

令和7年2月教育委員会議定例会 議事日程

日 時 令和7年2月14日（金）

午前9時30分より

場 所 町民センター 2Aクラブ室

1 開会宣言

2 署名委員の指名

3 教育長事務報告

4 付議事項

（1）議案第25号 令和6年度二宮町一般会計補正予算（第7号補正）（案）について（非公開）

（2）議案第26号 令和7年度予算（案）について（非公開）

5 報告・協議事項

（1）令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について

（2）卒業式と入学式の出欠席について

（3）その他

* 次回教育委員会議予定

6 閉会宣言

令和7年2月定例教育委員会議 教育長事務報告

(R7.1.30～R7.2.13)

月	日	曜日	内 容
1	30	木	定例教育委員会議
			総合教育会議
			市町村対抗かながわ駅伝競争大会結団式
1	31	火	健康診断日程調整会議
2	5	水	幼保小連携推進委員会
2	6	木	文化財保護委員会
			にのみや学園「制服のあり方」検討会
2	9	日	市町村対抗かながわ駅伝競争大会
2	10	月	中地区教育長会議
			神奈川県市町村教育長会議
2	12	水	学校運営協議会長等情報交換会

2月政策会議結果報告

令和7年2月4日（火）開催分

【町長あいさつ】

地域の担い手の不足が進んでいる状況にあるため、地区長、民生委員などの負担をできるだけ軽減していく必要があります。町から地域に依頼することなどについて配慮をお願いします。

【主な付議案件】

- 1 山西小学校北棟校舎外壁補修等大規模改修工事請負契約の変更について
(教育部)
 - ・令和6年6月7日、第2回二宮町議会定例会で議決された上記の工事請負契約について減額の変更契約をする必要が生じたため、議会の議決を求めるものです。
 - ・減額の主な要因は、外壁補修工事の中の外壁の浮き部の補修、塗膜剝離の補修などについて、一部実施する必要がなかったことによるものです。

【情報交換】

○特になし

教育総務課・教育指導課事業報告

事業報告

(令和7年1月30日～令和7年2月13日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
1月31日	金	小・中学校健康診断等日程調整会議	町民センター	24
2月3日	月	児童生徒安全対策協議会	町民センター	24
2月4日	火	二宮町立学校教職員安全衛生推進連絡会	二宮町役場	12
2月5日	水	幼稚園・保育園・小学校連携推進委員会	町民センター	8
2月5日	水	幼稚園・保育園・小学校事務連絡会	町民センター	30
2月6日	木	児童・生徒指導担当者 教育相談コーディネーター担当者会	オンライン等	25
2月12日	水	学校運営協議会会長等情報交換会	町民センター	16

事業予定

(令和7年2月14日～令和7年3月25日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月17日	月	学校事務連携会議	町民センター	7
2月27日	木	学校研究担当者会	オンライン	7
3月3日	月	校長会・にのみや学園連絡会	町民センター	14
3月7日	金	教頭会	町民センター	14
3月12日	水	中学校卒業式	町立中学校	-
3月13日	木	教務担当者会	教育支援室	7
3月17日	月	学校事務連携会議	町民センター	7
3月19日	水	小学校卒業式	町立小学校	-
3月25日	火	修了式	町立小中学校	-

学校給食センター

事業報告

(令和7年1月30日～令和7年2月13日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
2月3日	月	令和6年度第2回学校給食センター運営委員会	町民センター	15

事業予定

(令和7年2月14日～令和7年3月25日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月26日	水	【地場産デー（二宮産バージョン）】 栄養士食育放送	二宮小学校	-
2月26日	水	納入物資業務監査	町民センター	5
3月17日	月	3学期給食終了	-	-

生涯学習課事業報告

(令和7年1月30日～令和7年2月13日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	定員	出席者/人数	担当班
1/30	木	第79回市町村対抗かながわ駅伝結団式	ミーティングルーム2	18人		スポーツ
1/31	金	放課後子ども教室（山西小⑩2, 4, 6年生）	山西小学校	79人	67人	学習
2/2	日	幼児スポーツチャレンジ	町立体育館	-	47人	スポーツ
2/3	月	放課後子ども教室（二宮小⑩2, 4, 6年生）	二宮小学校	80人	54人	学習
2/4	火	県社教連地区研究会	大磯プリンスホテル	4人	4人	学習
2/5	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	-	22人	図書館
2/5	水	ブックスタート	保健センター	-	16人	図書館
2/6	木	文化財保護委員会	ミーティングルーム1	5人	4人	学習
2/6	木	青少年指導員連絡協議会	ミーティングルーム2	19人	10人	学習
2/7	金	放課後子ども教室（山西小⑩1, 3, 5年生）	山西小学校	74人	55人	学習
2/8	土	野外を遊ぼう！ 空飛ぶ教室クイズラリー （子ども会育成会連絡協議会主催）	東京大学果樹園跡地	100人	72人	学習
2/9	日	第79回市町村対抗かながわ駅伝	丹沢湖周辺	18人	17人	スポーツ

生涯学習課事業予定

(令和7年2月14日～令和7年3月25日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	開始時間	担当班
2/14	金	放課後子ども教室（山西小⑬2, 4, 6年生）	山西小学校	14:30	学習
2/15	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
2/17	月	放課後子ども教室（一色小⑫）	一色小学校	14:30	学習
2/20(木)～ 2/24(月)		リサイクルコーナー	展示ギャラリー	-	図書館
2/21	金	わらべうたであそあぼう！	図書館	10:00	図書館
2/23	日	“Vamos” Live 2025 in Ninomiya （青少年指導員主催事業）	ラディアン	11:00	学習
3/1	土	町民大学講座『鍼灸のチカラ！』	ミーティングルーム2	14:00	学習
3/2	日	ラディアン ピアノマラソンコンサート	ラディアン	9:30	学習
3/7	金	町民大学講座『隣の町を歩いてみよう』	旧吉田茂邸ほか	9:00	学習
3/8	土	スポーツ推進委員連絡協議会総会及び実技研修会	町立体育館	15:00	スポーツ
3/12	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	10:30	図書館
3/15	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
3/20	木	わらべうたであそあぼう！＜入門編＞	図書館	10:00	図書館
3/21	金	わらべうたであそあぼう！	図書館	10:00	図書館
3/22	土	汐崎順子講演会「子どもと本をつなぐために」 （共催 にのみやおはなし会）	ミーティングルーム2	14:00	図書館

令和 6 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

令和 7 年 2 月

1. 資料について

校 種 項 目	小学校 5 年生	中学校 2 年生
体格集計（男子・女子）	別紙 1	別紙 4
実技集計（男子）	別紙 2	別紙 5
実技集計（女子）	別紙 3	別紙 6

2. 体格について

(1) 小学生 5 年生について（別紙 1）

・身長、体重については、男子は全国・県の平均値と同程度である。女子は全国・県の平均値を下回っている。

・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男女とも県の平均値よりも男女ともに上回っているが、全国の平均値と同程度である。

		肥 満 (%)			合 計
		高度	中等度	軽度	
男子	全国	1.3	5.5	6.5	13.3
	県	1.2	4.9	5.8	11.9
	二宮町	3.6	7.1	2.4	13.1
女子	全国	0.7	3.7	5.3	9.7
	県	0.7	3.2	5.3	9.2
	二宮町	0.0	2.9	6.9	9.8

(2) 中学生 2 年生について（別紙 4）

・身長・体重については、男子は全国・県の平均値を上回っている。女子は全国・県の平均値を下回っている。

・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男女ともに全国・県の平均値より高い。

		肥 満 (%)			合計
		高度	中等度	軽度	
男子	全国	1.4	3.9	4.8	10.1
	県	1.4	3.2	4.3	8.9
	二宮町	2.5	2.5	7.5	12.5
女子	全国	0.6	2.4	3.9	6.9
	県	0.6	1.9	3.3	5.8
	二宮町	0.0	4.8	3.2	8.0

3. 実技について ※T 得点（全国平均を 50 点としたときの平均値）

○ 実技テスト調査（8 項目）

・握力	・上体起こし	・長座体前屈
・反復横跳び	・20mシャトルラン	・50m 走
・立ち幅跳び	・ソフトボール投げ	・ハンドボール投げ

○評価基準表

	A	B	C	D	E
小学校 5 年生	65 点以上	58～64 点	50～57 点	42～49 点	41 点以下
中学校 2 年生	57 点以上	47～56 点	37～46 点	27～36 点	26 点以下

(1) 小学生男子 5 年生について（別紙 2）

・小学生男子 5 年生は、8 種目中 5 種目で T 点が 50 点を上回り、3 種目下回った。その内 1 種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技（点）	T 得点がほぼ 50 点の実技（点） ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技（点）
○握力 (52.3) ○上体起こし (52.2) ○長座体前屈 (59.8) ○50m 走 (52.0)	□ソフトボール投げ (50.0)	●反復横跳び (48.9) ●20mシャトルラン (48.1) ●立ち幅とび (48.7)

※（ ）内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して A・B の児童の割合が高く、C・D・E の児童の割合が低い。

(2) 小学生女子 5 年生について (別紙 3)

・小学生女子 5 年生は、8 種目中 6 種目で T 点が 50 点を上回り、2 種目下回った。その内 3 種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技 (点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技 (点)
○上体起こし (52.3) ○長座体前屈 (58.6) ○50m 走 (51.7)	□握力 (50.9) □20m シャトルラン (50.1) □ソフトボール投げ (50.8)	●反復横とび (48.6) ●立ち幅とび (48.1)

※ () 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して A・B の児童の割合が高く、C・D・E の児童の割合が低い。

(3) 中学生男子 2 年生について (別紙 5)

・中学生男子 2 年生は、8 種目中 4 種目で T 点が 50 点を上回り、4 種目下回った。その内 2 種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技 (点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技 (点)
○反復横とび (52.2) ○50m 走 (51.1)	□上体起こし (50.5) □ハンドボール投げ (50.1)	●握力 (46.2) ●長座体前屈 (48.6) ●20m シャトルラン (48.6) ●立ち幅とび (48.9)

※ () 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して C の児童の割合が高く、A・B・D・E の児童の割合が低い。

(4) 中学生女子 2 年生について (別紙 6)

・中学生女子 2 年生は、8 種目中 3 種目で T 点が 50 点を上回り、5 種目下回った。その内 3 種目は僅差であった。

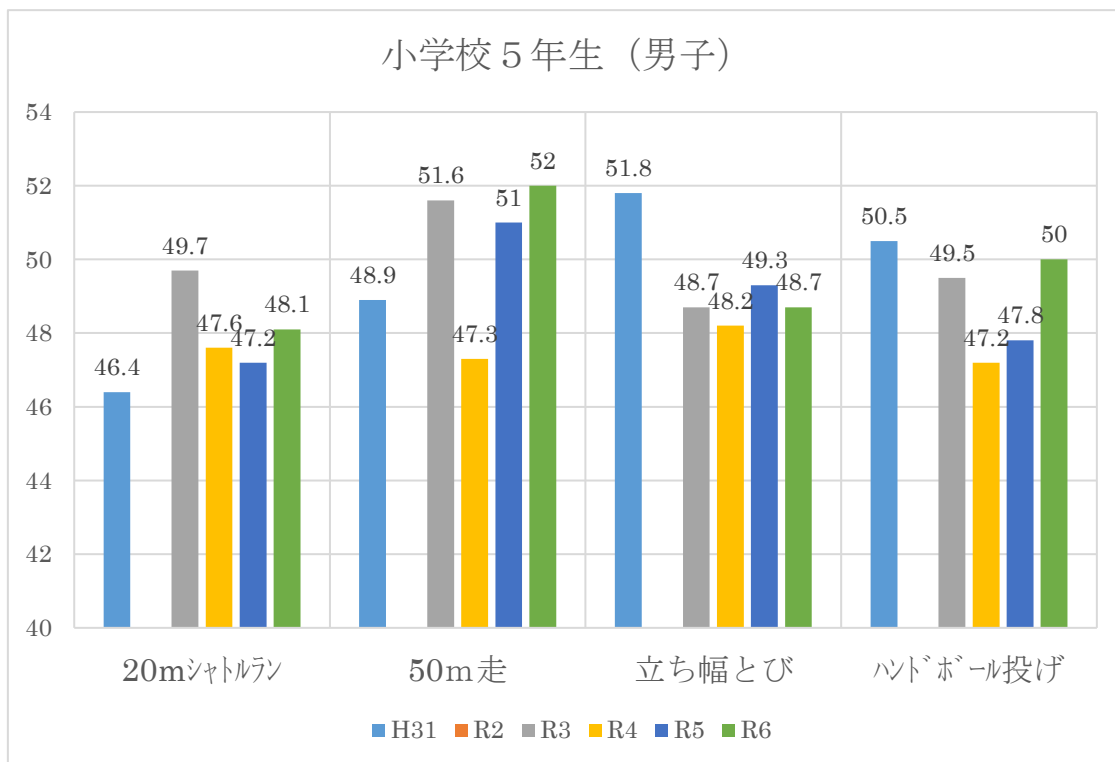
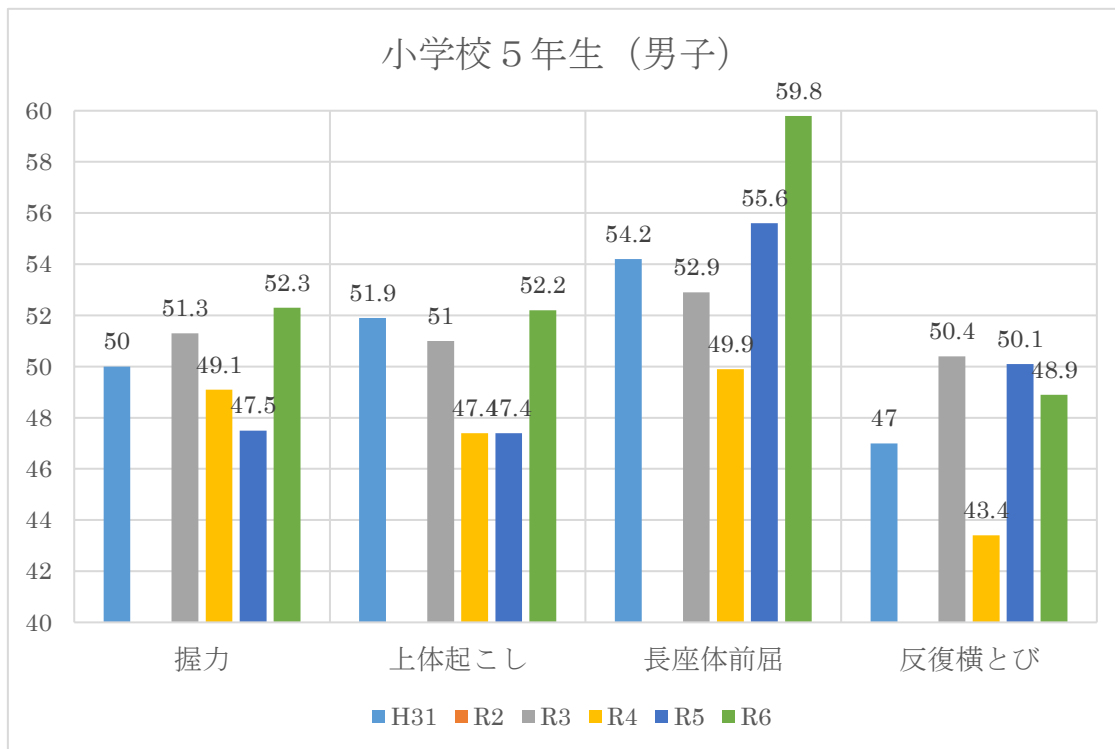
T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技 (点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技 (点)
○反復横とび (51.9)	□上体起こし (50.1) □長座体前屈 (50.9) ■50m 走 (49.7)	●握力 (43.5) ●20m シャトルラン (48.8) ●立ち幅跳び (46.8) ●ハンドボール投げ (48.4)

※ () 内の数値は、二宮町平均の T 得点

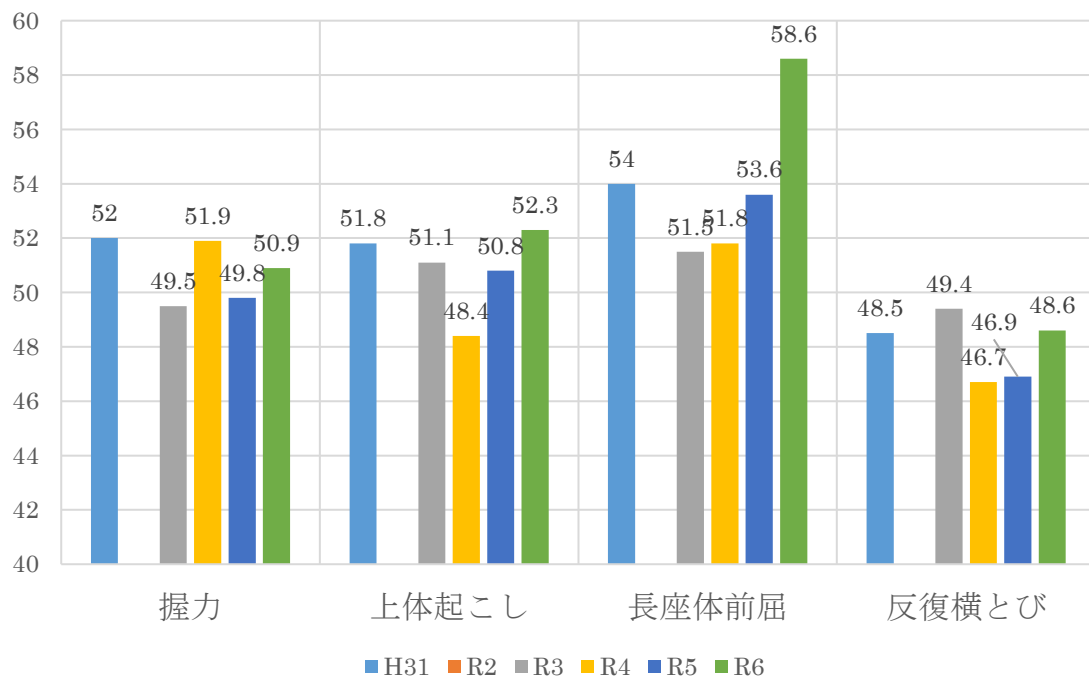
・総合評価は全国と比較して C・D・E の児童の割合が高く、A・B の児童の割合が低い。

・過去５年間（平成３１年度～令和６年度）のＴ得点の比較

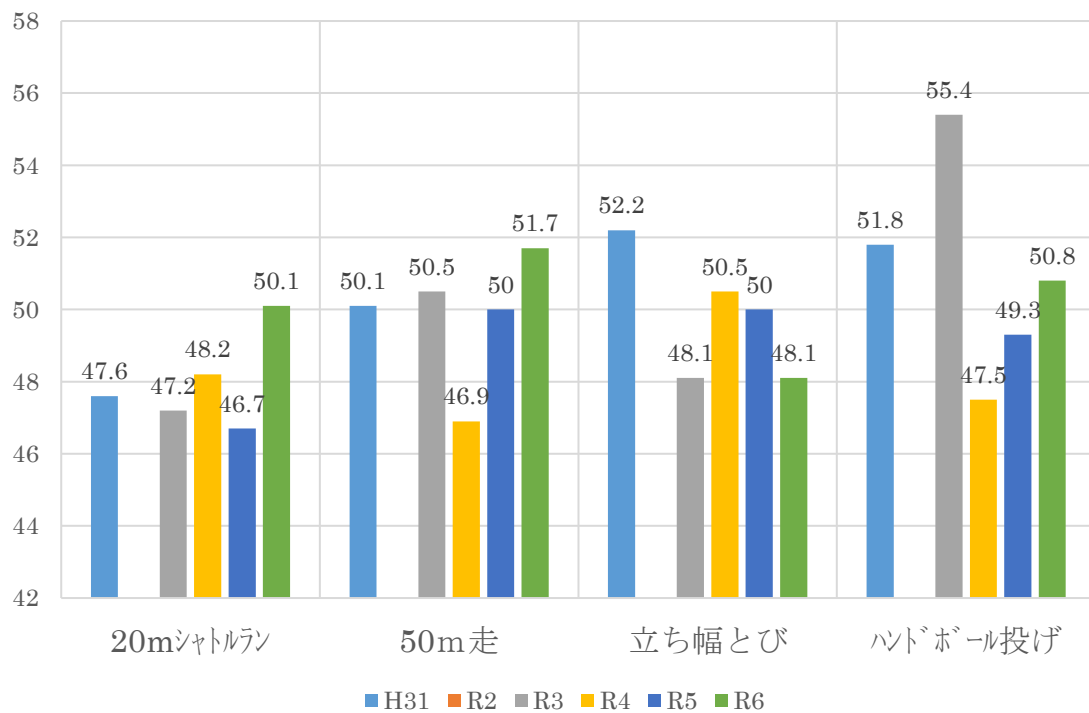
※令和２年度は全国体力・運動能力、運動習慣等調査実施せず



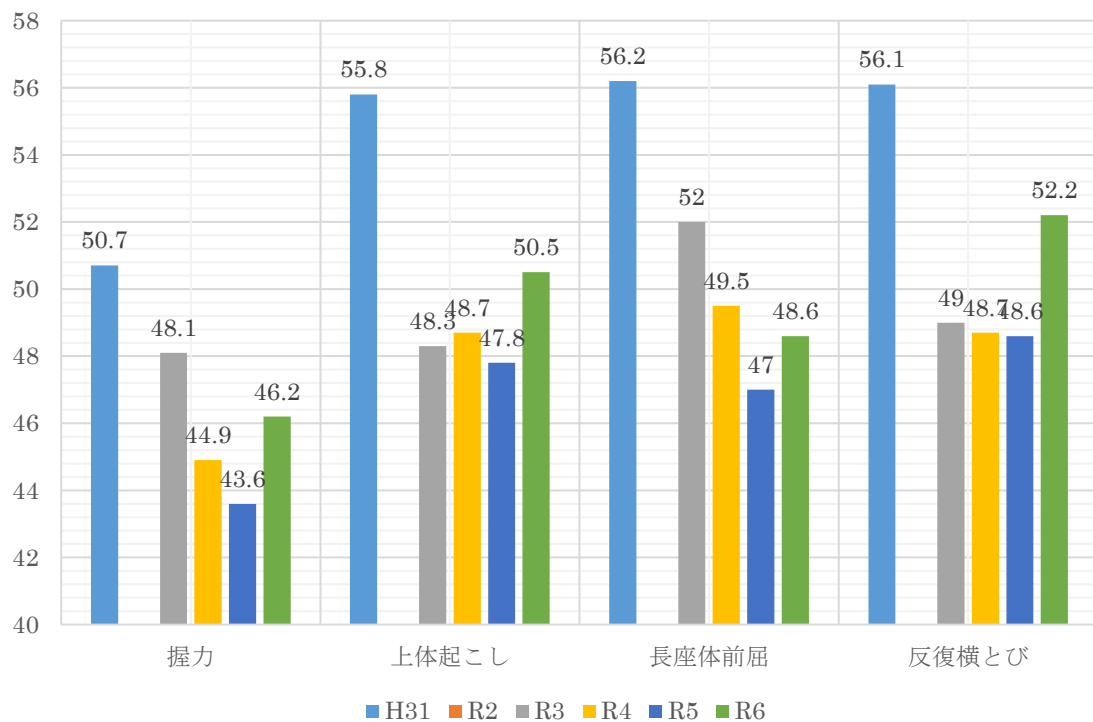
小学校 5 年生（女子）



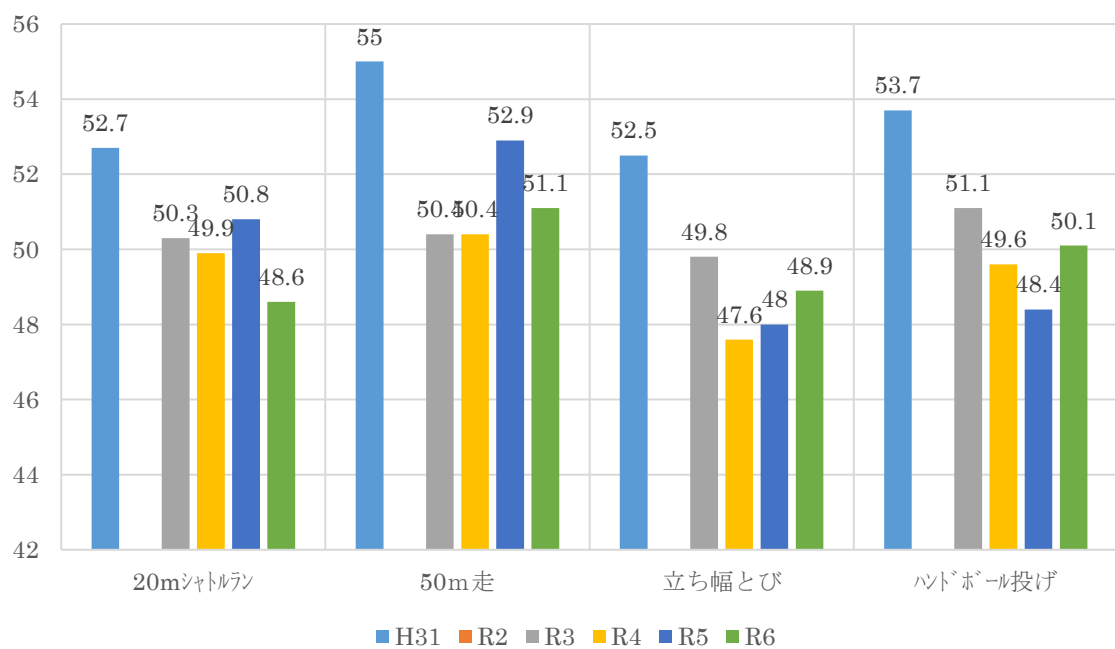
小学校 5 年生（女子）



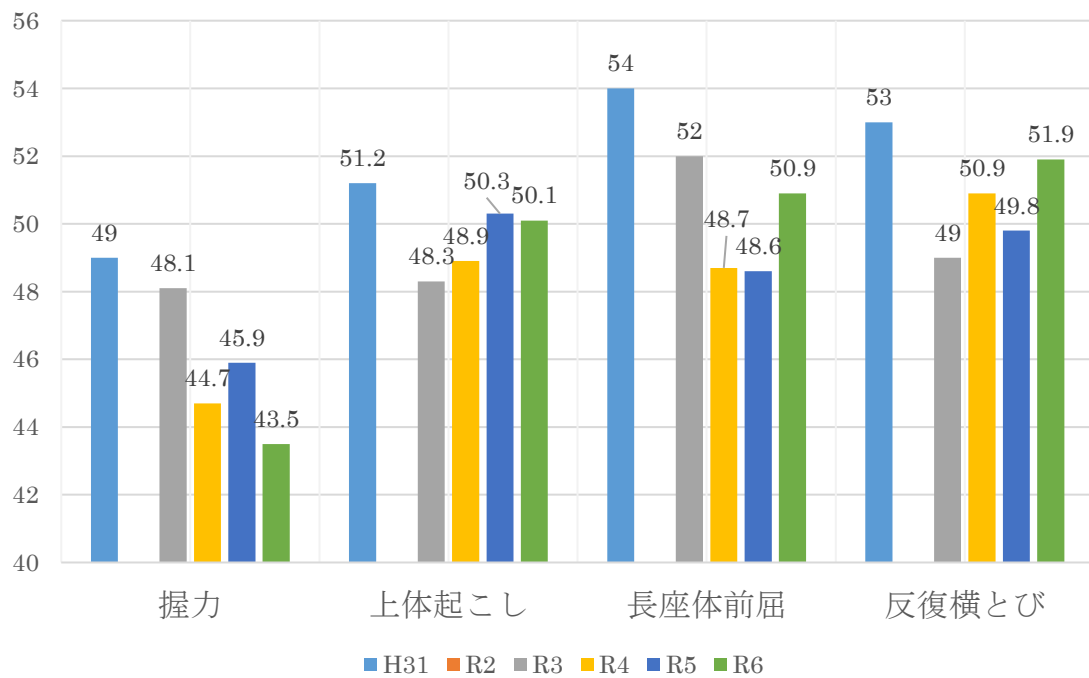
中学校 2 年生（男子）



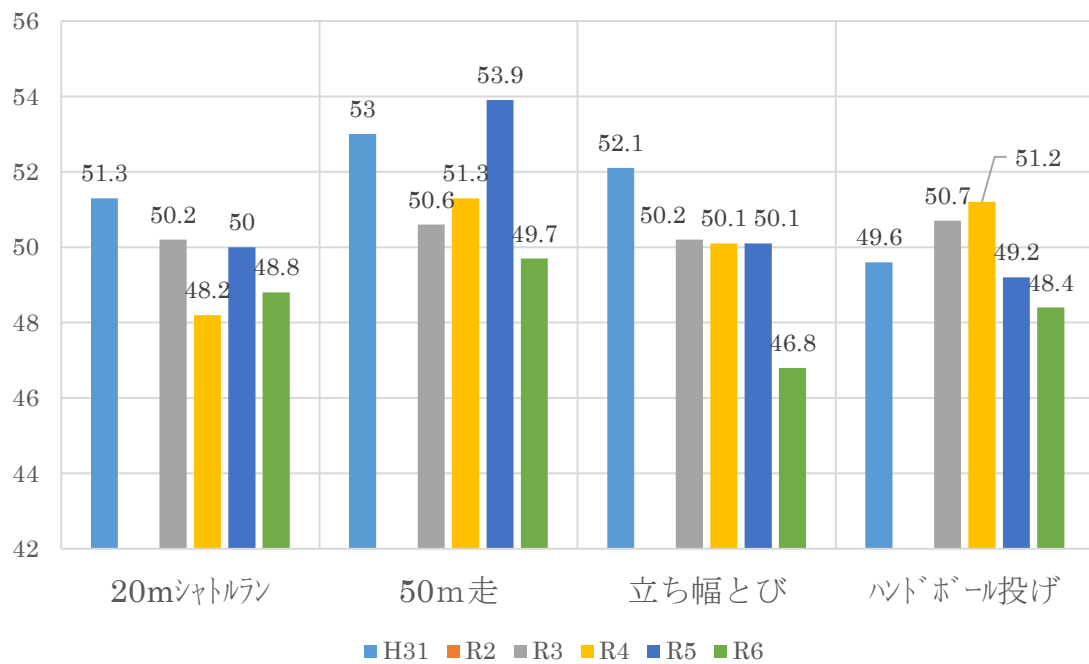
中学校 2 年生（男子）



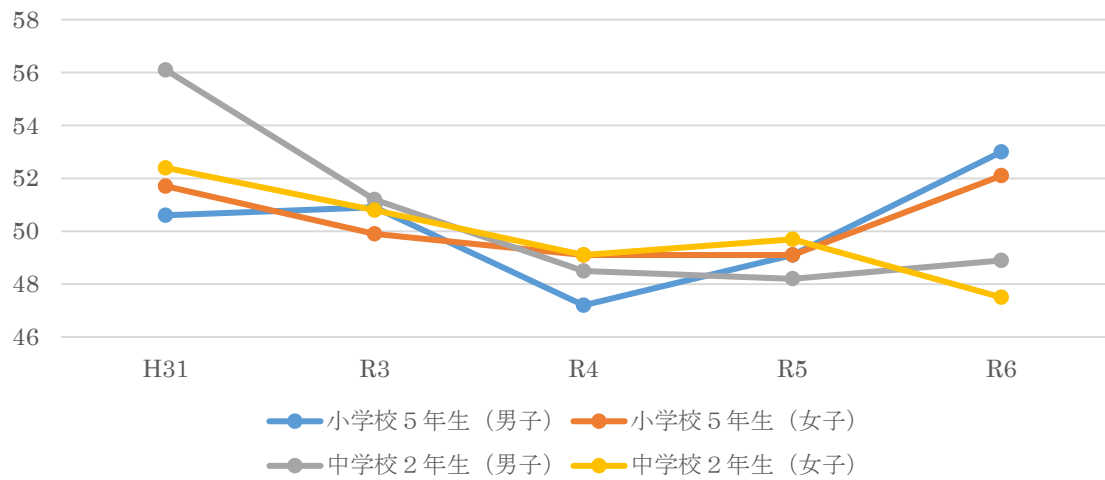
中学校 2 年生（女子）



中学校 2 年生（女子）

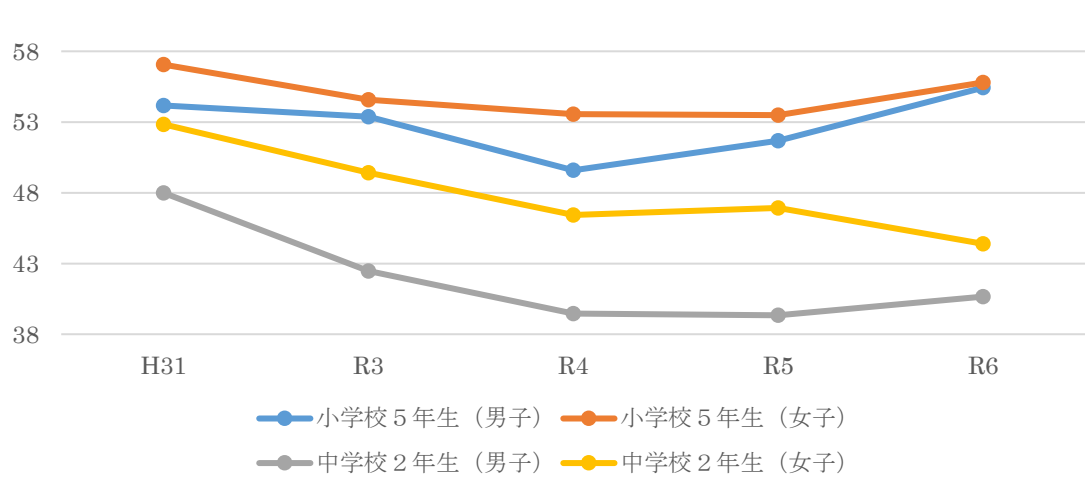


小中学校のT値の変動（全国との比較）



	H31	R3	R4	R5	R6
小学校5年生（男子）	50.6	50.9	47.2	49.1	53.0
小学校5年生（女子）	51.7	49.9	49.1	49.1	52.1
中学校2年生（男子）	56.1	51.2	48.5	48.2	48.9
中学校2年生（女子）	52.4	50.8	49.1	49.7	47.5

体力合計点平均点の推移



	H31	R3	R4	R5	R6
小学校5年生（男子）	54.1	53.3	49.5	51.6	55.4
小学校5年生（女子）	57.0	54.5	53.5	53.4	55.8
中学校2年生（男子）	47.9	42.4	39.3	39.3	40.6
中学校2年生（女子）	52.8	49.4	46.2	46.9	44.3

質問紙調査について（資料なし）

番号	男 女	小学校（％）			中学校（％）		
		二宮町	神奈川	全国	二宮町	神奈川	全国
運動やスポーツをすることは好きですか	男	91.0	93.7	93.2	91.3	90.3	90.6
	女	91.3	86.6	86.2	73.2	76.8	76.9
卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか	男	94.4	89.6	89.3	88.0	86.9	87.8
	女	90.3	85.0	84.3	62.5	75.9	76.2
体育(保健体育)の授業は楽しいですか	男	96.6	94.6	94.7	93.1	92.2	91.7
	女	94.2	90.2	90.0	90.9	83.0	83.8

※肯定的な意見の割合

まとめ

新型コロナウイルス感染症が拡大して以来、調査結果から体力合計点の低下が続いている傾向がみられておりましたが、今年度の調査結果に変化が見られました。

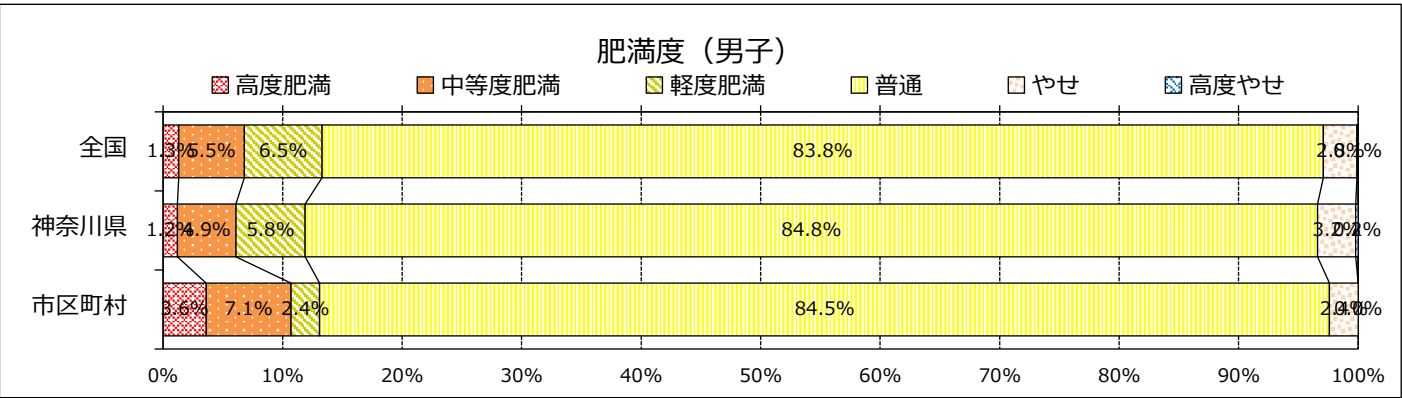
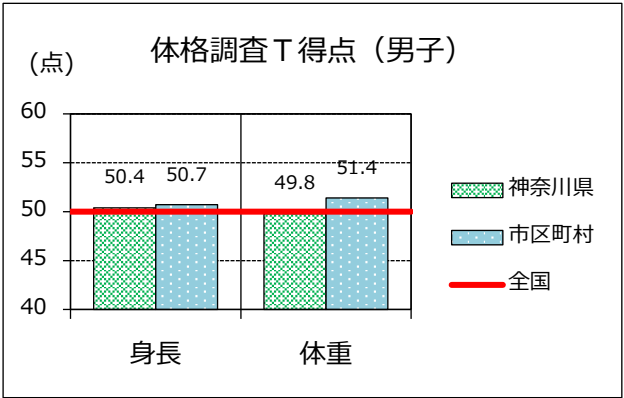
体力合計点平均点は、小学校5年生男女、中学2年生男子については前年度と比べ増加の傾向にあり、中学生2年生女子については、平成31年度から減少傾向にあります。

全国調査の分析より、「体育（保健体育）の授業が楽しい」と肯定的に回答する割合が高いことが明らかになっています。体育・保健体育の授業が楽しくなるためには、友達との交流機会の増加や個々の発達段階、発達ペースに見合った学習活動を取り入れることが有効であることも、全国調査の分析より示唆されています。

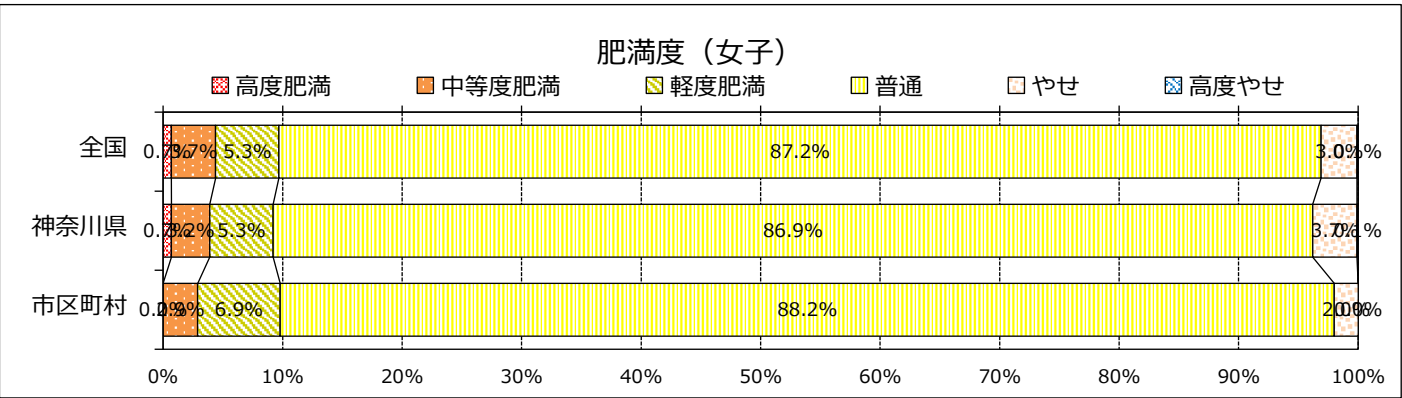
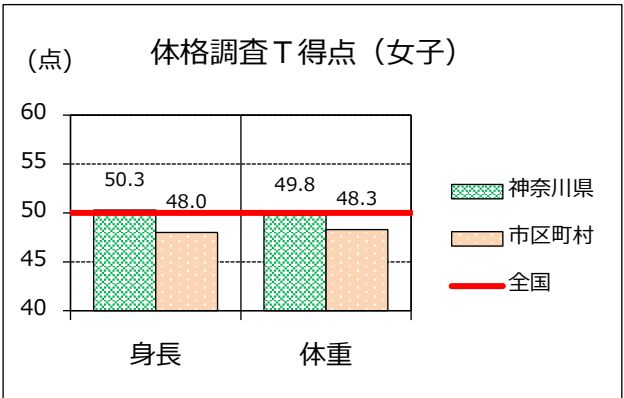
今年度の結果については、小中一貫体育教科ワーキンググループでも共有し、授業改善に向けた検討を行い、共通性と一貫性のある指導づくりに取り組んでいくと共に、各学校の状況に応じて、今後必要な指導や支援を行ってまいります。

■ 体格集計

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	488,377	139.53	6.32	50.0	488,182	35.16	7.92	50.0	486,571	1.3%	5.5%	6.5%	83.8%	2.8%	0.1%
神奈川県	11,897	139.76	6.36	50.4	11,890	35.03	7.75	49.8	11,829	1.2%	4.9%	5.8%	84.8%	3.2%	0.2%
市区町村	87	139.99	6.84	50.7	86	36.30	8.89	51.4	84	3.6%	7.1%	2.4%	84.5%	2.4%	0.0%



小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	469,680	140.96	6.97	50.0	469,456	34.92	7.39	50.0	467,794	0.7%	3.7%	5.3%	87.2%	3.0%	0.1%
神奈川県	11,356	141.15	7.02	50.3	11,322	34.80	7.36	49.8	11,273	0.7%	3.2%	5.3%	86.9%	3.7%	0.1%
市区町村	102	139.54	6.64	48.0	103	33.64	6.19	48.3	102	0.0%	2.9%	6.9%	88.2%	2.0%	0.0%

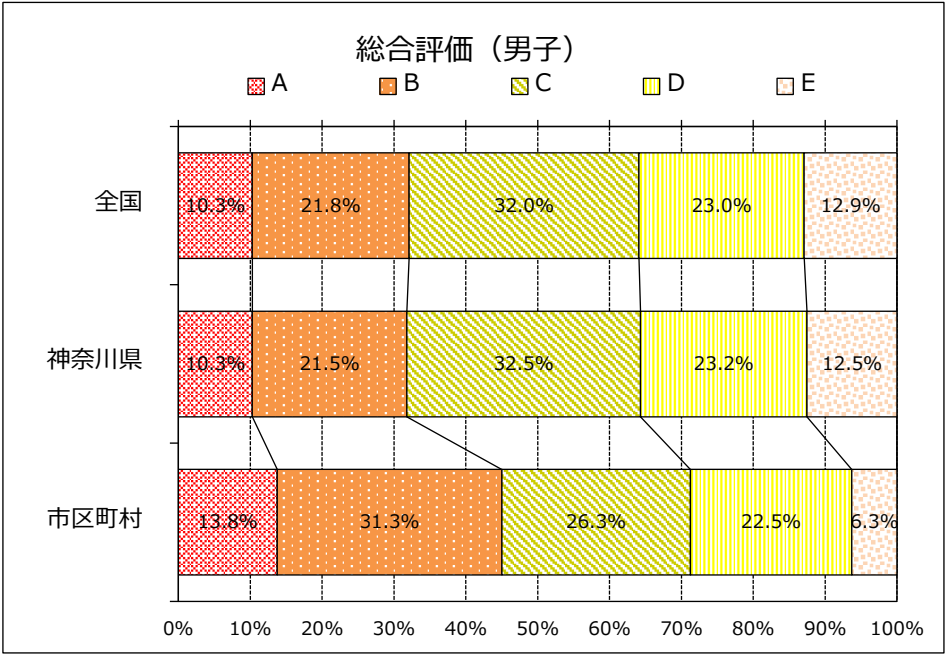
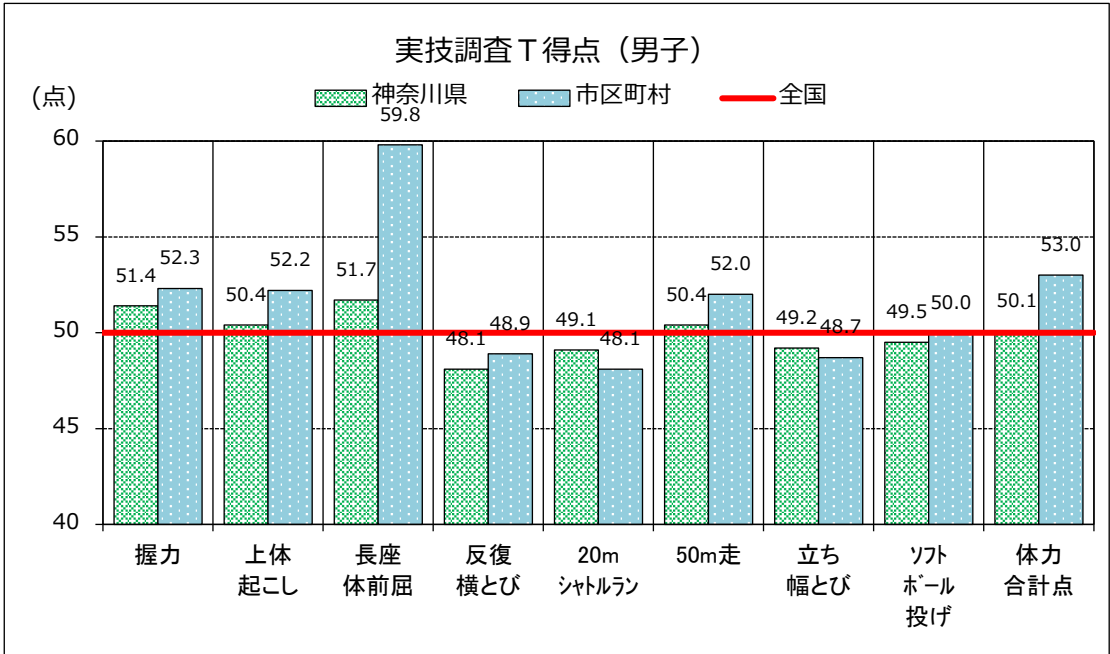


■実技集計

小学校 5年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	486,401	16.01	3.87	50.0	483,871	19.19	6.12	50.0	484,153	33.79	8.86	50.0	482,410	40.66	8.27	50.0
神奈川県	11,831	16.55	4.10	51.4	11,692	19.44	6.10	50.4	11,651	35.27	9.74	51.7	11,550	39.12	8.81	48.1
市区町村	89	16.90	4.09	52.3	89	20.56	6.16	52.2	88	42.50	10.52	59.8	87	39.78	7.82	48.9

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	479,225	46.90	21.09	50.0	482,023	9.50	1.13	50.0	482,833	150.42	23.52	50.0
神奈川県	11,529	44.93	20.76	49.1	11,660	9.46	1.14	50.4	11,597	148.64	25.70	49.2
市区町村	87	42.94	20.15	48.1	87	9.28	0.96	52.0	88	147.26	23.54	48.7

小学校 5年男子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	481,927	20.75	8.25	50.0	454,905	52.53	9.64	50.0	454,905	10.3%	21.8%	32.0%	23.0%	12.9%
神奈川県	11,686	20.32	7.96	49.5	10,332	52.59	9.57	50.1	10,332	10.3%	21.5%	32.5%	23.2%	12.5%
市区町村	85	20.72	7.82	50.0	80	55.43	8.80	53.0	80	13.8%	31.3%	26.3%	22.5%	6.3%

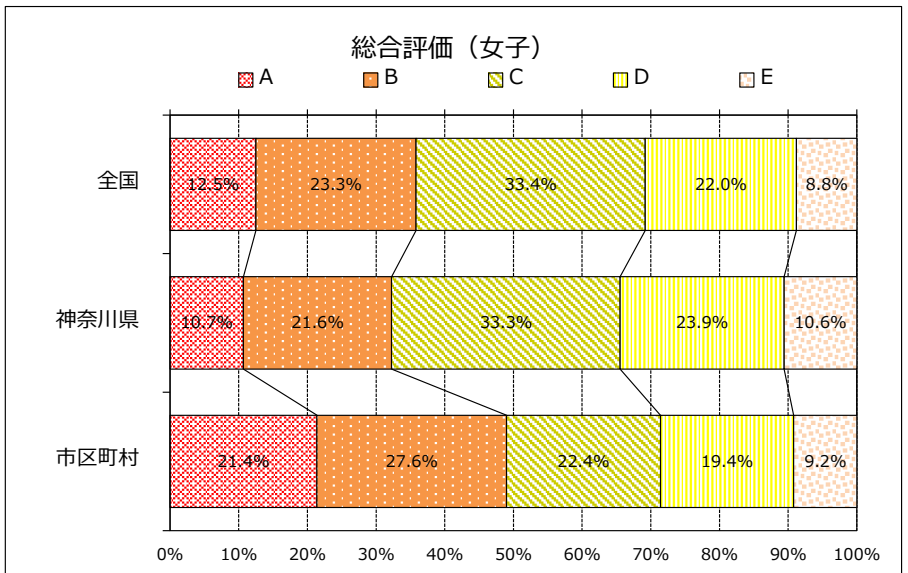
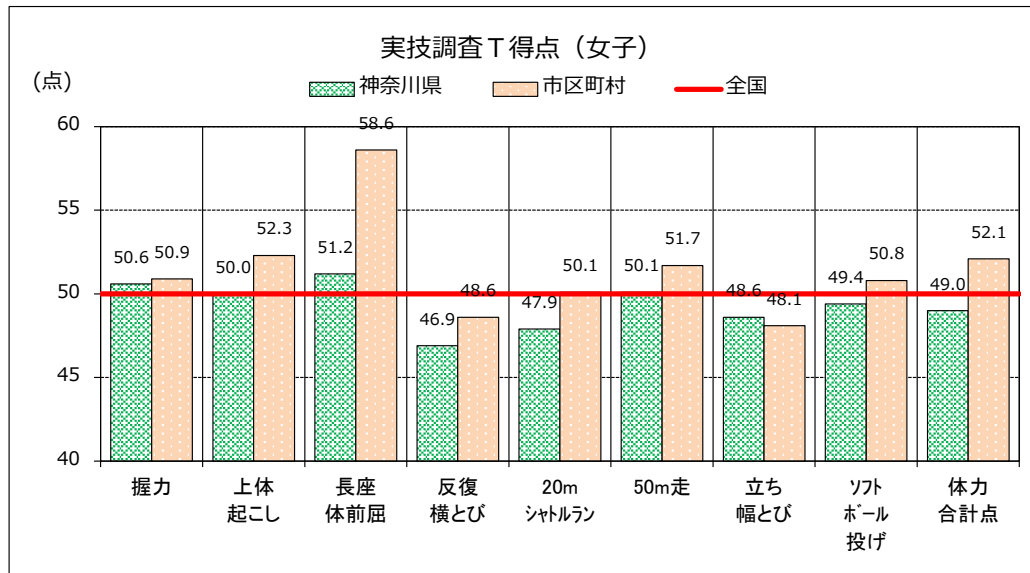


別紙3

小学校 5年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	468,284	15.77	3.89	50.0	466,222	18.16	5.53	50.0	466,815	38.19	9.16	50.0	464,987	38.70	7.48	50.0
神奈川県	11,286	16.01	4.02	50.6	11,176	18.16	5.65	50.0	11,186	39.30	10.02	51.2	11,077	36.37	8.19	46.9
市区町村	103	16.12	3.76	50.9	102	19.44	5.52	52.3	102	46.10	11.11	58.6	102	37.68	7.60	48.6

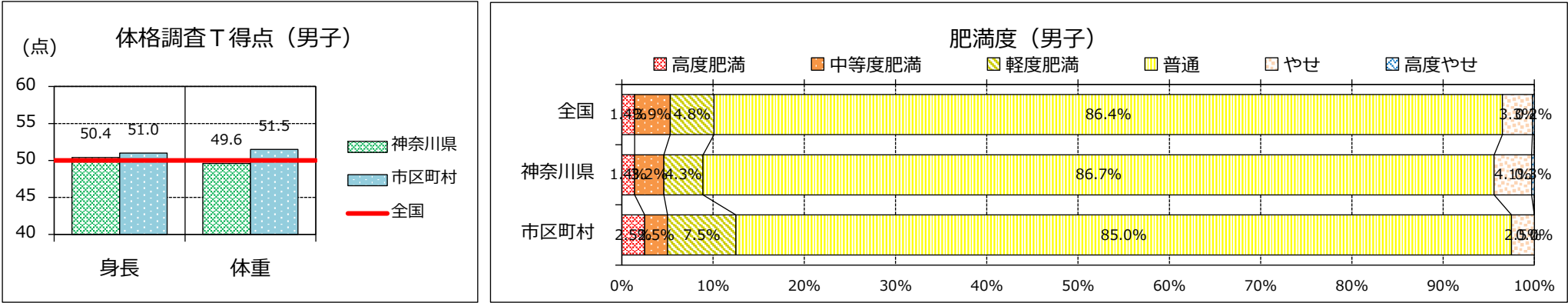
小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	461,523	36.59	15.91	50.0	463,856	9.77	0.97	50.0	464,780	143.13	22.08	50.0
神奈川県	11,045	33.25	14.88	47.9	11,133	9.76	0.98	50.1	11,111	139.98	24.09	48.6
市区町村	102	36.80	13.14	50.1	103	9.60	0.89	51.7	102	138.88	22.36	48.1

小学校 5年女子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	463,534	13.15	4.76	50.0	439,608	53.92	9.08	50.0	439,608	12.5%	23.3%	33.4%	22.0%	8.8%
神奈川県	11,139	12.86	4.61	49.4	10,030	53.00	9.12	49.0	10,030	10.7%	21.6%	33.3%	23.9%	10.6%
市区町村	103	13.55	5.59	50.8	98	55.80	10.08	52.1	98	21.4%	27.6%	22.4%	19.4%	9.2%

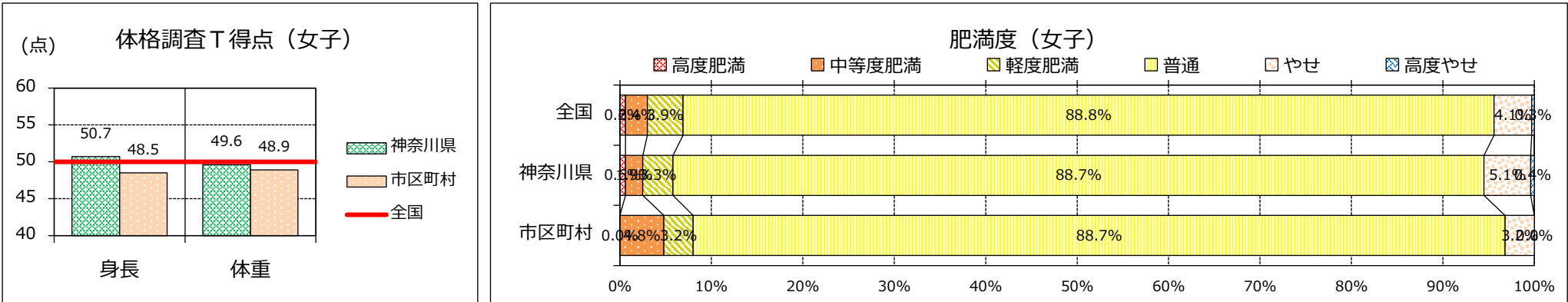


■ 体格集計

中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	375,112	161.29	7.55	50.0	377,201	50.10	10.15	50.0	370,021	1.4%	3.9%	4.8%	86.4%	3.3%	0.2%
神奈川県	10,031	161.60	7.55	50.4	10,127	49.74	10.13	49.6	9,868	1.4%	3.2%	4.3%	86.7%	4.1%	0.3%
市区町村	81	162.02	7.98	51.0	81	51.64	9.92	51.5	80	2.5%	2.5%	7.5%	85.0%	2.5%	0.0%



中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	367,008	155.03	5.38	50.0	363,079	46.77	7.42	50.0	358,571	0.6%	2.4%	3.9%	88.8%	4.1%	0.3%
神奈川県	9,776	155.42	5.41	50.7	9,711	46.48	7.26	49.6	9,551	0.6%	1.9%	3.3%	88.7%	5.1%	0.4%
市区町村	63	154.20	5.06	48.5	64	45.99	6.82	48.9	62	0.0%	4.8%	3.2%	88.7%	3.2%	0.0%

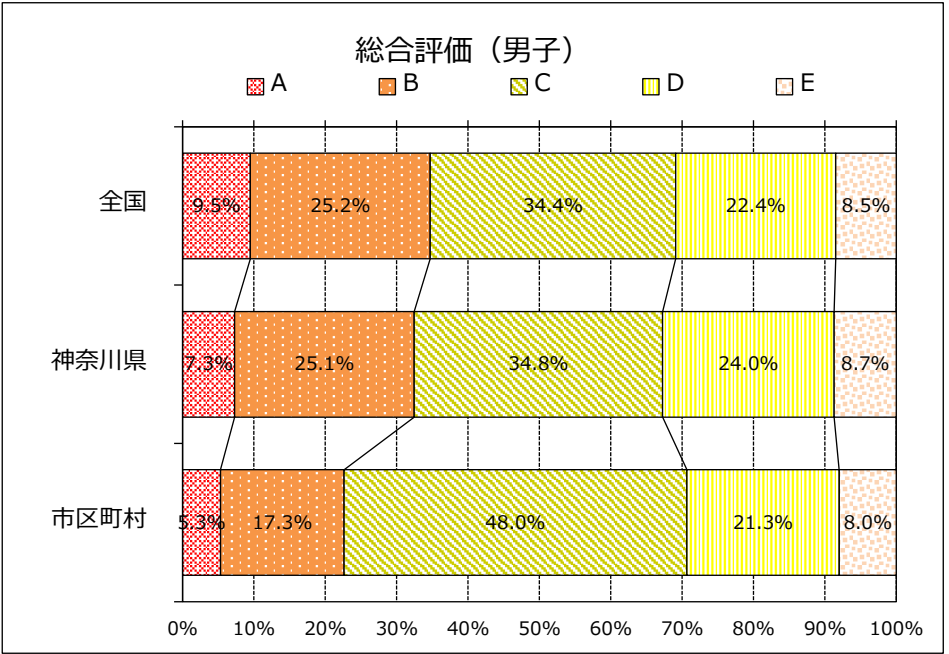
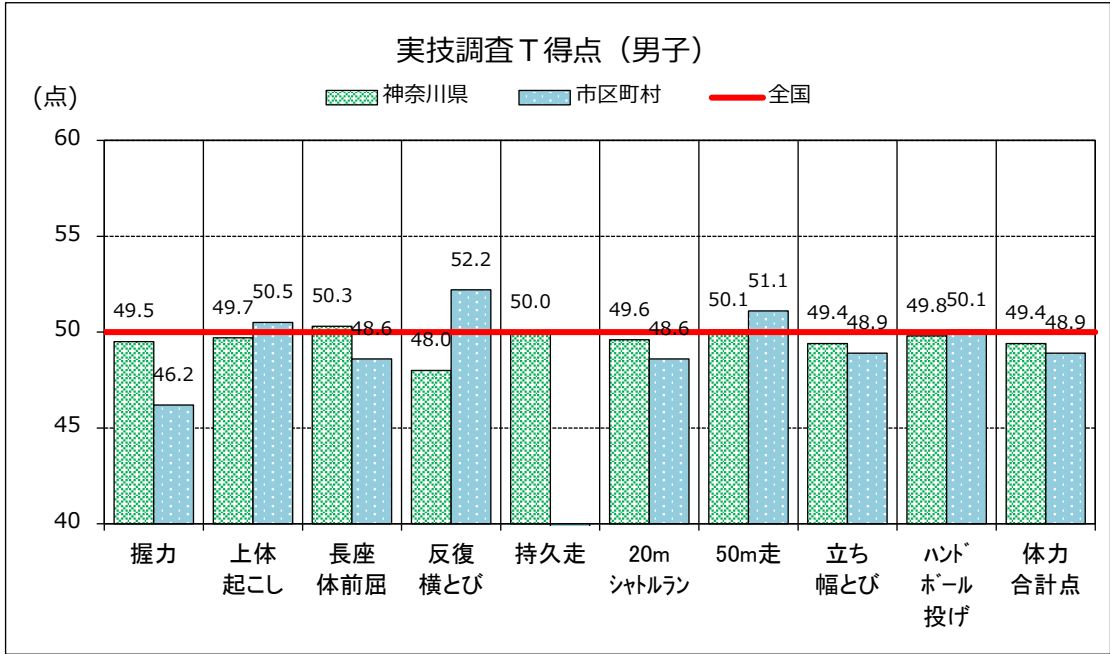


■実技集計

中学校 2年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	403,700	28.95	7.34	50.0	400,692	25.94	6.29	50.0	400,602	44.47	11.32	50.0	396,812	51.51	9.24	50.0
神奈川県	10,813	28.62	7.39	49.5	10,698	25.76	6.30	49.7	10,703	44.85	11.60	50.3	10,525	49.68	10.48	48.0
市区町村	91	26.13	7.60	46.2	91	26.23	6.31	50.5	91	42.88	12.78	48.6	89	53.56	6.40	52.2

中学校 2年男子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	138,500	410.69	72.68	50.0	294,851	78.98	25.58	50.0	389,424	7.99	0.94	50.0	391,924	197.18	32.32	50.0
神奈川県	1,897	410.53	69.09	50.0	8,874	77.94	25.52	49.6	10,301	7.98	0.91	50.1	10,324	195.37	34.19	49.4
市区町村	0				88	75.34	24.84	48.6	87	7.89	0.71	51.1	87	193.52	28.82	48.9

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	383,164	20.57	6.29	50.0	343,041	41.86	10.91	50.0	343,041	9.5%	25.2%	34.4%	22.4%	8.5%
神奈川県	10,039	20.45	6.28	49.8	8,744	41.25	10.57	49.4	8,744	7.3%	25.1%	34.8%	24.0%	8.7%
市区町村	77	20.62	6.13	50.1	75	40.65	10.07	48.9	75	5.3%	17.3%	48.0%	21.3%	8.0%

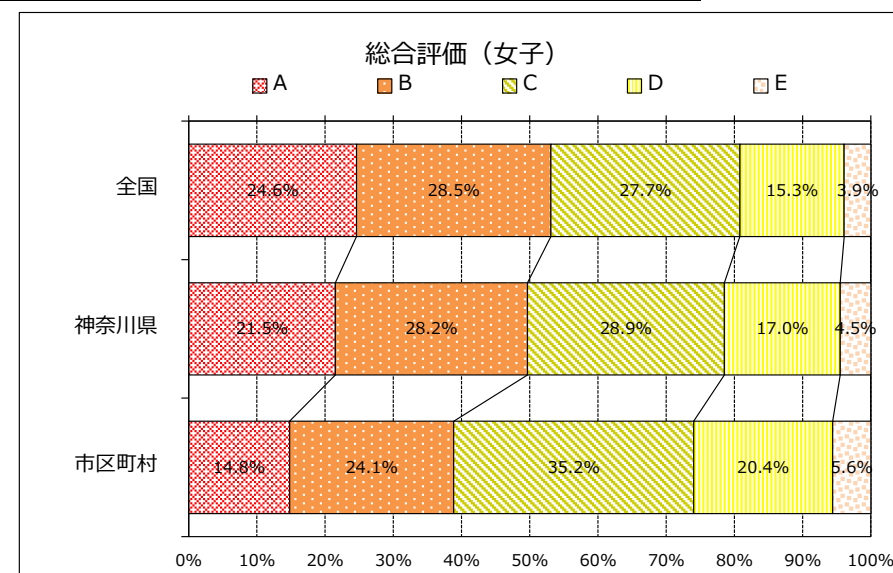
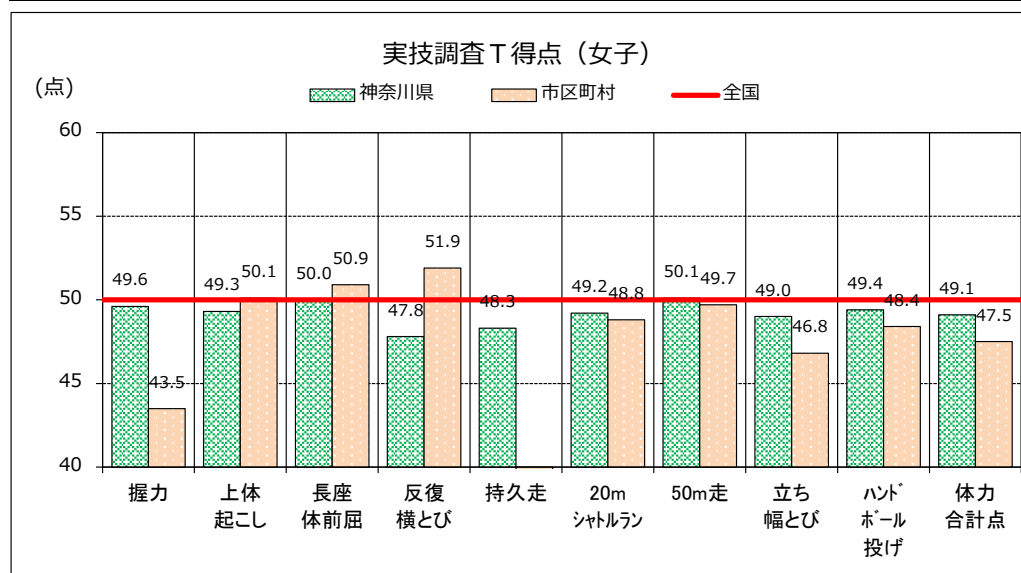


別紙6

中学校 2年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	384,905	23.18	4.71	50.0	382,497	21.56	6.06	50.0	383,099	46.47	10.89	50.0	379,864	45.65	7.90	50.0
神奈川県	10,244	22.99	4.89	49.6	10,211	21.15	6.11	49.3	10,204	46.42	11.24	50.0	10,052	43.87	9.43	47.8
市区町村	69	20.13	4.21	43.5	68	21.63	6.33	50.1	68	47.40	12.02	50.9	68	47.15	6.56	51.9

中学校 2年女子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	130,519	309.02	51.84	50.0	279,086	50.67	19.65	50.0	370,629	8.96	0.90	50.0	375,320	166.32	28.26	50.0
神奈川県	1,801	318.00	57.21	48.3	8,441	49.15	19.79	49.2	9,794	8.95	0.91	50.1	9,910	163.39	30.96	49.0
市区町村	0				67	48.27	17.79	48.8	66	8.99	0.88	49.7	66	157.30	22.62	46.8

中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	369,489	12.40	4.29	50.0	331,056	47.37	11.81	50.0	331,056	24.6%	28.5%	27.7%	15.3%	3.9%
神奈川県	9,712	12.16	4.19	49.4	8,429	46.30	11.74	49.1	8,429	21.5%	28.2%	28.9%	17.0%	4.5%
市区町村	61	11.72	3.67	48.4	54	44.39	10.99	47.5	54	14.8%	24.1%	35.2%	20.4%	5.6%



(令和 7 年 2 月 14 日 定例会資料)

令和 6 年度 中学校 卒業式 分担表

校 名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出 席 者		
				町	議 会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮中	3/12 (水)	9:30	9:20 (9:00)	村田 邦子 町長	渡辺 訓任 副議長	藤原委員、杉本委員 (7号車:部長、田嶋課長)
二宮西中		9:30	9:20 (9:00)		前田 憲一郎 議長	○和田教育長、古正委員、三好委員 (アウトランダー:倉重課長、 高谷課長代理)

() 内は教育委員会集合時刻 ○教育委員会あいさつ

※両校とも開始 10 分前までに職員玄関よりお入りください。

令和 7 年度 小学校 入学式 分担表

校 名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出 席 者		
				町	議 会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮小	4/7 (月)	10:20	10:10 (10:00)		渡辺 訓任 副議長	和田教育長、杉本委員 (徒歩:倉重課長)
一色小		10:30	10:15 (9:55)	村田 邦子 町長		藤原委員、三好委員 (9号車:部長、高谷課長代理)
山西小		10:20	10:10 (9:55)	渡邊 恒文 副町長	前田 憲一郎 議長	古正委員 (アウトランダー:田嶋課長)

() 内は教育委員会集合時刻

※二宮小学校、一色小学校は、開始 10 分前までに体育館よりお入りください。

※山西小学校は、開始 10 分前までに職員玄関よりお入りください。

令和7年度二宮町教育委員会基本方針

二宮町では、令和4年度に教育大綱（令和5年度～令和9年度）を策定し、教育理念を『町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした「共に学び共に育つ教育」を推進します』と決めました。二宮町教育委員会は、この大綱に基づき、次のとおり令和7年度の取り組みを進めます。

■ 二宮町教育大綱の基本理念

町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした
「共に学び共に育つ教育」を推進します

■ 大綱の期間

令和5年度から令和9年度の5年間とします。

これは、第6次二宮町総合計画前期基本計画の計画期間に連動し、見直しができるよう設定するものです。

■ 大綱の基本方針

1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- ・ 一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合い、自他の生命を大切にする豊かな心を育みます。
- ・ 自ら考え主体的・協働的に行動できる、世界に羽ばたく人材を育てます。
- ・ 子どもたち一人ひとりに合わせた確かな学力と、健やかな体力を養います。

2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- ・ 新しい時代を切り拓くための学びと育ちの多様性を尊重し、より良い学習環境づくりに努めます。
- ・ 地域社会とともに、子どもたちが安全・安心で快適に学べる教育環境づくりに取り組みます。
- ・ 子どもたちの明るい将来を見据え、連続性・一貫性を持った教育施設のあり方について検討を進めます。

3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- ・ 誰もが生き生きとした生活を送ることができるよう、生涯学習や生涯スポーツの機会の充実に努めるとともに、社会人の学び直しを推進します。
- ・ 町民と共に未来を見据え、地域コミュニティづくりの促進や社会教育施設の充実に努めます。

■ 教育大綱の基本方針に基づく基本的な方向性

1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

学習指導要領の「生きる力」という理念のもと、生きて働く知識・技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性等の涵養を目指します。変化の激しい社会を生きていくうえで必要なこれらの資質・能力を身につけさせていくために、よりよい授業のあり方等を追究するとともに、豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実を図ります。

② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

人口減少社会にあっても、子どもたちが安心して共に学び、共に育つことができる、新たな教育環境を創出するため、小中学校と地域が一体となって、義務教育9年間を見通した教育を進めるとともに、誰もが互いに認め合う、「共に学び共に育つ教育」を推進します。

③ 学校教育に関する情報発信の強化

地域に開かれた信頼される学校づくりのため、学校における取組内容や成果、課題について、多様な手法により有効な情報発信を行い、家庭・地域と学校との連携をより一層深めることで、子どもや教職員の生き生きとした活動につなげます。

2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

多様な子どもたち一人ひとりの個性を尊重した学びや育ちの環境を確保するとともに、教職員が児童生徒と向き合う時間を確保し、自らの専門性や指導力を高めることができるよう教職員の職場環境の充実を図り、学校教育の質の維持向上に努めます。

児童生徒が安全・安心に学校生活を送れるよう、学校教育施設の効率的な維持管理や計画的な整備を行います。

② 安全・安心な学校づくりの推進

感染症の拡大防止対策に努めるとともに、日常の教育活動や登下校時等の安全指導・管理、安全確保の徹底を図るために、家庭・地域・学校・関係諸機関が相互に連携した安全・安心な学校づくりを一層推進します。また、安全で栄養バランスのとれたおいしい給食の提供に努めるとともに、学校との連携を密にし、食育の推進を図ります。

③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

① 生涯学習の振興

町民一人ひとりが生涯にわたり多様な学びを続けることができる環境づくりの指針となる生涯学習推進計画にもとづき、ニーズに応じた学習機会と情報提供の充実を図るとともに、活動発表の機会づくりに取り組みます。

また、家庭や地域社会の教育力向上を目指し、各種団体と連携しながら、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進をふまえた取り組みを進めます。

② 社会教育施設の管理運営

生涯学習センターをはじめとする各施設の活用を図り、利用者の安全安心や利便性を確保するため、計画的な環境整備に努めます。

また、「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づき、施設のあり方について、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

③ 社会教育に関する情報発信の強化

町民の多様な活動をはじめ、社会教育の様々な取り組みの情報発信を積極的に行います。

■ 体系図

教育大綱

基本理念：町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした
「共に学び共に育つ教育」を推進します

大綱・基本方針 1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- 基本的な方向性 ① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成
施策（１）自ら学ぶ力を養うための教育の推進
- 基本的な方向性 ② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進
施策（１）小中一貫教育の推進
施策（２）コミュニティ・スクール運営の促進
- 基本的な方向性 ③ 学校教育に関する情報発信の強化
施策（１）情報発信の強化

大綱・基本方針 2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- 基本的な方向性 ① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備
施策（１）支援が必要な児童生徒への対応の充実
施策（２）教職員の働き方改革の推進
施策（３）教職員の指導力の向上
施策（４）安心して学べる学校施設の整備
- 基本的な方向性 ② 安全・安心な学校づくりの推進
施策（１）健康・安全教育の充実
- 基本的な方向性 ③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

大綱・基本方針 3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- 基本的な方向性 ① 生涯学習の振興
施策（１）社会教育事業の推進
施策（２）図書館事業の推進
施策（３）二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供
- 基本的な方向性 ② 社会教育施設の管理運営
施策（１）各施設の適切な維持管理と運営
- 基本的な方向性 ③ 社会教育に関する情報発信の強化
施策（１）情報発信の強化

■ KGI（重要目標達成指標）

教育大綱に掲げた基本理念の達成に向け、その達成度合いを測る指標として KGI を以下のとおり設定します。KGI を達成するための必要なプロセスとして、基本施策の KPI（重要業績評価指標）を設定し、KGI と KPI の相関関係を意識しながら、施策を推進していきます。

○学校教育・社会教育

項目	基準値	目標値（令和 9 年度）
将来に夢や目標を持っている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 80.5% 中学校 69.6% （令和 4 年度実績値）	小学校 85.0% 中学校 75.0%

■ 基本施策及び重点的な取り組み

1-① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

(1) 自ら学ぶ力を養うための教育の推進

児童・生徒が基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるよう、各教科における言語活動を基盤とした学び合いを促進させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育みます。また、ICT 機材の効果的な活用を通して、個別最適な学びと協働的な学びを推進し、学びの充実を図ります。

さらに、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度等を育てるとともに、特別活動との連携による自主的、実践的な力の育成に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・言語活動の充実
- ・情報活用能力の育成
- ・英語教育推進事業
- ・道徳教育・特別活動の充実
- ・小中一貫教育の推進
- ・学校体育の充実

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 84.0% 中学校 86.0% (令和5年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 90.0%
自分と違う意見について考えるのは楽しいと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 75.0% 中学校 78.0% (令和5年度実績値)	小学校 80.0% 中学校 80.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
週3回以上、授業でICT機器を使用する割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 63.1% 中学校 85.1% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 95.0%
学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合） 【全国学力・学習状況調査】	小学校 92.3% 中学校 96.9% (令和4年度実績値)	小学校 95.0% 中学校 98.0%
中学3年生のCEFR A1 レベル（英語検定3級レベル）相当以上の資格を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合【英語教育実施状況調査】	45% (令和3年度～5年度参考)	50.0%

※CEFL (Common European Framework of Reference for Languages, Learning, teaching, assessment)

外国語の学習、教授、評価のためのヨーロッパ共通参照枠

【令和7年度の重点的な取り組み】

○言語活動の充実

- ・これまで培ってきた各教科における言語活動の工夫を柱として、言語能力の育成を図る。
- ・言語活動を通じ、学び合いを重視した授業への改善に努め、他人の意見も尊重でき、互いに思考を高め合える環境づくりを促進する。

○情報活用能力の育成

- ・情報活用能力育成に関するカリキュラムや教科横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメント、ICT 支援員の効果的活用等を通じて、情報活用能力を育成を図る。
- ・外部テストの導入等により、情報活用能力の定着状況を児童生徒自身が把握できるようにするとともに、学習指導にいかす。
- ・導入してから5年が経過した教育用 ICT 機器を更新する。

○英語教育推進事業

- ・ALT(外国語指導助手)の活用等を通じて、異文化理解、コミュニケーション能力を育成する授業づくりに努める。オンライン活用による海外交流等により、話したくなる、聞きたくなる英語を体感する機会を確保する。
- ・小学校に中学校英語科免許を持った教員を配置するとともに、小中学校の教員がともに学び合う機会を通じて、指導力向上を図る。また、小中学校間の学びを円滑に接続し、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する授業づくりに努める。

1-② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

(1) 小中一貫教育の推進

子どもたちの資質能力を育成するために、小中学校教員による9年間のカリキュラム研究や、共通性と一貫性をもった学級づくり、授業づくり、子どもたちの交流活動を推進します。また、施設一体型小中一貫教育校の設置に向け、教育の内容や施設の在り方について、**さらなる**研究を進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・小中一貫教育カリキュラム研究の推進（郷土理解の促進による郷土愛の育成含む）
- ・児童生徒間の様々な交流事業の推進
- ・施設一体型小中一貫教育校設置に向けた研究
- ・小中一貫教育に関する町民への情報提供の促進
- ・コミュニティ・スクール推進事業の**推進**

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 53.8% 中学校 60.3% (令和4年度実績値)	小学校 60.0% 中学校 70.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%
英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7% (令和5年度参考)	小学校 80.0% 中学校 65.0%
学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小1～中3】	小学校 89% 中学校 77% (令和5年度実績値)	小学校 94.0% 中学校 82.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 49.2% 中学校 46.4% (令和4年度実績値)	小学校 55.0% 中学校 50.0%
小中一貫教育の認知度 【総合戦略町民アンケート】	37.6% (令和3年度実績値)	50.0%
中学校に授業や部活動の見学に行くことで、中学校生活への期待が高まったり、不安が少なくなったりしましたか。【二宮町独自の調査】	(令和6年度新規)	

【令和7年度の重点的な取り組み】

○施設分離型小中一貫教育の推進

- ・「にのみや学園」として、すべての子どもが、安心して学べる学級づくりに共通性と一貫性をもって取り組んでいく。
- ・小中学校の連携により、9年間を見通したカリキュラム研究を継続的に行うとともに、研究成果をもとにした授業づくりに取り組む。
- ・子どもたちや教職員の声を踏まえ、様々な形で子どもたちの交流（小学生と中学生、小学生同士、中学生同士の交流）を図る。

○施設一体型小中一貫教育校の研究

- ・施設一体型小中一貫教育校設置研究会から提出された提言書の内容を踏まえて、今後の小中一貫教育校設置に向け、検討を進めていく。

○郷土理解の促進による郷土愛の育成

- ・二宮町に愛着と誇りをもてる子どもを育てるために「二宮町」をテーマにした探究学習を進める。コミュニティ・スクールのよさを生かして、地域とのつながりを大切にした教育課程の充実を図る。

(2) コミュニティ・スクール運営の促進

各学校のコミュニティ・スクールの特色を相互に共有し、更なる活性化を図るとともに、学校運営協議会の円滑な運営により、学校と地域が一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進します。

【関連する主な取り組み】

- ・学校運営協議会の円滑な運営のための支援
- ・地域との連携による児童生徒の活動の促進
- ・コミュニティ・スクールに関する町民への情報提供の促進

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
地域の行事に積極的に参加している児童生徒（肯定的な回答の割合）【学校評価アンケート】	小学校 68.6% 中学校 48.3% (令和5年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 55.0%
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% (令和4年度実績値)	30.0%

【令和7年度の重点的な取り組み】

○学校運営協議会の円滑な運営のための支援

- ・町内すべての小・中学校に組織した学校運営協議会の円滑な運営により、学校が地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進する。
- ・各学校の学校運営協議会代表者や学校長に加え、地域学校協働活動推進員が一堂に会する情報交換会を定期的に開催し、各学校における取り組みの情報共有のほか、にのみや学園を意識した連携や取組について検討する。

1-③ 学校教育に関する情報発信の強化

(1) 情報発信の強化

地域とともにある開かれた学校づくりを推進するため、学校運営協議会や地域学校協働活動の関係者をはじめ、多様な地域人材との連携を図りながら、学校ホームページ、学校だより、町ホームページや広報紙等の多様な手法により、タイムリーで効果的な情報の継続的な発信に努めます。また、令和6年度中に町の公式LINEが導入されたため、LINEを活用した具体的な情報発信の方法について、検討を進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・学校ホームページや町ホームページ、広報紙等の積極的な活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）	11,000 回 （令和4年度実績値）	12,000 回
学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】	88.7% （令和4年度実績値）	95%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

【令和7年度の重点的な取り組み】

○LINEを活用した欠席連絡の促進

○LINEを活用した具体的な情報発信方法の検討

2-① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

(1) 支援が必要な児童生徒への対応の充実

誰もが安心して通うことができる学校づくりを進めるとともに、一人ひとりの教育的ニーズに応じた多様な学びの場の確保に努めます。また、学校、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの専門職や、医療・福祉等の関係機関と連携をとりながら、児童生徒や保護者の思いに寄り添った切れ目のない相談支援体制の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・教育相談体制（就学相談含む）の充実
- ・インクルーシブ教育・支援教育の充実
- ・幼保小連携推進事業
- ・支援教育補助員の配置
- ・医療的ケア^{（注）}受入実施体制の確立
- ・中学校の制服の在り方の検討

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
誰にも相談していない児童生徒数【問題行動等・不登校調査】	小学校 0人 中学校 7人 (令和3年度実績値)	小学校 0人 中学校 0人
困ったことがあれば先生に相談できると回答した児童生徒の割合（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小1～中3】 ※令和6年度からは「先生」を「先生や学校にいる大人」に変更する予定	小学校 84% 中学校 74% (令和5年度実績)	小学校 90% 中学校 80%
新規不登校者数 【問題行動等・不登校調査】	小学校 5人 中学校 15人 (令和3年度実績値)	小学校 5人 中学校 15人
不登校率 【問題行動等・不登校調査】	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2% (令和3年度実績値)	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2%

【令和7年度の重点的な取り組み】

○教育相談体制の充実

- ・いじめ、不登校、ヤングケアラー等の多様な課題に対応するために、児童生徒指導担当、教育相談コーディネーター、スクールカウンセラー、心理教育相談員、スクールソーシャルワーカー等による相談支援体制の充実を図る。また、教育、福祉、医療等の関係機関の連携を一層強化する。
- ・教育支援室（やまびこ）において、不登校児童生徒への学習支援や生活支援をより一層進めるために、学校及び町内フリースクール等との連携を充実させる。
- ・不登校支援を充実させるための担当者会の在り方を検討する。
- ・令和6年度に全校配置した校内教育支援センター（ほっとルーム）の運営等について成果と課題をまとめ、今後に向けて充実を図る。
- ・校内教育支援センター等での学習状況の評価について研究を進める。

- ・「二宮町いじめ防止基本方針」に基づき、二宮町におけるいじめ防止対策の総合的かつ効果的な推進を図る。

○インクルーシブ教育・支援教育の充実

- ・通室児童の増加に合わせて、「まなびの教室（リエゾン）」の体制の充実を図る。
- ・「ことばの教室（そにつく）」についても「まなびの教室（リエゾン）」同様、巡回指導について検討する。

○中学校の制服の在り方の検討

- ・プロポーザルを経て決まった中学校制服のデザインの詳細について、児童生徒及び保護者の意見を取り入れながら、決めていく。

○幼保小連携の推進

- ・子どもたちの育ちを幼保小間でつなげていくため、幼保小の接続期のカリキュラムについて研究する。そのために、教員同士の交流や児童園児の交流のあり方について改善を図る。
- ・教育、福祉が連携して、児童発達やアセスメントに基づく適切な支援に関する研修会を開催し、就学前後の支援の充実を図る。

（２）教職員の働き方改革の推進

「学校の働き方改革に関する基本方針」に基づき、学校間ネットワークや統合型校務支援システム、タブレット端末等の有効活用を進めるほか、教職員が担うべき業務の適正化についても検討を進め、校務や教材研究等に集中できる時間や児童生徒と向き合う時間の確保に向けた取り組みを推進します。また、勤怠管理システムの活用や部活動の地域移行の推進等により、ワークライフバランスを含むタイムマネジメント等の意識改革を進め、教職員一人ひとりの心身の健康保持の実現と、やりがいをもって職務に従事できる環境を整備します。

【関連する主な取り組み】

- ・働く場としての環境整備
- ・部活動の地域移行に向けた検証
- ・学校の運営に係る地域人材の活用

【５年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和９年度）
教職員の時間外勤務の月の平均時間	小学校 36.3h 中学校 58.4h (令和３年度実績値)	小学校 30.0h 中学校 30.0h
教職員に占める高ストレス者の割合 【ストレスチェック結果】	13.2% (令和４年度実績値)	10.0%

【令和７年度の重点的な取り組み】

○働く場としての環境整備

- ・校務支援システム、オンライン会議や資料のペーパーレス化といったデジタル化も

踏まえ、管理職のマネジメントによる、効果的・効率的な働き方を推進する。

- ・夏季・冬季における学校閉庁日の設定や、入学式等の日程変更等により、休暇が取りやすく、柔軟に働ける環境を促進する。
- ・教職員一人ひとりが悩みや不安を抱え込まないよう職場全体での組織的な相談体制の充実を図る。また、校長会や学校教職員安全衛生推進連絡会等において、各校の勤務実態や改善取組事例を情報共有することで、5校全体の機運醸成を図る。
- ・引き続き国・県に対し、教職員の定数改善等を要望する。

○部活動の地域移行に向けた検証

- ・令和5年度以降の学校の働き方改革を考慮した休日の部活動の段階的な地域移行に向け、指導にかかる費用負担や人材確保などの課題を検証する。

○学校の運営に係る地域人材の活用

- ・コミュニティ・スクールや地域学校協働活動を促進する中で、教員の働き方改革の側面から、多様な地域人材の力を活用し、地域とともに子どもたちを見守り、育てていく意識と基盤を強化する。

(3) 教職員の指導力の向上

教職員が児童生徒への理解を深め、指導と評価の一層の改善・充実を図るとともに、教育にかかわる諸課題に対応して求められる資質や能力を育む授業づくりを行うために、各種研究事業の支援および職層・キャリアに応じた教員研修等の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・「教職員授業力向上研究事業」の推進
- ・教育研究所における研修の充実

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じていると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【二宮町独自の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 84.0% 中学校 86.0% (令和4年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 90.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 53.8% 中学校 60.3% (令和4年度実績値)	小学校 60.0% 中学校 70.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%
英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7%	小学校 80.0% 中学校 65.0%

	(令和5年度実績値)	
先生はよいところを認めてくれていると思うと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）	小学校 86.7% 中学校 92.7%	小学校 90.0% 中学校 95.0%
【全国学力・学習状況調査】	(令和4年度実績値)	

【令和7年度の重点的な取り組み】

○「教職員授業力向上研究事業」の推進

- ・多様化・複雑化する教育課題に対応できるよう、教職員研修や校内研究を充実させ、教職員の専門性・資質向上を図るとともに、小中学校間の連携を図り、9年間のつながりを大切にした授業づくりに努める。

(4) 安心して学べる学校施設の整備

「二宮町教育等施設長寿命化計画」（個別施設管理計画）に基づき、学校施設の計画的な修繕・改修を推進し、安全で安心できる教育環境の整備に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「学校施設等現況調査」（令和2年度）におけるDランク判定及び緊急対応箇所の改修割合	40.0% (令和3年度実績値)	100.0%

【令和7年度の重点的な取り組み】

○長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

- ・二宮西中学校校舎屋上防水工事

2-② 安全・安心な学校づくりの推進

(1) 健康・安全教育の充実

防災教育や交通安全教育の充実に努めるとともに、二宮町通学路交通安全プログラムに基づき、地域社会全体で児童生徒の安全確保を図ります。また、子どもたちの健やかな成長や将来的に健康な人生を送るための望ましい知識・習慣を身につける保健教育を充実させるとともに、安全でおいしい給食の安定的な提供を通じ児童生徒が食の大切さを学ぶ食育の充実を図ります。

【関連する主な取り組み】

- ・安全対策、安全教育
- ・幼保小中一斉引取り訓練
- ・学校給食センターにおける取り組み

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）	33 箇所 （令和3年度実績値）	58 箇所
毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 94.3% 中学校 91.2% （令和4年度実績値）	小学校 96.0% 中学校 93.0%

【令和7年度の重点的な取り組み】

○学校給食センターにおける取り組み

- ・中学校給食費を完全無償化及び、小学校給食費に関する物価高騰分の支援を継続する。また、引き続き小学校給食費の段階的な無償化の検討を行う。
- ・二宮産または県内産の無農薬や低農薬などの食材を使用した給食を「地場産デー」と称し、学期に1回程度実施していくとともに、給食時間を活用して栄養士が学校を訪問し、児童生徒に対し、給食の魅力を伝え、「食材」を知り、「食」を選択することができるよう「食育」を実施していく。

2-③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

(1) 小中一貫教育の推進

(2) コミュニティ・スクール運営の促進

3-① 生涯学習の振興

(1) 社会教育事業の推進

家庭・地域・学校が一体となって、未来を担う子どもたちの成長を支える学校支援、放課後子ども教室等の地域学校協働活動を推進します。

また、各種団体や地域と連携・協力し、町民が学習やスポーツなどの生涯学習活動に取り組む環境づくり、きっかけづくりを進めます。

これらを通じて、青少年の健全育成を図るとともに、様々な人権問題についても研修会等を開催し、人権意識を育みます。

【関連する主な取り組み】

- ・コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進
- ・各種団体との連携による事業実施、地域における学びの支援
- ・青少年の健全育成
- ・人権教育の推進

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% （令和4年度実績値）	30.0%
放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計） 及び参加した児童の延べ人数	36.4% 2,873人 （令和4年度実績値）	45% 2,873人（※）
にのみや町民大学の申込状況（申込者数/定員数）	91.1% （令和4年度実績値）	100%以上

※山西小学校の放課後子ども教室は、令和5年度まで各回の参加対象を全学年としていたが、令和6年度から二宮小学校と同様に各回の対象を奇数学年と偶数学年に分けるため、目標値の参加する児童の延べ人数は、現状を維持することとする。

【令和7年度の重点的な取り組み】

○コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進

- ・地域学校協働活動推進員とともに、地域学校協働活動の推進に取り組みます。
- ・子どもたちの放課後の安心・安全な居場所をつくるため、放課後子ども教室の拡充に取り組みます。

○青少年の健全育成と各種団体の活動支援

- ・関連団体との連携や協力により事業を実施するとともに、各種団体の事業への支援や情報提供に取り組みます。

○多様な学習機会と学習情報の提供

- ・様々な分野の学習機会や生涯学習に関する情報の収集と提供に取り組みます。

(2) 図書館事業の推進

赤ちゃんからお年寄りまで誰でも気軽に利用できる図書館として、図書館サービスの充実を図ります。町民の「知の拠点」として、本や情報を活用した学びを支えるとともに町民と地域の生き生きとした活動につなげます。

特に、子どもの読書習慣の定着を図るため、様々な形で図書館に親しむきっかけを作り、図書館利用を促進します。

【関連する主な取り組み】

- ・幅広い世代の利用促進
- ・図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり
- ・町の歴史や文化、ゆかりの人物に関する情報と資料の収集活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
図書館年間入館者数 【二宮町統計書】	174,944人 (平成30年度実績値)	175,000人
読書が好きと回答した児童生徒数（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 70.0%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

【令和7年度の重点的な取り組み】

○幅広い世代の利用促進

- ・幅広い世代を対象とした事業を実施することで、図書館利用のきっかけ作りを進め、子どもたちから親世代、高齢者の図書館利用を促進します。
- ・子どもや子育て世代向けの事業実施を通じて、「読む楽しさ」「知る楽しみ」の動機付けを図り、子育て世代と子どもたちの図書館利用を促進します。
- ・町内の小学校や中学校、高等学校と連携し、職業体験や見学を通じて、ティーンズ世代（小学校高学年～高校生）の利用の促進に取り組みます。
- ・ホームページやSNSを活用し、日常的に図書館を利用していない町民へのPRを進めます。

○図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり

- ・世相や町民ニーズを的確に捉え、蔵書の充実に努めます。
- ・リニューアル工事とICタグ導入を見据え、既存蔵書の整理を進めます。

(3) 二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供

各種文化・芸術団体やスポーツ団体と連携、協働、支援するとともに、各施設の適切な管理運営に努め、町民が様々な文化や芸術、スポーツに触れる機会を提供します。

また、長い歴史の中で培われてきた貴重な有形・無形の文化財を保護・保存していくとともに、町民への普及・啓発活動に努め、郷土に対する意識を育みます。

【関連する主な取り組み】

- ・文化芸術及びスポーツの振興・支援
- ・歴史や文化の保護と普及啓発

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
文化祭来場者数	4,273 人 （令和元年度実績値）	4,500 人
ピアノマラソンコンサート参加者数	80 組 （平成30年度実績値）	80 組
民俗芸能のつどい観覧者数	405 人 （令和元年度実績値）	500 人
今住んでいる地域の行事に参加していると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【全国学力・学習状況調査】	小学校 52.4% 中学校 34.0% （令和4年度実績値）	小学校 55.0% 中学校 35.0%
体育施設（武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール）の個人入場者数および利用登録団体数 【二宮町統計書】	132,119 人・5,094 団体 （令和4年度実績値）	135,000 人・5,100 団体

※基準値について

- ・新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。
- ・体育施設の個人入場者数および利用登録団体数基準値及び目標値（重要業績評価指標（KPI））については、温水プールを令和6年3月31日をもって廃止にすることに伴い、利用者数に大きな乖離が生じることから、変更する。

【令和7年度の重点的な取り組み】

○文化芸術に関する事業の実施と活動の支援

- ・町民の活動の成果発表の場として、「文化祭」や「ピアノマラソンコンサート」などを開催します。

○歴史や文化に関する普及啓発事業の実施

- ・「民俗芸能のつどい」や資料展示などを通じて、町民が町の歴史や文化に触れる機会を提供します。

○スポーツに取り組む機会の創出

- ・スポーツ推進委員とともに「ニュースポーツ体験会」、「幼児スポーツチャレンジ」、を実施し、また、スポーツ協会主催のスポーツフェスティバル等を支援するなど、各種団体と連携しながら、気軽にスポーツに取り組むきっかけづくりに努めます。

3-② 社会教育施設の管理運営

(1) 各施設の適切な維持管理と運営

長寿命化計画（個別施設管理計画）に基づき、生涯学習センターラディアンやスポーツ施設など社会教育施設の計画的な修繕・改修に取り組み、安全安心な環境整備に努めます。

また、生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向け、事前周知も含めた準備の検討を進めるとともに、他の施設についても「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づいて、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

【関連する主な取り組み】

- ・安全安心な環境整備と適切な施設運営
- ・生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向けた検討

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「二宮町教育等施設長寿命化計画（個別施設計画）における健全度D判定評価の対応状況（対応済み数／D判定評価数）」	0/1 （令和5年度実績値）	1/1

※基準値について

- ・令和6年3月31日で温水プールが廃止となることに伴い、基準値及び目標値に設定している健全度D判定評価数に変更が生じることから、重要業績評価指標（KPI）について、上記のように変更する。

【令和7年度の重点的な取り組み】

○安全安心な環境整備と適切な施設運営

- ・利用者が安全に安心して利用できるよう、長寿命化計画に基づき、計画的な修繕・改修を実施する。
- ・施設再編課と連携し、生涯学習センターリニューアル基本設計に基づく実施設計業務を実施する。また、工事に伴う休館期間が決定次第利用者への周知を行う。
- ・二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画（令和5年3月改定追補版）に基づき、山西プール長寿命化改修工事のための設計業務を実施する。

3-③ 社会教育に関する情報発信の強化

(1) 情報発信の強化

町民が等しく生涯学習の機会を得られるよう、二宮町ホームページや広報紙等を通じて、学習・文化、スポーツ等の情報を積極的に発信していきます。

【関連する主な取り組み】

- ・二宮町ホームページや広報紙等の積極的な活用

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数	14 件 （令和3年度実績値）	20 件

【令和7年度の重点的な取り組み】

〇LINE を活用した積極的な情報発信

令和7年3月教育委員会議定例会予定

1 日 時 令和7年3月26日（水）9時30分から

2 場 所 町民センター 2Aクラブ室

3 付議事項

- （1）令和7年度教育委員会基本方針について
- （2）各種委員の委嘱について
- （3）教職員等人事について

4 報告・協議事項

- （1）教育長職務代理の指名について
- （2）令和7年度教育委員会議日程について

※主な行事

3月31日（月）	教職員等転退職者辞令交付式
4月 1日（火）	教職員等辞令交付式
5月30日（金） 未定	関東甲信越静市町村教育委員会連合会総会 （長野県長野市）

