7	97.7	90.8	89.7
	女	90.8	89.1	89.9	94.4	82.4	82.7

※肯定的な意見の割合

まとめ

新型コロナウイルス感染症が拡大して以来、全国的に体力合計点の低下が続いている傾向が、全国の調査結果から明らかになっています。二宮町においても、同様の傾向が出ている現状です。考えられる原因としては、新型コロナウイルス感染症の影響により、スマートフォンやテレビなど室内で過ごす時間が増えたことや感染防止のため、外出の制限による運動時間の低下、マスク着用中の激しい運動の自粛などが考えられます。

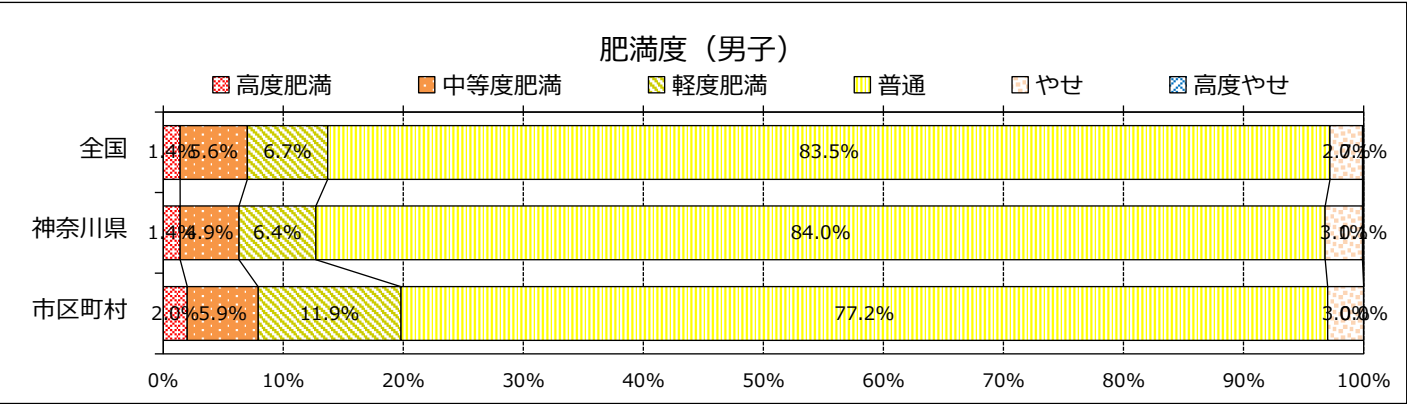
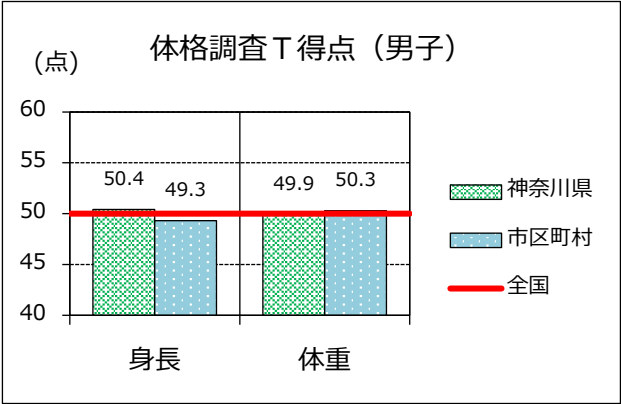
二宮町の今年度の調査結果は、小中学校共に全国平均をやや下回る結果でありました。

全国調査の分析より、体育・保健体育の授業が楽しいと感じている児童生徒においては、「運動が好き」や「卒業後も運動したい」と肯定的に回答する割合が高いことが明らかになっています。また、体育・保健体育の授業が楽しくなるためには、友達との交流機会の増加や個々の発達段階、発達ペースに見合った学習活動を取り入れることが有効であることも、全国調査の分析より示唆されています。

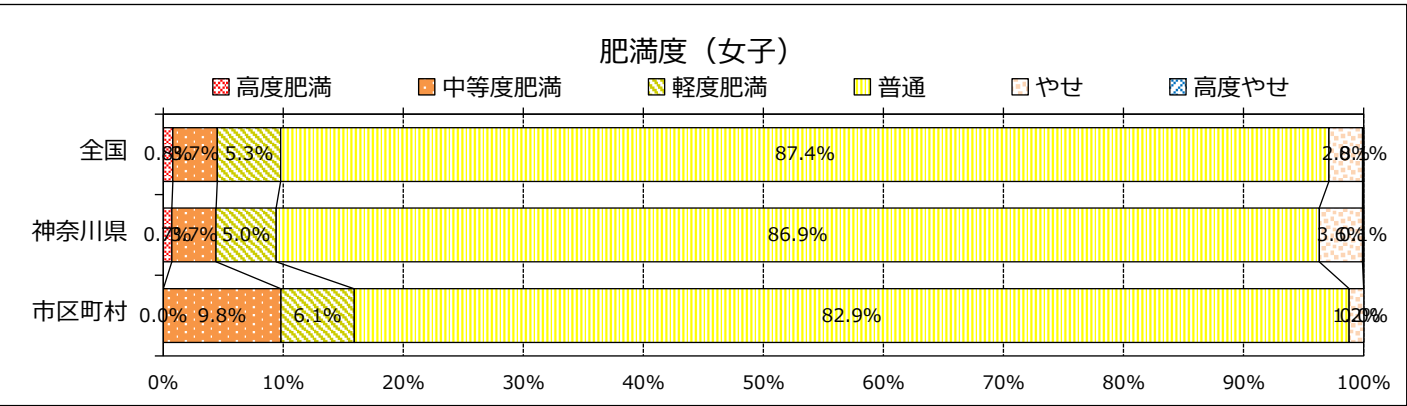
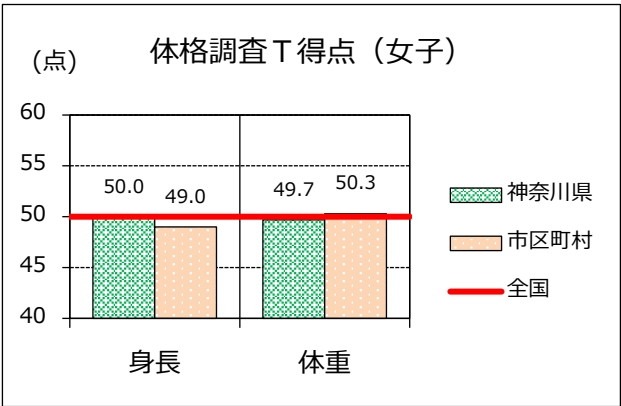
今年度の結果については、小中一貫体育教科ワーキンググループでも共有し、授業改善に向けた検討を行い、共通性と一貫性のある指導づくりに取り組んでいくと共に、各学校の状況に応じて、今後必要な指導や支援を行ってまいります。

■ 体格集計

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	491,905	139.61	6.35	50.0	491,433	35.35	7.98	50.0	489,896	1.4%	5.6%	6.7%	83.5%	2.7%	0.1%
神奈川県	12,073	139.86	6.41	50.4	12,065	35.31	7.92	49.9	12,000	1.4%	4.9%	6.4%	84.0%	3.1%	0.1%
市区町村	101	139.18	6.30	49.3	101	35.61	8.58	50.3	101	2.0%	5.9%	11.9%	77.2%	3.0%	0.0%



小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	473,615	141.26	6.97	50.0	472,902	35.24	7.40	50.0	471,534	0.8%	3.7%	5.3%	87.4%	2.8%	0.1%
神奈川県	11,611	141.25	7.01	50.0	11,585	35.05	7.34	49.7	11,523	0.7%	3.7%	5.0%	86.9%	3.6%	0.1%
市区町村	82	140.56	7.13	49.0	84	35.47	8.50	50.3	82	0.0%	9.8%	6.1%	82.9%	1.2%	0.0%



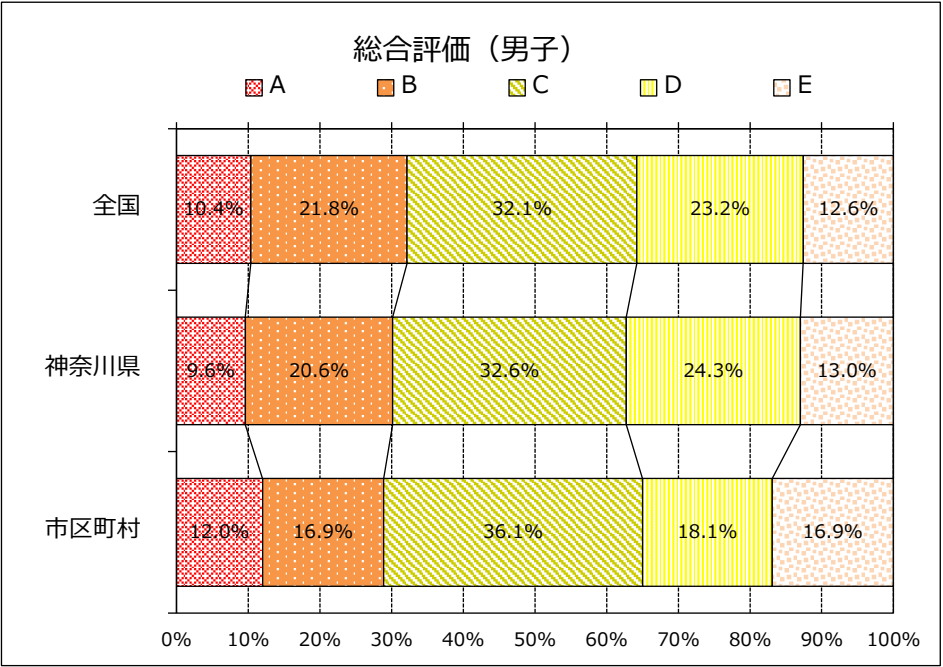
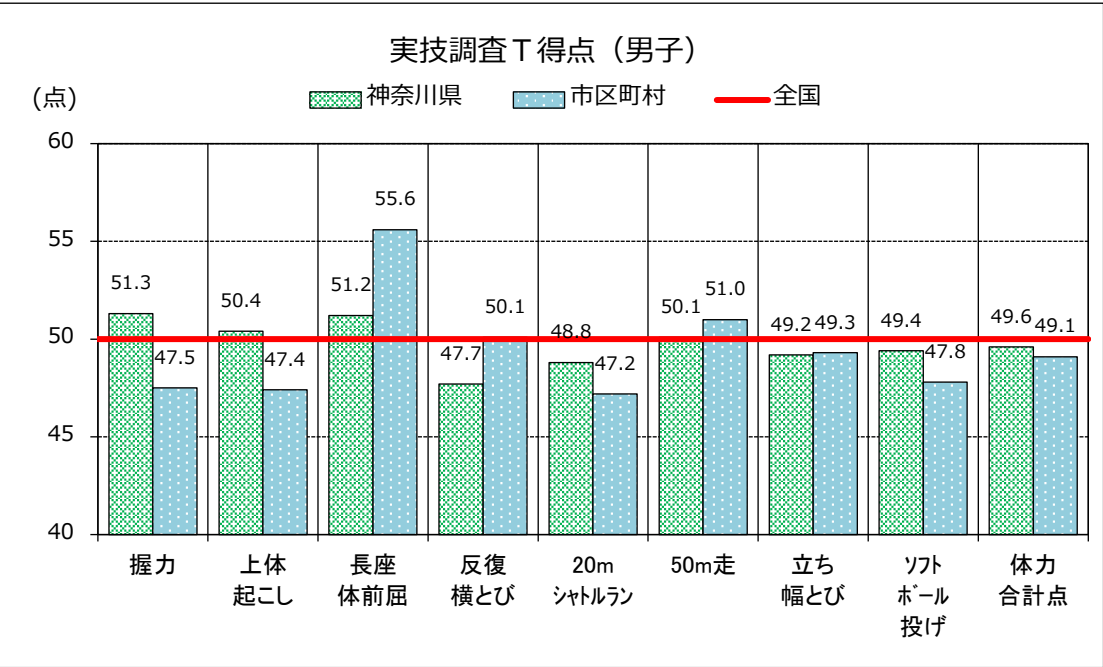
別紙2

■実技集計

小学校 5年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	490,242	16.13	3.87	50.0	487,419	19.00	6.05	50.0	488,159	33.98	8.78	50.0	486,351	40.60	8.29	50.0
神奈川県	11,941	16.61	4.09	51.3	11,794	19.24	6.05	50.4	11,830	35.03	9.51	51.2	11,731	38.66	8.81	47.7
市区町村	102	15.15	3.25	47.5	97	17.40	6.93	47.4	102	38.91	11.45	55.6	99	40.69	9.53	50.1

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	481,721	46.92	21.32	50.0	486,141	9.48	1.14	50.0	486,543	151.13	23.59	50.0
神奈川県	11,672	44.38	20.61	48.8	11,818	9.47	1.09	50.1	11,762	149.20	25.07	49.2
市区町村	94	41.02	18.24	47.2	95	9.37	0.90	51.0	102	149.52	23.81	49.3

小学校 5年男子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	485,825	20.52	8.15	50.0	455,504	52.59	9.58	50.0	455,504	10.4%	21.8%	32.1%	23.2%	12.6%
神奈川県	11,725	20.06	7.81	49.4	10,331	52.25	9.45	49.6	10,331	9.6%	20.6%	32.6%	24.3%	13.0%
市区町村	100	18.70	7.32	47.8	83	51.69	10.01	49.1	83	12.0%	16.9%	36.1%	18.1%	16.9%

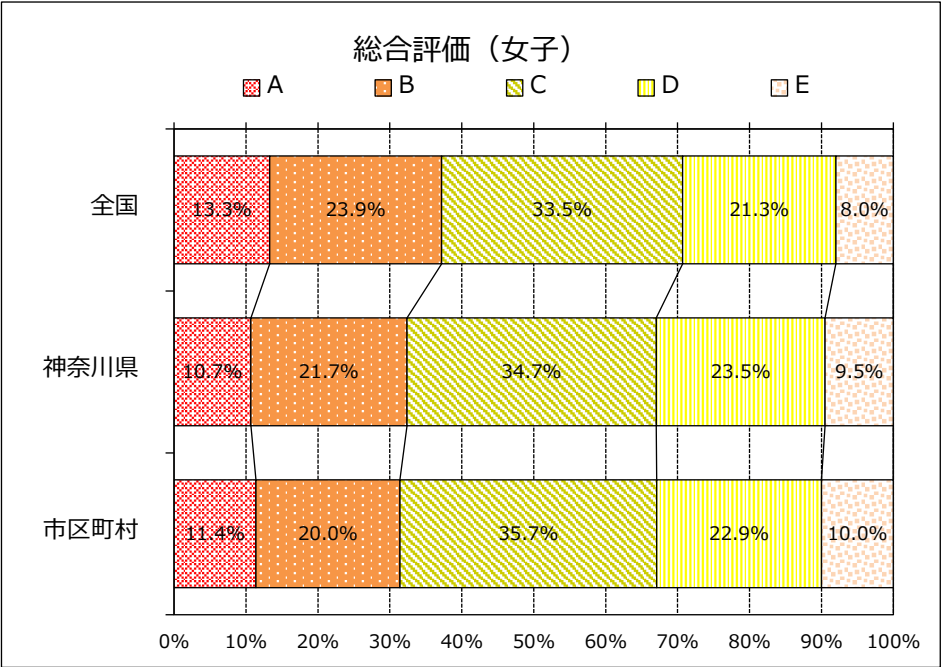
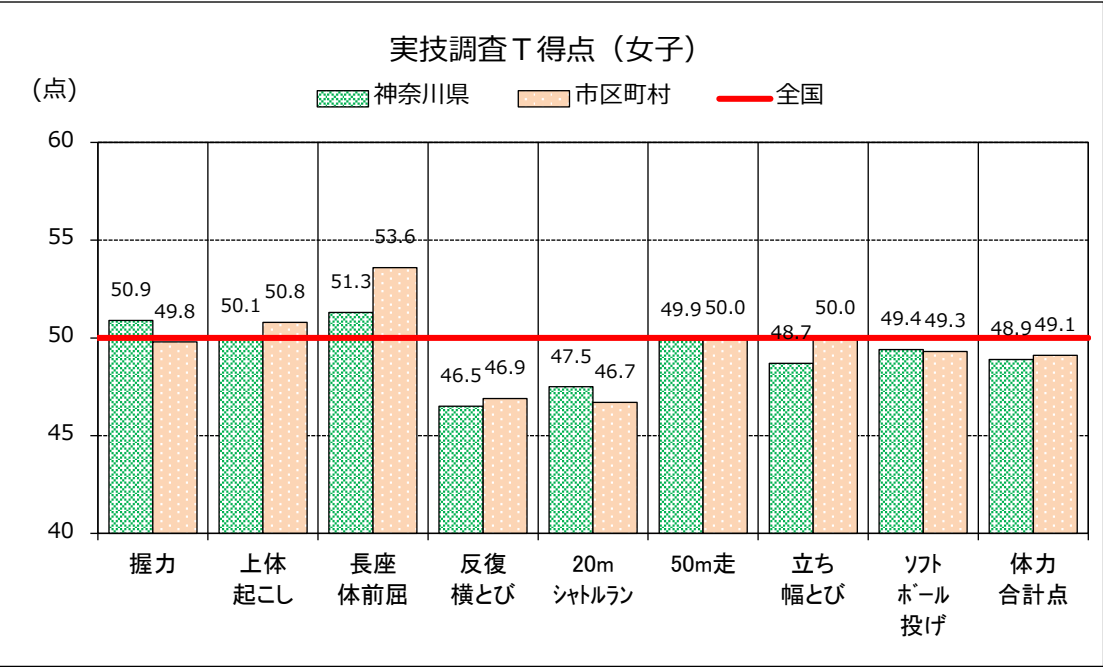


■実技集計

小学校 5年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	472,621	16.01	3.93	50.0	469,942	18.05	5.44	50.0	471,054	38.45	9.08	50.0	469,165	38.73	7.49	50.0
神奈川県	11,535	16.36	4.13	50.9	11,386	18.10	5.53	50.1	11,434	39.59	9.81	51.3	11,348	36.08	8.33	46.5
市区町村	87	15.95	3.71	49.8	82	18.48	5.65	50.8	85	41.72	10.90	53.6	82	36.40	9.41	46.9

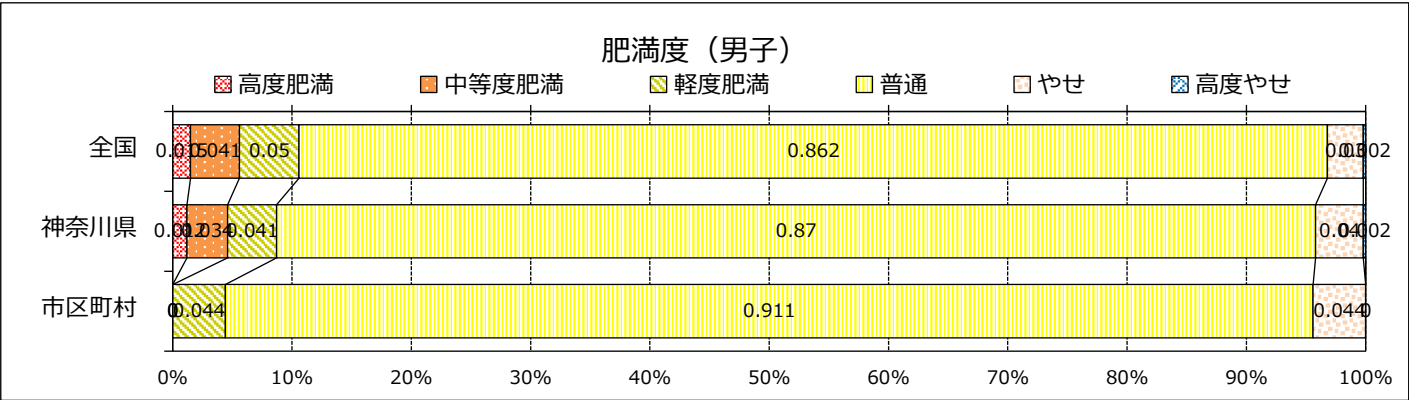
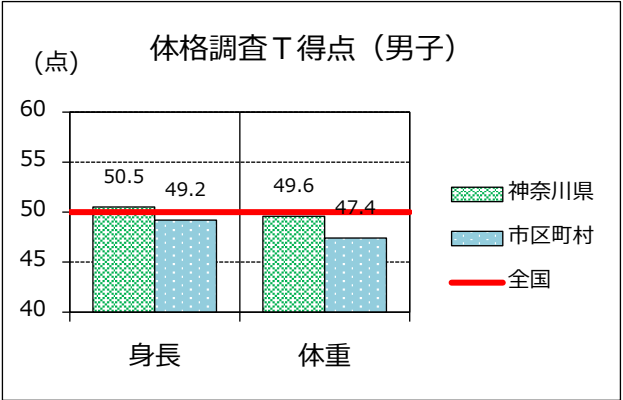
小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	463,825	36.80	16.04	50.0	468,055	9.71	0.95	50.0	468,971	144.29	22.25	50.0
神奈川県	11,208	32.82	14.79	47.5	11,345	9.72	0.93	49.9	11,318	141.46	24.09	48.7
市区町村	80	31.51	12.63	46.7	78	9.71	0.90	50.0	84	144.37	21.00	50.0

小学校 5年女子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	467,792	13.22	4.76	50.0	441,017	54.28	9.00	50.0	441,017	13.3%	23.9%	33.5%	21.3%	8.0%
神奈川県	11,288	12.92	4.62	49.4	9,959	53.29	8.97	48.9	9,959	10.7%	21.7%	34.7%	23.5%	9.5%
市区町村	84	12.89	5.35	49.3	70	53.49	8.81	49.1	70	11.4%	20.0%	35.7%	22.9%	10.0%

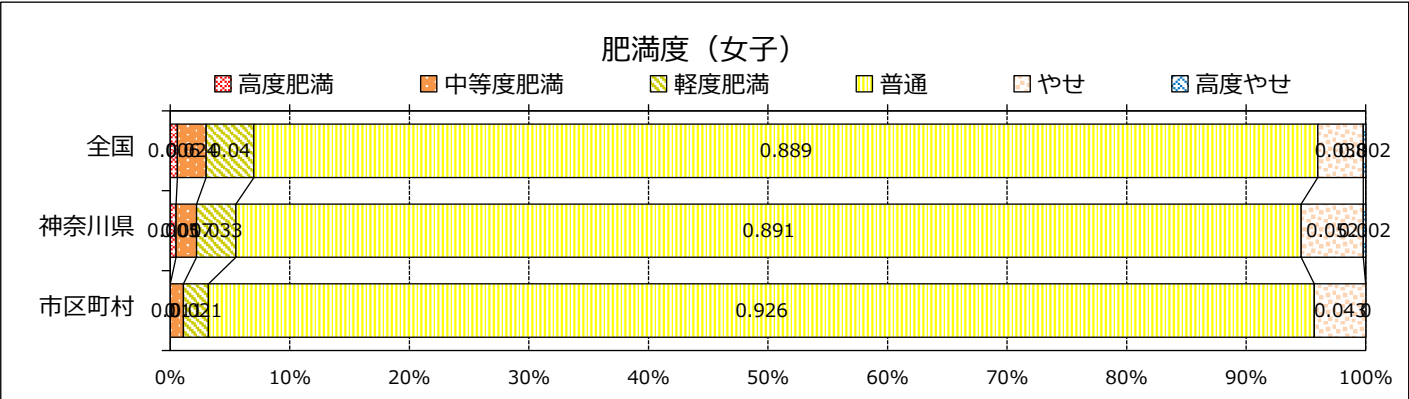
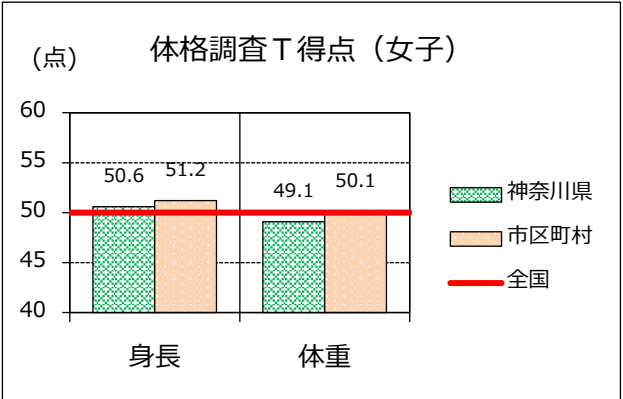


■ 体格集計

中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	435,784	161.17	7.47	50.0	433,265	50.22	10.19	50.0	431,380	1.5%	4.1%	5.0%	86.2%	3.0%	0.2%
神奈川県	10,872	161.55	7.49	50.5	10,805	49.80	9.83	49.6	10,750	1.2%	3.4%	4.1%	87.0%	4.0%	0.2%
市区町村	90	160.60	7.76	49.2	91	47.55	7.37	47.4	90	0.0%	0.0%	4.4%	91.1%	4.4%	0.0%



中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	412,787	154.94	5.36	50.0	406,030	46.87	7.34	50.0	404,791	0.6%	2.4%	4.0%	88.9%	3.8%	0.2%
神奈川県	10,400	155.27	5.43	50.6	10,223	46.22	7.08	49.1	10,182	0.5%	1.7%	3.3%	89.1%	5.2%	0.2%
市区町村	94	155.61	5.01	51.2	94	46.95	5.74	50.1	94	0.0%	1.1%	2.1%	92.6%	4.3%	0.0%

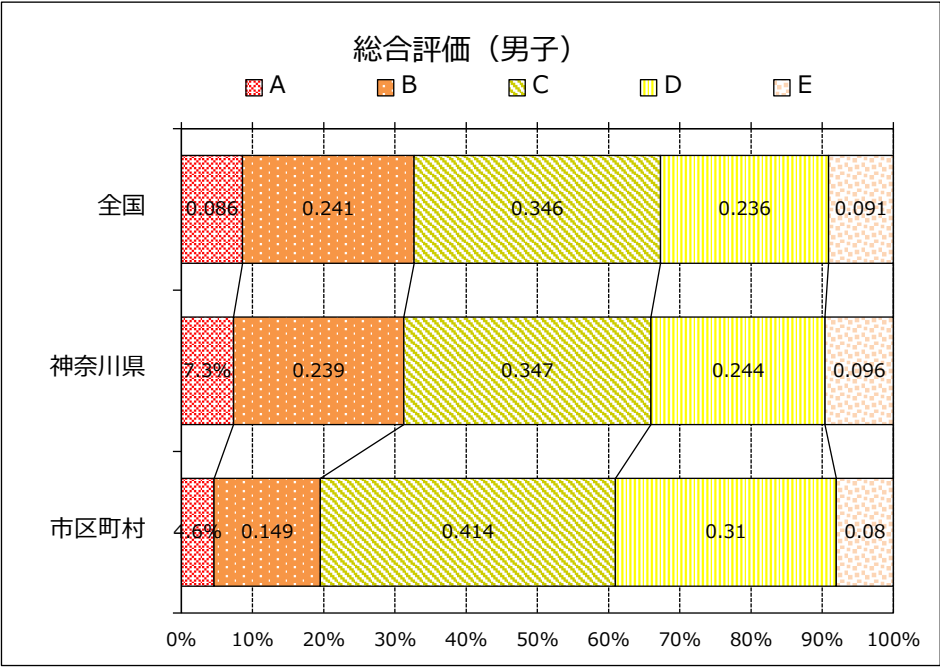
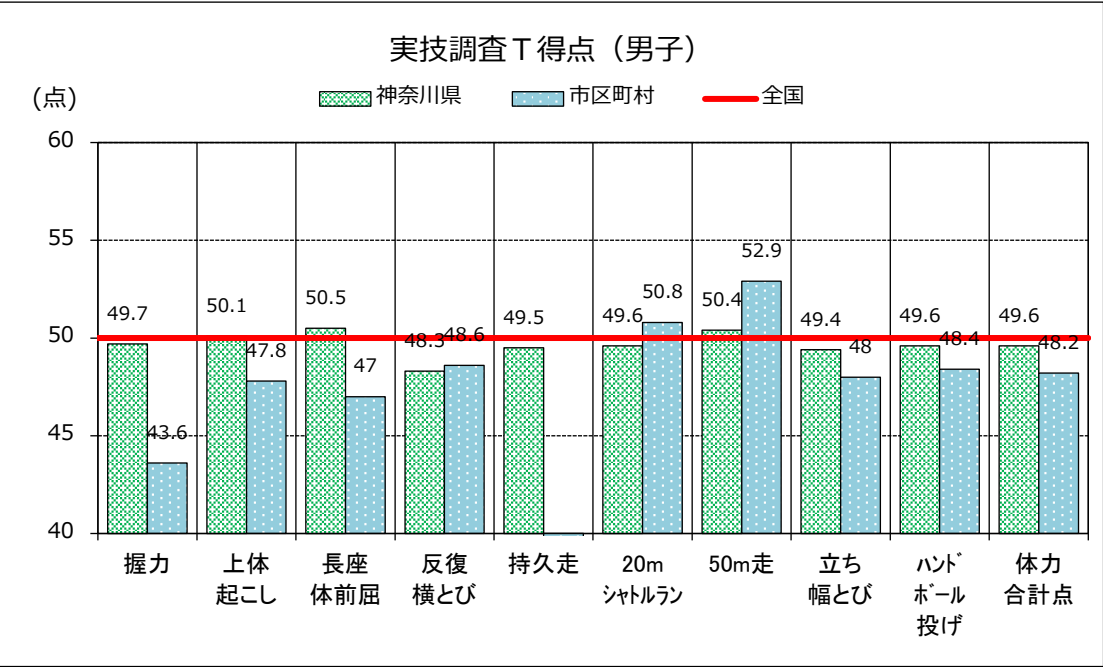


■実技集計 ※持久走、20mシャトルランはどちらか選択

中学校 2年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	438,092	29.02	7.26	50.0	434,366	25.82	6.23	50.0	435,163	44.16	11.18	50.0	431,764	51.22	8.79	50.0
神奈川県	10,860	28.78	7.31	49.7	10,765	25.87	6.28	50.1	10,763	44.77	11.50	50.5	10,656	49.70	9.24	48.3
市区町村	90	24.38	5.03	43.6	91	24.44	6.05	47.8	90	40.77	9.19	47.0	91	50.03	9.10	48.6

中学校 2年男子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	161,712	409.02	68.55	50.0	310,335	78.07	25.44	50.0	428,276	8.01	0.95	50.0	431,788	197.02	30.52	50.0
神奈川県	2,115	412.34	70.34	49.5	8,860	77.13	25.42	49.6	10,606	7.97	0.89	50.4	10,635	195.10	30.93	49.4
市区町村	0				89	80.08	26.04	50.8	90	7.73	0.65	52.9	91	190.99	34.79	48.0

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	430,753	20.40	6.24	50.0	395,233	41.32	10.85	50.0	395,233	8.6%	24.1%	34.6%	23.6%	9.1%
神奈川県	10,615	20.13	6.18	49.6	9,587	40.84	10.60	49.6	9,587	7.3%	23.9%	34.7%	24.4%	9.6%
市区町村	91	19.38	5.64	48.4	87	39.34	9.40	48.2	87	4.6%	14.9%	41.4%	31.0%	8.0%

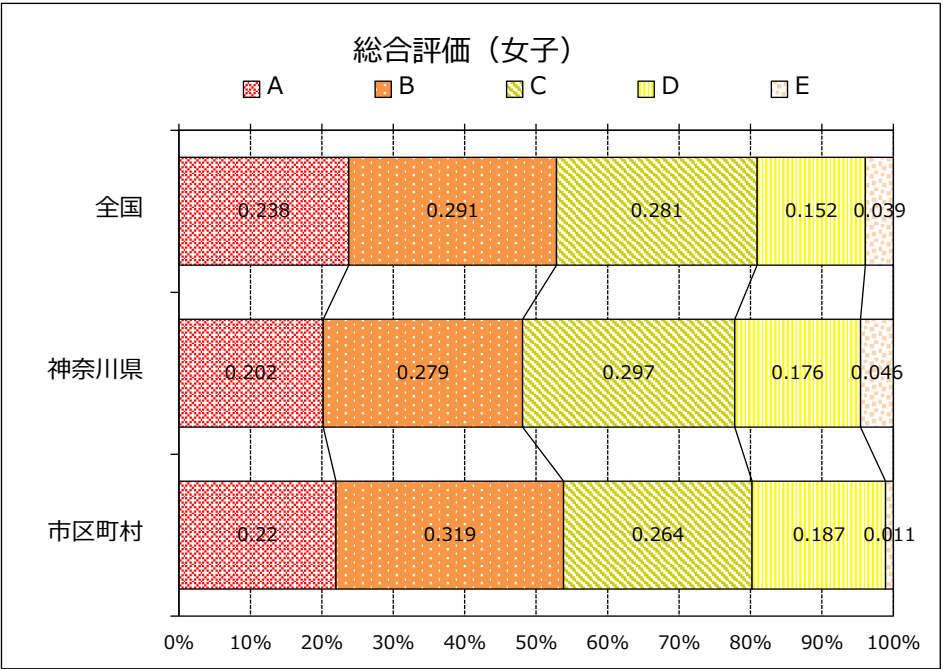
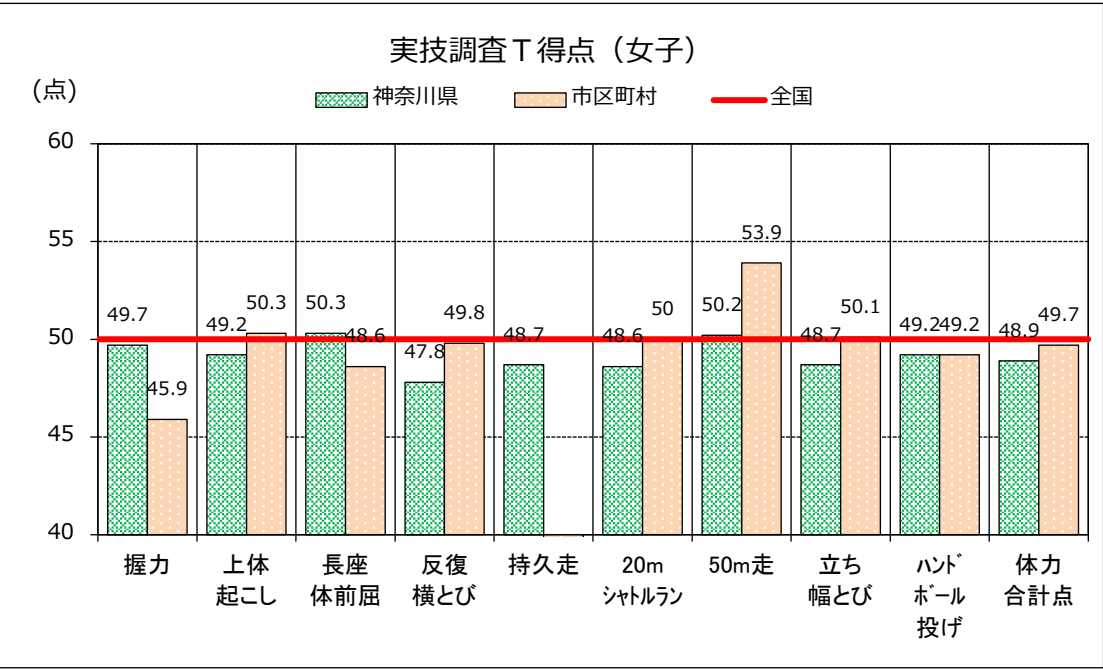


■実技集計 ※持久走、20mシャトルランはどちらか選択

中学校 2年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	414,691	23.15	4.68	50.0	411,607	21.62	5.98	50.0	413,247	46.27	10.66	50.0	409,084	45.65	7.35	50.0
神奈川県	10,402	23.00	4.78	49.7	10,291	21.14	6.01	49.2	10,345	46.61	11.15	50.3	10,231	44.03	7.99	47.8
市区町村	94	21.23	3.87	45.9	94	21.78	6.55	50.3	93	44.75	10.92	48.6	94	45.48	6.49	49.8

中学校 2年女子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	151,288	306.26	49.26	50.0	292,723	50.70	19.52	50.0	403,952	8.95	0.89	50.0	408,984	166.34	26.49	50.0
神奈川県	1,982	312.62	51.37	48.7	8,408	47.89	19.33	48.6	10,133	8.93	0.88	50.2	10,208	162.88	27.60	48.7
市区町村	0				93	50.73	19.41	50.0	93	8.60	0.60	53.9	94	166.67	21.48	50.1

中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	407,409	12.43	4.24	50.0	374,477	47.22	11.69	50.0	374,477	23.8%	29.1%	28.1%	15.2%	3.9%
神奈川県	10,184	12.10	4.17	49.2	9,203	45.90	11.59	48.9	9,203	20.2%	27.9%	29.7%	17.6%	4.6%
市区町村	93	12.08	3.74	49.2	91	46.92	11.08	49.7	91	22.0%	31.9%	26.4%	18.7%	1.1%



令和6年2月吉日

二宮町教育委員会教育委員

様

にのみや学園

二宮町立二宮中学校長

二宮町立二宮西中学校長

卒業式のご案内

立春の候、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。日ごろより、にのみや学園各校の教育にご理解とご支援を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、両中学校の卒業式を次のとおり挙行いたします。

つきましては、ご多用のところ誠に恐縮に存じますが、ご臨席のうえご祝辞を賜りますようよろしくお願い申し上げます。

二宮中学校 第76回卒業式

令和6年3月12日（火） 午前9時30分より 二宮中学校体育館

二宮西中学校 第44回卒業式

令和6年3月12日（火） 午前9時30分より 二宮西中学校体育館

※ 両校ともに、開始10分前までに職員玄関よりお入りください。

令和6年2月吉日

二宮町長教育委員会教育委員

様

にのみや学園

二宮町立二宮小学校長

二宮町立一色小学校長

二宮町立山西小学校長

入学式のご案内

立春の候、ますますご清栄のこととお慶び申し上げます。日ごろより、
にのみや学園各校の教育にご理解とご支援を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、各小学校の入学式を次のとおり挙行いたします。

つきましては、ご多用のところ誠に恐縮に存じますが、ご臨席賜りま
すようよろしくお願い申し上げます。

二宮小学校 第151回入学式

令和6年4月5日（金） 午前10時20分より 二宮小学校体育館

一色小学校 第60回入学式

令和6年4月5日（金） 午前10時20分より 一色小学校体育館

山西小学校 第48回入学式

令和6年4月5日（金） 午前10時20分より 山西小学校体育館

※ 一色小学校は、開始10分前までに体育館よりお入りください。

※ 二宮小・山西小は、開始10分前までに職員玄関よりお入りください。

令和5年度 中学校 卒業式 分担表

校 名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出 席 者		
				町	議 会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮中	3/12 (火)	9:30	9:20 (8:50)		根岸 ゆき子 議長	○森 英夫教育長、岡野 敏彦委員、 古正 栄司委員 (アウトランダー:田嶋)
二宮西中		9:30	9:20 (8:50)	村田 邦子 町長	羽根かほる 副議長	藤原 直彦委員、杉本 かおり委員 (9号車:部長、倉重課長)

() 内は教育委員会集合時刻 ○教育委員会あいさつ

※両校とも開始10分前までに職員玄関よりお入りください。

令和6年度 小学校 入学式 分担表

校 名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出 席 者		
				町	議 会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮小	4/5 (金)	10:20	10:10 (9:55)	渡邊 康司 副町長	根岸 ゆき子 議長	岡野 敏彦委員 (徒歩:田嶋)
一色小		10:20	10:10 (9:45)		羽根 かほる 副議長	森 英夫教育長、藤原 直彦委員 (アウトランダー:倉重課長)
山西小		10:20	10:10 (9:45)	村田 邦子 町長		杉本 かおり委員、古正 栄司委員 (9号車:部長、〇〇班長)

() 内は教育委員会集合時刻

※一色小学校は、開始10分前までに体育館よりお入りください。

※二宮小学校、山西小学校は、開始10分前までに職員玄関よりお入りください。

令和6年3月教育委員会議定例会予定

1 日 時 令和6年3月26日（火）9時30分から

2 場 所 町民センター 3Bクラブ室

3 付議事項

- （1）令和6年度教育委員会基本方針について
- （2）各種委員の委嘱について
- （3）教職員等人事について

4 報告・協議事項

- （1）教育長職務代理の指名について
- （2）令和6年度教育委員会議日程について

※主な行事

3月29日（金）		教職員等転退職者辞令交付式
4月 1日（月）		教職員等辞令交付式
4月26日（金）	9：30	教育委員会議
5月30日（木）	9：30	教育委員会議
	13：30	総合教育会議
5月31日（金）	未定	関東甲信越静岡市町村教育委員会連合会総会 （茨城県古河市）