

## 令和8年2月定例教育委員会議事日程

日 時 令和8年2月19日（木）

午前9時30分より

場 所 町民センター 2Aクラブ室

### 1 開会宣言

### 2 署名委員の指名

### 3 教育長事務報告

### 4 付議事項

(1) 議案第17号 二宮町スポーツ推進委員の委嘱について

(2) 議案第18号 二宮町青少年指導員の委嘱について

(3) 議案第19号 令和7年度二宮町一般会計補正予算（第9号補正）（案）  
について（非公開）

(4) 議案第20号 令和8年度予算（案）について

### 5 報告・協議事項

(1) 令和8年度教育委員会基本方針（案）について

(2) 令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について

(3) 卒業式と入学式の出欠席について

(4) その他

\* 次回教育委員会議予定

### 6 閉会宣言



令和8年2月定例教育委員会議 教育長事務報告

(R8.1.30~R8.2.18)

月	日	曜日	内 容
1	30	金	定例教育委員会議
			二宮小学校研究授業【インフルエンザのため中止】
2	2	月	児童生徒安全対策協議会
2	3	火	臨時議会
			学校給食センター運営協議会
2	4	水	湘南ベルマーレ表敬訪問
			文化財保護委員会
			市町村対抗かながわ駅伝競走大会結団式
2	6	金	政策会議
			小中学校健康診断等日程調整会議
2	7	土	湘南ベルマーレ開幕戦始球式
2	8	日	市町村対抗かながわ駅伝競争大会【積雪のため中止】
2	10	火	県・市町村教育長会議
2	12	木	学校運営協議会長等情報交換会
2	15	日	湘南こども音楽座「ヘンゼルとグレーテル」
2	17	火	政策会議
			社会教育委員会議
2	18	水	中地区教育長会議



## 令和8年2月政策会議結果報告

令和8年2月6日（金）開催分

### 【町長あいさつ】

議会に向け、個々の予算がどのように町づくりに影響を及ぼすか示しているように。

### 【主な付議案件】

- 1 二宮町役場の位置を定める条例の一部を改正する条例の制定について  
(政策部)
  - ・新庁舎北棟の建築工事に本格着手するにあたり、位置を定める条例を改正する。
- 2 新庁舎南棟建築工事（デザインビルド方式）の請負契約について  
(政策部)
  - ・公募型プロポーザルにより、優先交渉権者を選定したため工事負契約を締結する。
  - ・契約金額は449,295,000円、契約期間は令和10年3月31日まで。

### 【情報交換】

- ベルマーレホームタウン担当選手等について (教育部)
  - ・二宮町担当 松本 果成（まつもと かなる）選手



## 教育総務課・教育指導課事業報告

事業報告

(令和8年1月30日～令和8年2月18日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
2月2日	月	児童生徒安全対策協議会	町民センター	24
2月3日	火	English Day(二宮小学校①/2)	二宮小学校	—
2月3日	火	アスリート派遣授業(体操競技：溝上選手)	二宮小学校	—
2月4日	水	幼保小連携推進委員会	町民センター	9
2月4日	水	幼保小事務連絡会	町民センター	30
2月6日	金	児童指導・生徒指導・教育相談コーディネーター担当者会	オンライン	18
2月10日	火	English Day(二宮小学校②/2)	二宮小学校	—
2月10日	火	共同学校事務室	二宮中学校	7
2月12日	木	学校運営協議会会長等情報交換会	町民センター	16
2月13日	金	通級指導教室担当者会	二宮小学校	4
2月16日	月	学校事務連携会議	町民センター	7
2月17日	火	情報教育担当者会	オンライン	8

事業予定

(令和8年2月19日～令和8年3月26日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月20日	金	小中交流会③(部活動体験)	二宮中学校 二宮西中学校	—
2月24日	火	共同学校事務室	二宮中学校	7
2月25日	水	学校研究担当者会	オンライン	7
2月26日	木	English Day(一色小学校)	一色小学校	—
2月27日	金	英語教育担当者会	オンライン	8
3月3日	火	中学校進学に伴う二宮町立小・中学校特別支援学級交流会	二宮中学校 二宮西中学校	—
3月3日	火	共同学校事務室運営協議会	町民センター	7
3月3日	火	校長会・にのみや学園連絡会	町民センター	14
3月4日	水	小中連絡会①	二宮小学校	—
3月5日	木	小中事務職員会議	町民センター	7
3月5日	木	教頭会	町民センター	14
3月5日	木	小中連絡会①	一色小学校	—
3月6日	金	小中連絡会①	山西小学校	—
3月10日	火	共同学校事務室	二宮中学校	7
3月11日	水	中学校卒業式	各中学校	—
3月13日	金	教務担当者会	オンライン	7
3月13日	金	学校給食・食育担当者会	オンライン	7
3月16日	月	学校事務連携会議	町民センター	7
3月19日	木	小学校卒業式	各小学校	—
3月24日	火	小中連絡会②	二宮中学校 二宮西中学校	—
3月24日	火	共同学校事務室	二宮中学校	7
3月25日	水	修了式	町立小中学校	—

## 学校給食センター

事業報告

(令和8年1月30日～令和8年2月18日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	人数
2月3日	火	令和7年度第2回学校給食センター運営委員会	町民センター	15

事業予定

(令和8年2月19日～令和8年3月26日)

月日	曜日	主な会議・行事等	開催場所	予定人数
2月20日	金	【地場産デー(二宮産バージョン)】 栄養士食育放送	山西小学校	-
2月25日	水	納入物資業務監査	給食センター	5
3月16日	月	小学校3学期給食終了	-	-
3月17日	火	二宮西中学校3学期給食終了	-	-
3月19日	木	二宮中学校3学期給食終了	-	-

## 生涯学習課事業報告

(令和8年1月30日～2月18日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	定員	出席者/人数	担当班
1/31	土	町民大学「冬の星空観察会」	ミーティングルーム2 花の丘公園	20人	45人	学習
2/1	日	スポーツ推進委員県大会	横須賀市文化会館	-	4人	スポーツ
2/2	月	放課後子ども教室（二宮小⑫、2,4,6年生）	二宮小学校	学級閉鎖のため中止		学習
2/4	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	-	4人	図書館
2/4	水	ブックスタート	保健センター	19組	17組	図書館
2/4	水	第2回文化財保護委員会	ミーティングルーム1	5人	5人	学習
2/4	水	市町村対抗かながわ駅伝結団式	ミーティングルーム2	20人	18人	スポーツ
2/5	木	第5回青少年指導員連絡協議会	ミーティングルーム2	20人	9人	学習
2/8	日	第80回市町村対抗「かながわ駅伝」競走大会	丹沢湖周辺	大雪のため中止		スポーツ
2/9	月	放課後子ども教室（二宮小⑬、1,3,5年生）	二宮小学校	学級閉鎖のため中止		学習
2/13	金	放課後子ども教室（山西小⑭、2,4,6年生）	山西小学校	学級閉鎖のため中止		学習
2/14	土	町民大学「隣の町を歩いてみよう」	大磯町内	20人	11人	学習
2/15	日	ニュースポーツ体験会	一色小学校	-	14人	スポーツ
2/16	月	放課後子ども教室（一色小⑯）	一色小学校	87人	71人	学習
2/17	火	第6回社会教育委員会議	マルチルーム1	8人	5人	学習

## 生涯学習課事業予定

(令和8年2月19日～3月27日)

月/日	曜日	会 議 ・ 行 事 等	開 催 場 所	開始時間	担当班
2/19(木)～ 23(月・祝)		リサイクルコーナー	展示ギャラリー1	9:00	図書館
2/20	金	放課後子ども教室（山西小⑮、1,3,5年生）	山西小学校	14:30	学習
2/20	金	わらべうたであそぼう！	和室	10:00	図書館
2/21	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
2/22	日	"Vamos" Live 2026 in Ninomiya	ラディアンホール	13:00	学習
3/1	日	第22回ラディアンピアノマラソンコンサート	ラディアンホール	9:30	学習
3/1	日	幼児スポーツチャレンジ	町立体育館	10:00	スポーツ
3/6	金	ミュージアム・リレー	ふたみ記念館	10:00	学習
3/8	日	二宮ゆかりの人物講座 松浦伯爵と二宮	ミーティングルーム2	13:30	図書館
3/11	水	ちいちゃいおはなし会	図書館	10:30	図書館
3/13	金	わらべうたであそぼう！	和室	10:00	図書館
3/18	水	町民大学「相模国川勾神社と国府祭」	ミーティングルーム2	14:00	図書館
3/20	金	わらべうたであそぼう！<入門編>	和室	10:00	図書館
3/21	土	おはなし会	図書館	10:30	図書館
3/26	木	わらべうたであそぼう！<入門編>	和室	10:00	図書館



議案第17号

二宮町スポーツ推進委員の委嘱について

令和8年2月19日提出

二宮町教育委員会  
教育長 和田 智司

〔提案理由〕

二宮町スポーツ推進委員について、令和10年3月31日までの委嘱を提案する。



担当課名

生涯学習課

各種委員名

スポーツ推進委員

	氏名	発令年月日	任期	備考（新任の場合記載）
1	田中 るり	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
2	岡田 浩弥	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
3	柳川 功	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
4	佐藤 涉	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
5	熊澤 みさき	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
6	工藤 昭英	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
7	水島 義勝	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
8	前田 憲一郎	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
9	入川 和也	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
10	原 敏幸	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
11	梁井 浩	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
12	西山 浩二	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
13	佐藤 日出子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
14	福島 由美子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
15	小林 貴利	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
16	諸星 勝也	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任



議案第18号

二宮町青少年指導員の委嘱について

令和8年2月19日提出

二宮町教育委員会  
教育長 和田 智司

〔提案理由〕

二宮町青少年指導員について、令和10年3月31日までの委嘱を提案する。



担当課名

生涯学習課

各種委員名

青少年指導員

	氏名	発令年月日	任期	備考（新任の場合記載）
1	川名 義紀	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
2	神保 智子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
3	笠原 加奈子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
4	渡辺 優子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
5	田中 るり	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
6	望月 由衣	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
7	石渡 埜々花	令和8年4月1日	令和10年3月31日	新任
8	越地 貞裕	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
9	宮戸 健	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
10	水島 洋子	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
11	三谷 和代	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
12	嶋津 美紀	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
13	飯田 龍司	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
14	泉 直英	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任
15	稲葉 通隆	令和8年4月1日	令和10年3月31日	再任



議案第 20 号

令和 8 年度二宮町予算（案）について

令和 8 年 2 月 1 9 日提出

二宮町教育委員会  
教育長 和田 智司

〔提案理由〕

令和 8 年度二宮町当初予算（案）について、二宮町議会定例会に上程するため提案する。



## 令和8年度予算(案)について

令和8年度当初予算は、一般会計と3つの特別会計と企業会計を合わせて192億4,562万9千円とし、前年度と比較すると5億2,457万4千円の増、増減率はプラス2.8%となりました。

一般会計	105億3,500万円	(前年度比 4.6%増)
特別会計	71億3,517万4千円	(前年度比 0.7%増)
企業会計	15億7,545万5千円	(前年度比 0.5%増)
総額	192億4,562万9千円	(前年度比 2.8%増)

### 【声をつなぎ 未来を創る 一緒に築く安心のまちへ】

役場新庁舎の整備が本格的に動き出します。防災機能の強化と、より快適で効率的な町民サービスの提供を目的に、「役場新庁舎・北棟」は令和10年の竣工を目指して工事を開始します。あわせて、子ども家庭センター「にのはぐ」と教育委員会との連携を形にする「南棟」についても、実施設計に着手します。さらに、生涯学習センター・ラディアンは、来年1月から文化と交流の拠点として大規模改修工事を行います。

これにより、子育て・教育をはじめとする行政サービスや文化交流が一か所に集い、世代を超えてつながる新たな「まちの拠点」が生まれます。そこは、用事を済ませる場にとどまらず、人が集い、学び、語り合い、居心地よく過ごせる憩いの場でもあります。

その中心に置くのは、「こどもがまんなか」という理念です。一人一人が自分らしく輝ける社会の実現に向け、すべての世代の声を大切に、声をつなぎながら、居心地のよい拠点を皆さまと一緒に育ててまいります。

#### ●こどもがまんなか、自分らしく輝く社会の実現

- こどもの権利条例策定とこども会議の開催
- 子ども家庭センター「にのはぐ」と教育委員会との連携による、すべてのこどもたちへの切れ目のない支援（幼稚園、保育園、小学校へ作業療法士の訪問・支援）
- にのみや学園の小・中学校交流を通じた多様性の理解や安心感の醸成
- 小中一貫の連携による楽しみながら学ぶ英語教育の推進
- こどもたち一人一人に寄り添った多様な学びの場の確保・充実（フリースクール等利用料補助・ほっとルームの環境整備）
- こどもの成長を支える、小学校・中学校の給食費無償化

#### ●居心地のよい憩いの場を創出する、新たな「まちの拠点」づくり

- 役場新庁舎の整備による、町民の利便性と防災力の向上（本庁舎機能・防災拠点の北棟、子育て拠点の南棟、既存周辺施設との一体感を生む外構）
- 生涯学習センター大規模改修による文化と交流の拠点づくり
- 公共施設等総合管理計画の改訂（公共施設再配置計画との統合）（令和8～9年度継続事業）

#### ●いつまでも、健康で安心して暮らせる支援の充実

- 第3次地域福祉計画の策定（令和8～9年度継続事業）
- ニーズに合わせた障がい者施策等の構築
- 若年がん患者の在宅療養生活への支援
- 介護予防と健康づくりの一体的な推進と健康講座の充実
- 地域公共交通の維持確保に向けた民間路線バスとの連携

#### ●未来の環境を守る身近な取組への支援

- 環境基本計画（後期実施計画）の策定（令和8～9年度継続事業）
- LED照明器具買換促進事業
- 神奈川県と流域市町の連携による葛川整備、浸水被害の軽減及び治水対策（葛川水系流域治水プロジェクトによる治水対策の推進）
- 雨水貯留槽設置・雨水止水板の購入補助
- 幹線管きよの耐震診断の実施（災害に強く持続可能な下水道システムの構築）

#### ●戦略的なスマート自治体の実現

- ガバメントクラウドファンディングの活用（二宮町の魅力PR動画制作事業）
- 第6次総合計画後期基本計画（第4期総合戦略）の策定（令和8～9年度継続事業）
- 行政文書の電子化による業務の効率化（文書管理システムの導入）
- より使いやすい行政手続きのオンライン化の促進（電子申請サービスLINE連携）



## 令和8年度 重点施策(案)

重点的方針①公共施設の利便性、機能性を高めるまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	役場新庁舎の整備による、町民の利便性と防災力の向上(本庁舎機能・防災拠点の北棟、子育て拠点の南棟、既存周辺施設との一体感を生む外構)	新庁舎整備事業	50	420,024	財産経営課
	生涯学習センター大規模改修による文化と交流の拠点づくり	生涯学習センター管理運営事業	128	232,748	生涯学習課
	山西プールの長寿命化に向けた設計	山西プール施設管理運営事業	132	15,040	生涯学習課
新	公共施設等総合管理計画の改訂(公共施設再配置計画との統合)(令和8～9年度継続事業)	施設再編推進事業(公共施設再配置・町有地有効活用事業)	50	7,898	財産経営課
重点的方針②子どもの笑顔がかがやく、子育てと教育のまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	妊娠期～出産～就学前まで、切れ目のない子育て支援(妊婦健康診査補助金の拡充、1か月児健康診査補助金・妊婦へのRSウイルスワクチン接種の開始)	こども家庭センター事業 予防接種事業	74 80	10,248 4,235	子育て・健康課
新	こども家庭センター「にのはぐ」と教育委員会との連携による、すべてのこどもたちへの切れ目のない支援(幼稚園、保育園、小学校へ作業療法士の訪問・支援)	育児・発達支援事業 教育研究所経費	74 112	1,391 30	子育て・健康課 教育指導課
新	こどもの権利条例策定とこども会議の開催	子育て支援対策事業	72	177	こども支援課
	小中一貫の連携による楽しみながら学ぶ英語教育の推進	英語教育推進事業	114 116	9,939	教育指導課
	にのみや学園の小・中学校交流を通じた多様性の理解や安心感の醸成	小中一貫教育推進事業	116	57	教育指導課
	いのちの安全教育の促進(保護者への包括的性教育の研修)	コミュニティ・スクール運営促進事業	116	60	教育指導課
新	こどもたち一人一人に寄り添った多様な学びの場の確保・充実(フリースクール等利用料補助・ほっとルームの環境整備)	多様な学び場の確保事業	116	3,905	教育指導課
新	こどもの成長を支える、小学校・中学校の給食費無償化	一般経費	134	103,084	教育総務課
新	町立小中学校の教育用パソコン(Chromebook)の更新	ICT教育推進事業	116	19,694	教育総務課
新	二宮中学校特別棟外壁等大規模改修工事	二宮中学校教育施設整備事業	122	87,846	教育総務課
	通学路の安全対策(グリーンベルトの設置)	道路維持管理経費	100	3,500	都市整備課
重点的方針③気候変動対策による 持続可能なまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	環境基本計画(後期実施計画)の策定(令和8～9年度継続事業)	環境保全推進事業	84	166	生活環境課
	LED照明器具買換促進事業	環境保全推進事業	84	1,037	生活環境課
	神奈川県と流域市町の連携による葛川整備、浸水被害の軽減及び治水対策(葛川水系流域治水プロジェクトによる治水対策の推進)	—	—	—	都市整備課
	雨水貯留槽設置・雨水止水板の購入補助	総係費	278	2,500	下水道課
	災害に強いインフラの整備[1級町道10号線(二宮小学校下)雨水対策]	管路建設改良費	282	180,000	下水道課
	道路環境の整備(舗装補修)	道路維持管理経費	100	65,000	都市整備課

重点的方針④誰もが自分らしく 安全・安心に暮らせるまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	能登半島地震を踏まえた実践的な防災訓練の実施	防災訓練・自主防災組織育成事業	54	105	防災安全課
新	第3次地域福祉計画の策定(令和8～9年度継続事業)	社会福祉関係事業	66	2,050	福祉保険課
	高齢者保健福祉計画・介護保険事業計画の策定(令和7～8年度継続事業)	一般経費	70	1,738	高齢介護課
新	ニーズに合わせた障がい者施策等の構築	在宅障がい者援護事業 在宅高齢者生活支援事業	68 70	8,079 3,494	福祉保険課 高齢介護課
	認知症対策の普及啓発と予防・支援	認知症総合支援事業	233	3,805	高齢介護課
新	介護予防と健康づくりの一体的な支援の推進	介護予防普及啓発事業	231	462	高齢介護課
新	若年がん患者の在宅療養生活への支援	健康診査事業	82	324	子育て・健康課
新	運動習慣を身につけるための健康講座	健康づくり事業	80	30	子育て・健康課
	地域公共交通の維持確保に向けた民間路線バスとの連携	地域公共交通推進事業	50	181	企画政策課
	災害時の避難所における生活環境整備	防災対策経費	54	2,584	防災安全課
	耐震改修促進計画の推進(ブロック塀撤去補助、耐震診断・改修工事費補助)	耐震診断等事業	102	5,450	都市整備課
	空き家対策事業の推進(リフォームや解体補助)	空家等対策推進事業	102	6,000	都市整備課
新	幹線管きよの耐震診断の実施(災害に強く持続可能な下水道システムの構築)	管きよ費	276	19,700	下水道課

重点的方針⑤活力があふれる、選ばれるまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	(一社)湘南にのみや観光協会の事業支援	観光振興対策経費	96	9,800	産業振興課
新	ガバメントクラウドファンディングの活用(二宮町の魅力PR動画制作事業)	観光振興対策経費	96	2,000	産業振興課
新	二宮ブランドのマーケティング戦略の強化	商工業振興対策経費	96	1,100	産業振興課
新	オンライン移住相談会の充実(「暮らしの風景」の紹介)	「にのみやLife」移住・定住・交流PR事業	44	112	企画政策課
	有害鳥獣被害対策の推進(生活・農作物被害の防止)	動物の保護管理事業 有害鳥獣対策事業	84 92	864 2,159	生活環境課 産業振興課
	土地改良事業(中里字栗谷地内農道拡幅工事)	土地改良事業	92	6,600	産業振興課

重点的方針⑥新しい時代に向けて、しなやかに対応するまちづくり		予算事業名	予算書 ページ	予算額 (千円)	所管課
新	第6次総合計画後期基本計画(第4期総合戦略)の策定(令和8～9年度継続事業)	まちづくり総合調整事業	50	5,775	企画政策課
	行政改革の推進(組織力・財政基盤等の強化)	—	—	—	企画政策課
	より使いやすい行政手続きのオンライン化の促進(電子申請サービスLINE連携)	デジタル推進事業	52	550	デジタル推進室
	行政文書の電子化による業務の効率化(文書管理システムの導入)	情報公開関係経費	44	6,358	総務課
	下水道事業の公営企業会計による持続可能な運営(公営企業会計運営支援)	総係費	278	5,020	下水道課
新	平塚市・大磯町・二宮町共同消防指令センター更新整備事業(令和8～9年度債務負担行為)	消防救急無線広域化・共同化等整備事業	108	1,429	消防課

令和8年度予算説明資料

	科目名称	本年度	前年度	比較	増減率	増減理由
1	教育委員経費	1,637	1,612	25	1.6%	
2	教職員健康管理経費	2,003	1,847	156	8.4%	
3	教育研究所経費	222	303	-81	-26.7%	
4	一般経費	175,077	169,866	5,211	3.1%	日本語指導員1名分増
5	児童・生徒安全対策事業	1,955	2,255	-300	-13.3%	
6	教育相談・教育支援室事業	310	300	10	3.3%	
7	教育振興経費	8,833	9,418	-585	-6.2%	
8	要保護及び準要保護児童生徒就学援助事業	10,625	11,417	-792	-6.9%	単価増、給食費無償化による減
9	特別支援学級児童生徒支援事業	1,127	2,013	-886	-44.0%	給食費無償化による減
10	学校図書館推進事業	2,362	1,891	471	24.9%	
11	英語教育推進事業	9,939	10,221	-282	-2.8%	
12	学校間ネットワーク推進事業	19,472	24,526	-5,054	-20.6%	学校間PCを再リースするため
13	コミュニティ・スクール運営促進事業	3,271	3,273	-2	-0.1%	
14	小中一貫教育推進事業	3,008	3,107	-99	-3.2%	
15	ICT教育推進事業	62,361	61,917	444	0.7%	chromebook更新
17	多様な学び場の確保事業	3,905	0	3,905	皆増	フリースクールに通う児童生徒の保護者への補助の実施
18	小学校共通施設管理運営経費	44,162	41,085	3,077	7.5%	ガスエアコンメンテナンスのため
19	二宮小学校施設管理運営経費	3,601	3,253	348	10.7%	
20	一色小学校施設管理運営経費	2,059	2,555	-496	-19.4%	
21	山西小学校施設管理運営経費	2,382	2,376	6	0.3%	
22	二宮小学校教育施設整備事業	505	0	505	皆増	アクセスポイント増設
23	一色小学校教育施設整備事業	934	0	934	皆増	アクセスポイント増設、カーテン更新
24	山西小学校教育施設整備事業	3,310	0	3,310	皆増	アクセスポイント増設、高圧設備更新
25	小学校共通児童健康管理経費	4,129	4,235	-106	-2.5%	
26	小学校共通一般経費	27,779	28,630	-851	-3.0%	
27	二宮小学校教育振興経費	2,146	2,526	-380	-15.0%	
28	一色小学校教育振興経費	1,828	1,397	431	30.9%	
29	山西小学校教育振興経費	1,995	1,307	688	52.6%	
30	中学校共通施設管理運営経費	32,659	29,527	3,132	10.6%	ガスエアコンメンテナンスのため
31	二宮中学校施設管理運営経費	3,209	3,730	-521	-14.0%	
32	二宮西中学校施設管理運営経費	2,831	2,858	-27	-0.9%	
33	二宮中学校教育施設整備事業	88,824	0	88,824	皆増	特別棟外壁等大規模改修工事
34	二宮西中学校教育施設整備事業	868	41,038	-40,170	-97.9%	屋上防水工事完了
35	中学校共通生徒健康管理経費	2,835	2,819	16	0.6%	
36	中学校共通一般経費	12,168	12,712	-544	-4.3%	
37	二宮中学校教育振興経費	2,954	2,894	60	2.1%	
38	二宮西中学校教育振興経費	2,616	2,739	-123	-4.5%	
39	社会教育委員経費	278	296	-18	-6.1%	
40	一般経費	93,154	93,189	-35	0.0%	

41	青少年育成地域活動事業	815	1,238	-423	-34.2%	洋上研修への不参加
43	20歳のつどい関係経費	125	125	0	0.0%	
44	図書館資料整備事業	6,031	7,168	-1,137	-15.9%	工事休館を見据えた減
45	図書館運営事業	8,813	10,010	-1,197	-12.0%	システム再リースによる減
46	文化財保護普及啓発事業	236	236	0	0.0%	
47	伝統芸能保存事業	513	526	-13	-2.5%	
48	埋蔵文化財調査事業	398	524	-126	-24.0%	試掘調査件数の見直し
49	地域学校協働活動推進事業	2,508	2,353	155	6.6%	謝金の単価見直し(県要綱)
50	にのみや町民大学推進事業	693	689	4	0.6%	
51	文化振興事業	182	290	-108	-37.2%	ピアノマラソンコンサート分を開催しないため
53	生涯学習センター管理運営事業	305,247	115,004	190,243	165.4%	工事休館を見据えた減、大規模改修工事にかかわる経費の増
54	ふたみ記念館管理運営事業	2,870	2,656	214	8.1%	
55	一般経費	39,265	38,082	1,183	3.1%	
56	スポーツ推進委員活動事業	651	634	17	2.7%	
57	社会体育推進事業	1,076	1,126	-50	-4.4%	
58	テニスコート施設管理運営事業	137	190	-53	-27.9%	備品を購入しないため
59	武道館施設管理運営事業	5,587	1,259	4,328	343.8%	柔道場畳の更新
60	町立体育館施設管理運営事業	6,182	5,968	214	3.6%	LED照明化
61	町民運動場施設管理運営事業	22,324	8,349	13,975	167.4%	キュービクル更新
62	山西プール施設管理運営事業	30,178	20,035	10,143	50.6%	長寿命化改修設計の2年目
64	学校給食施設管理運営経費	43,903	42,102	1,801	4.3%	厨房機器の修繕料の増
65	一般経費	184,058	118,522	65,536	55.3%	小学校給食費無償化による増

## 令和8~~7~~年度二宮町教育委員会基本方針

二宮町では、令和4年度に教育大綱(令和5年度～令和9年度)を策定し、教育理念を『市民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした「共に学び共に育つ教育」を推進します』と決めました。二宮町教育委員会は、この大綱に基づき、次のとおり令和8~~7~~年度の取り組みを進めます。

### ■ 二宮町教育大綱の基本理念

市民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした  
「共に学び共に育つ教育」を推進します

### ■ 大綱の期間

令和5年度から令和9年度の5年間とします。

これは、第6次二宮町総合計画前期基本計画の計画期間に連動し、見直しができるよう設定するものです。

### ■ 大綱の基本方針

#### 1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- ・一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合い、自他の生命を大切にする豊かな心を育みます。
- ・自ら考え主体的・協働的に行動できる、世界に羽ばたく人材を育てます。
- ・子どもたち一人ひとりに合わせた確かな学力と、健やかな体力を養います。

#### 2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- ・新しい時代を切り拓くための学びと育ちの多様性を尊重し、より良い学習環境づくりに努めます。
- ・地域社会とともに、子どもたちが安全・安心で快適に学べる教育環境づくりに取り組みます。
- ・子どもたちの明るい将来を見据え、連続性・一貫性を持った教育施設のあり方について検討を進めます。

#### 3 市民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- ・誰もが生き生きとした生活を送ることができるよう、生涯学習や生涯スポーツの機会の充実に努めるとともに、社会人の学び直しを推進します。
- ・市民と共に未来を見据え、地域コミュニティづくりの促進や社会教育施設の充実に努めます。

## ■ 教育大綱の基本方針に基づく基本的な方向性

### 1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

#### ① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

学習指導要領の「生きる力」という理念のもと、生きて働く知識・技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力、人間性等の涵養を目指します。変化の激しい社会を生きていくうえで必要なこれらの資質・能力を身につけさせていくために、よりよい授業のあり方等を追究するとともに、豊かな心や健やかな体の育成のための指導の充実を図ります。

#### ② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

人口減少社会にあっても、子どもたちが安心して共に学び、共に育つことができる、新たな教育環境を創出するため、小中学校と地域が一体となって、義務教育9年間を見通した教育を進めるとともに、誰もが互いに認め合う、「共に学び共に育つ教育」を推進します。

#### ③ 学校教育に関する情報発信の強化

地域に開かれた信頼される学校づくりのため、学校における取組内容や成果、課題について、多様な手法により有効な情報発信を行い、家庭・地域と学校との連携をより一層深めることで、子どもや教職員の生き生きとした活動につなげます。

### 2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

#### ① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

多様な子どもたち一人ひとりの個性を尊重した学びや育ちの環境を確保するとともに、教職員が児童生徒と向き合う時間を確保し、自らの専門性や指導力を高めることができるよう教職員の職場環境の充実を図り、学校教育の質の維持向上に努めます。

児童生徒が安全・安心に学校生活を送れるよう、学校教育施設の効率的な維持管理や計画的な整備を行います。

#### ② 安全・安心な学校づくりの推進

感染症の拡大防止対策に努めるとともに、日常の教育活動や登下校時等の安全指導・管理、安全確保の徹底を図るために、家庭・地域・学校・関係諸機関が相互に連携した安全・安心な学校づくりを一層推進します。また、安全で栄養バランスのとれたおいしい給食の提供に努めるとともに、学校との連携を密にし、食育の推進を図ります。

#### ③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

### 3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

#### ① 生涯学習の振興

町民一人ひとりが生涯にわたり多様な学びを続けることができる環境づくりの指針となる生涯学習推進計画にもとづき、ニーズに応じた学習機会と情報提供の充実を図るとともに、活動発表の機会づくりに取り組みます。

また、家庭や地域社会の教育力向上を目指し、各種団体と連携しながら、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進をふまえた取り組みを進めます。

## ② 社会教育施設の管理運営

生涯学習センターをはじめとする各施設の活用を図り、利用者の安全安心や利便性を確保するため、計画的な環境整備に努めます。

また、「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づき、施設のあり方について、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

## ③ 社会教育に関する情報発信の強化

町民の多様な活動をはじめ、社会教育の様々な取り組みの情報発信を積極的に行います。

### ■ 体系図

#### 教育大綱

基本理念：町民の多様性を尊重し、一人ひとりの経験や知識を活かした  
「共に学び共に育つ教育」を推進します

#### 大綱・基本方針 1 豊かな人間性と社会性を育むとともに、自ら考え生きる力を育てます。

- 基本的な方向性 ① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成  
施策（１）自ら学ぶ力を養うための教育の推進
- 基本的な方向性 ② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進  
施策（１）小中一貫教育の推進  
施策（２）コミュニティ・スクール運営の促進
- 基本的な方向性 ③ 学校教育に関する情報発信の強化  
施策（１）情報発信の強化

#### 大綱・基本方針 2 未来に向けた学習環境と安心して学べる教育環境づくりを進めます。

- 基本的な方向性 ① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備  
施策（１）支援が必要な児童生徒への対応の充実  
施策（２）教職員の働き方改革の推進  
施策（３）教職員の指導力の向上  
施策（４）安心して学べる学校施設の整備
- 基本的な方向性 ② 安全・安心な学校づくりの推進  
施策（１）健康・安全教育の充実
- 基本的な方向性 ③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

#### 大綱・基本方針 3 町民が主人公となる、文化やスポーツなど生涯学習の振興を進めます。

- 基本的な方向性 ① 生涯学習の振興  
施策（１）社会教育事業の推進  
施策（２）図書館事業の推進  
施策（３）二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供
- 基本的な方向性 ② 社会教育施設の管理運営  
施策（１）各施設の適切な維持管理と運営
- 基本的な方向性 ③ 社会教育に関する情報発信の強化  
施策（１）情報発信の強化

■ KGI（重要目標達成指標）

教育大綱に掲げた基本理念の達成に向け、その達成度合いを測る指標として KGI を以下のとおり設定します。KGI を達成するための必要なプロセスとして、基本施策の KPI（重要業績評価指標）を設定し、KGI と KPI の相関関係を意識しながら、施策を推進していきます。

○学校教育・社会教育

項目	基準値	目標値（令和9年度）
将来に夢や目標を持っている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 80.5% 中学校 69.6% (令和4年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 75.0%

■ 基本施策及び重点的な取り組み

1-① あらゆる学びの基盤となる資質・能力の育成

(1) 自ら学ぶ力を養うための教育の推進

児童・生徒が基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるよう、各教科における言語活動を基盤とした学び合いを促進させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育みます。また、ICT 機材の効果的な活用を通して、個別最適な学びと協働的な学びを推進し、学びの充実を図ります。

さらに、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度等を育てるとともに、特別活動との連携による自主的、実践的な力の育成に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・ 言語活動の充実
- ・ 情報活用能力の育成
- ・ 英語教育推進事業
- ・ 道徳教育・特別活動の充実
- ・ 小中一貫教育の推進
- ・ 学校体育の充実

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標 (KPI)】

項目	基準値	目標値 (令和9年度)
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じている児童生徒 (肯定的な回答の割合) 【町の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 84.0% 中学校 86.0% (令和5年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 90.0%
自分と違う意見について考えるのは楽しいと感じている児童生徒 (肯定的な回答の割合) 【町の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 75.0% 中学校 78.0% (令和5年度実績値)	小学校 80.0% 中学校 80.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
週3回以上、授業で ICT 機器を使用する割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 63.1% 中学校 85.1% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 95.0%
学習の中で ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒 (肯定的な回答の割合) 【全国学力・学習状況調査】	小学校 92.3% 中学校 96.9% (令和4年度実績値)	小学校 95.0% 中学校 98.0%
中学3年生の CEFR A1 レベル (英語検定3級レベル) 相当以上の資格を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合【英語教育実施状況調査】	45% (令和3年度～5年度参考)	50.0%

※CEFL (Common European Framework of Reference for Languages, Learning, teaching, assessment)

外国語の学習、教授、評価のためのヨーロッパ共通参照枠

## 【令和 87年度の重点的な取り組み】

### ○言語活動の充実

- ・これまで培ってきた各教科における言語活動の工夫を柱として、言語能力の育成を図る。
- ・言語活動を通じ、学び合いを重視した授業への改善に努め、他人の意見も尊重でき、互いに思考を高め合える環境づくりを促進する。

### ○情報活用能力の育成

- ・情報活用能力育成に関するカリキュラムや教科横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメント、ICT 支援員の効果的活用等を通じて、情報活用能力を育成を図る。
- ・外部テストの導入等により、情報活用能力の定着状況を児童生徒自身が把握できるようにするとともに、学習指導にいかす。
- ・導入してから5年が経過した教育用 ICT 機器を更新する。

### ○英語教育推進事業

- ・ALT(外国語指導助手)の活用等を通じて、異文化理解、コミュニケーション能力を育成する授業づくりに努める。オンライン活用による海外交流等により、話したくなる、聞きたくなる英語を体感する機会を確保する。
- ・小学校に中学校英語科免許を持った教員を配置するとともに、小中学校の教員がともに学び合う機会を通じて、指導力向上を図る。また、小中学校間の学びを円滑に接続し、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する授業づくりに努める。

## 1-② 将来に向けた特色ある学校づくりの推進

### (1) 小中一貫教育の推進

子どもたちの資質能力を育成するために、小中学校教員による9年間のカリキュラム研究や、共通性と一貫性をもった学級づくり、授業づくり、子どもたちの交流活動を推進します。また、施設一体型小中一貫教育校の設置に向け、教育の内容や施設の在り方について、さらなる研究を進めます。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・小中一貫教育カリキュラム研究の推進（郷土理解の促進による郷土愛の育成含む）
- ・児童生徒間の様々な交流事業の推進
- ・施設一体型小中一貫教育校設置に向けた研究
- ・小中一貫教育に関する町民への情報提供の促進
- ・コミュニティ・スクール推進事業の推進

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 53.8% 中学校 60.3% (令和4年度実績値)	小学校 60.0% 中学校 70.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%
英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7% (令和5年度参考)	小学校 80.0% 中学校 65.0%
学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小1～中3】	小学校 89% 中学校 77% (令和5年度実績値)	小学校 94.0% 中学校 82.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 49.2% 中学校 46.4% (令和4年度実績値)	小学校 55.0% 中学校 50.0%
小中一貫教育の認知度 【総合戦略町民アンケート】	37.6% (令和3年度実績値)	50.0%
中学校に授業や部活動の見学に行くことで、中学校生活への期待が高まったり、不安が少なくなったりしましたか。【二宮町独自の調査】	(令和6年度新規)	

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

- 施設分離型小中一貫教育の推進

- ・「にのみや学園」として、すべての子どもが、安心して学べる学級づくりに共通性と一貫性をもって取り組んでいく。
- ・小中学校の連携により、9年間を見通したカリキュラム研究を継続的に行うとともに、研究成果をもとにした授業づくりに取り組む。
- ・子どもたちや教職員の声を踏まえ、様々な形で子どもたちの交流(小学生と中学生、小学生同士、中学生同士の交流)を図る。

#### ○施設一体型小中一貫教育校の研究

- ・施設一体型小中一貫教育校設置研究会から提出された提言書の内容を踏まえて、今後の小中一貫教育校設置に向け、検討を進めていく。

#### ○郷土理解の促進による郷土愛の育成

- ・二宮町に愛着と誇りをもてる子どもを育てるために「二宮町」をテーマにした探究学習を進める。コミュニティ・スクールのよさを生かして、地域とのつながりを大切にした教育課程の充実を図る。

### (2) コミュニティ・スクール運営の促進

各学校のコミュニティ・スクールの特色を相互に共有し、更なる活性化を図るとともに、学校運営協議会の円滑な運営により、学校と地域が一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進します。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・学校運営協議会の円滑な運営のための支援
- ・地域との連携による児童生徒の活動の促進
- ・コミュニティ・スクールに関する町民への情報提供の促進

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標 (KPI)】

項目	基準値	目標値 (令和9年度)
地域の行事に積極的に参加している児童生徒 (肯定的な回答の割合)【学校評価アンケート】	小学校 68.6% 中学校 48.3% (令和5年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 55.0%
コミュニティ・スクール (学校運営協議会制度) の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% (令和4年度実績値)	30.0%

#### 【令和8-7年度の重点的な取り組み】

##### ○学校運営協議会の円滑な運営のための支援

- ・町内すべての小・中学校に組織した学校運営協議会の円滑な運営により、学校が地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進する。
- ・各学校の学校運営協議会代表者や学校長に加え、地域学校協働活動推進員が一堂に会する情報交換会を定期的に開催し、各学校における取り組みの情報共有のほか、にのみや学園を意識した連携や取組について検討する。

## 1-③ 学校教育に関する情報発信の強化

### (1) 情報発信の強化

地域とともにある開かれた学校づくりを推進するため、学校運営協議会や地域学校協働活動の関係者をはじめ、多様な地域人材との連携を図りながら、学校ホームページ、学校だより、町ホームページや広報紙等の多様な手法により、タイムリーで効果的な情報の継続的な発信に努めます。また、令和6年度中に町の公式LINEが導入されたため、LINEを活用した具体的な情報発信の方法について、検討を進めます。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・学校ホームページや町ホームページ、広報紙等の積極的な活用

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）	11,000回 （令和4年度実績値）	12,000回
学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】	88.7% （令和4年度実績値）	95%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

- LINEを活用した欠席連絡の促進
- LINEを活用した具体的な情報発信方法の検討

## 2-① すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備

### (1) 支援が必要な児童生徒への対応の充実

誰もが安心して通うことができる学校づくりを進めるとともに、一人ひとりの教育的ニーズに応じた多様な学びの場の確保に努めます。また、学校、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの専門職や、医療・福祉等の関係機関と連携をとりながら、児童生徒や保護者の思いに寄り添った切れ目のない相談支援体制の充実を図ります。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・教育相談体制（就学相談含む）の充実
- ・インクルーシブ教育・支援教育の充実
- ・幼保小連携推進事業
- ・支援教育補助員の配置
- ・医療的ケア児等受入実施体制の確立
- ・[フリースクール等利用料補助](#)・[中学校の制服の在り方の検討](#)

[校の制服の在り方の検討](#)

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
誰にも相談していない児童生徒数【問題行動等・不登校調査】	小学校 0人 中学校 7人 (令和3年度実績値)	小学校 0人 中学校 0人
困ったことがあれば先生に相談できると回答した児童生徒の割合（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小1～中3】 ※令和6年度からは「先生」を「先生や学校にいる大人」に変更する予定	小学校 84% 中学校 74% (令和5年度実績)	小学校 90% 中学校 80%
新規不登校者数 【問題行動等・不登校調査】	小学校 5人 中学校 15人 (令和3年度実績値)	小学校 5人 中学校 15人
不登校率 【問題行動等・不登校調査】	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2% (令和3年度実績値)	小学校 (下学年) 0.9% (上学年) 2.1% 中学校 6.2%

#### 【令和8-7年度の重点的な取り組み】

##### ○教育相談体制の充実

- ・いじめ、不登校、ヤングケアラー等の多様な課題に対応するために、児童生徒指導担当、教育相談コーディネーター、スクールカウンセラー、心理教育相談員、スクールソーシャルワーカー等による相談支援体制の充実を図る。また、教育、福祉、医療等の関係機関の連携を一層強化する。
- ・教育支援室（やまびこ）において、不登校児童生徒への学習支援や生活支援をより一層進めるために、学校及び町内フリースクール等との連携を充実させる。
- ・不登校支援を充実させるための担当者会の在り方を検討する。
- ・令和6年度に全校配置した校内教育支援センター（ほっとルーム）の運営等について成果と課題をまとめ、今後に向けて充実を図る。

・各小学校の校内教育支援センター「ほっとルーム」及び教育支援室「やまびこ」について、安心してすごせる環境づくりを行う。

- ・校内教育支援センター等での学習状況の評価について研究を進める。
- ・「二宮町いじめ防止基本方針」に基づき、二宮町におけるいじめ防止対策の総合的かつ効果的な推進を図る。

#### ○インクルーシブ教育・支援教育の充実

- ~~・通室児童の増加に合わせて、「まなびの教室（リエゾン）」の体制の充実を図る。~~
- ~~・「ことばの教室（そにつく）」についても「まなびの教室（リエゾン）」同様、巡回指導について検討する。~~

・通級指導教室「ことばの教室（そにつく）」、「まなびの教室（リエゾン）」について、全小学校にて巡回指導に取り組む。

#### ○中学校の制服の在り方の検討

- ~~・プロポーザルを経て決まった中学校制服のデザインの詳細について、児童生徒及び保護者の意見を取り入れながら、決めていく。~~

#### ○幼保小連携の推進

- ・子どもたちの育ちを幼保小間でつなげていくため、幼保小の接続期のカリキュラムについて研究する。そのために、教員同士の交流や児童園児の交流のあり方について改善を図る。
- ・教育、こども家庭センター「にのはぐ」福祉が連携して、児童発達やアセスメントに基づく適切な支援に関する研修会を開催し、就学前後の支援の充実を図る。

#### ○フリースクール利用料補助

- ・フリースクールを利用する児童・生徒の保護者に対して利用料の補助を実施し、フリースクールについて利用しやすい体制を整える。

## （２）教職員の働き方改革の推進

「学校の働き方改革に関する基本方針」に基づき、学校間ネットワークや統合型校務支援システム、タブレット端末等の有効活用を進めるほか、教職員が担うべき業務の適正化についても検討を進め、校務や教材研究等に集中できる時間や児童生徒と向き合う時間の確保に向けた取り組みを推進します。また、勤怠管理システムの活用や部活動の地域移行の推進等により、ワークライフバランスを含むタイムマネジメント等の意識改革を進め、教職員一人ひとりの心身の健康保持の実現と、やりがいをもって職務に従事できる環境を整備します。

### 【関連する主な取り組み】

- ・働く場としての環境整備
- ・部活動の地域移行に向けた検証
- ・学校の運営に係る地域人材の活用

### 【５年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
教職員の時間外勤務の月の平均時間	小学校 36.3h	小学校 30.0h
	中学校 58.4h	中学校 30.0h

	(令和3年度実績値)	
教職員に占める高ストレス者の割合	13.2%	10.0%
【ストレスチェック結果】	(令和4年度実績値)	

### 【令和8年度の重点的な取り組み】

#### ○働く場としての環境整備

- ・校務支援システム、オンライン会議や資料のペーパーレス化といったデジタル化も踏まえ、管理職のマネジメントによる、効果的・効率的な働き方を推進する。
- ・夏季・冬季における学校閉庁日の設定や、入学式等の日程変更等により、休暇が取りやすく、柔軟に働ける環境を促進する。
- ・教職員一人ひとりが悩みや不安を抱え込まないよう職場全体での組織的な相談体制の充実を図る。また、校長会や学校教職員安全衛生推進連絡会等において、各校の勤務実態や改善取組事例を情報共有することで、5校全体の機運醸成を図る。
- ・引き続き国・県に対し、教職員の定数改善等を要望する。

#### ○部活動の地域移行に向けた検証

- ・令和5年度以降の学校の働き方改革を考慮した休日の部活動の段階的な地域移行展開に向け、指導にかかる費用負担や人材確保などの課題を検証する。

#### ○学校の運営に係る地域人材の活用

- ・コミュニティ・スクールや地域学校協働活動を促進する中で、教員の働き方改革の側面から、多様な地域人材の力を活用し、地域とともに子どもたちを見守り、育てていく意識と基盤を強化する。

### (3) 教職員の指導力の向上

教職員が児童生徒への理解を深め、指導と評価の一層の改善・充実を図るとともに、教育にかかわる諸課題に対応して求められる資質や能力を育む授業づくりを行うために、各種研究事業の支援および職層・キャリアに応じた教員研修等の充実を図ります。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・「教職員授業力向上研究事業」の推進
- ・教育研究所における研修の充実

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標 (KPI)】

項目	基準値	目標値 (令和9年度)
話し合う活動を通して自分の考えの広がり、深まりを感じていると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【二宮町独自の調査 ※調査対象：小5～中3】	小学校 84.0% 中学校 86.0% (令和4年度実績値)	小学校 85.0% 中学校 90.0%
学校の勉強がよくわかる。 【町の調査※調査対象小1～中3】	小学校 89% 中学校 86% (令和5年度参考)	小学校 95.0% 中学校 90.0%

国語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 53.8% 中学校 60.3% (令和4年度実績値)	小学校 60.0% 中学校 70.0%
算数・数学の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 62.1% 中学校 58.3% (令和4年度実績値)	小学校 70.0% 中学校 65.0%
英語の勉強が好きと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 75.5% 中学校 60.7% (令和5年度実績値)	小学校 80.0% 中学校 65.0%
先生はよいところを認めてくれていると思うと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 86.7% 中学校 92.7% (令和4年度実績値)	小学校 90.0% 中学校 95.0%

【令和8年度の重点的な取り組み】

○「教職員授業力向上研究事業」の推進

- ・多様化・複雑化する教育課題に対応できるよう、教職員研修や校内研究を充実させ、教職員の専門性・資質向上を図るとともに、小中学校間の連携を図り、9年間のつながりを大切にしたい授業づくりに努める。

（4）安心して学べる学校施設の整備

「二宮町教育等施設長寿命化計画」（個別施設管理計画）に基づき、学校施設の計画的な修繕・改修を推進し、安全で安心できる教育環境の整備に努めます。

【関連する主な取り組み】

- ・長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「学校施設等現況調査」（令和2年度）におけるDランク判定及び緊急対応箇所の改修割合	40.0% (令和3年度実績値)	100.0%

【令和8年度の重点的な取り組み】

○長寿命化計画に基づく学校施設等の計画的な改修

- ・二宮中学校特別棟外壁等大規模改修工事二宮西中学校校舎屋上防水工事

## 2-② 安全・安心な学校づくりの推進

### (1) 健康・安全教育の充実

防災教育や交通安全教育の充実に努めるとともに、二宮町通学路交通安全プログラムに基づき、地域社会全体で児童生徒の安全確保を図ります。また、子どもたちの健やかな成長や将来的に健康な人生を送るための望ましい知識・習慣を身につける保健教育を充実させるとともに、安全でおいしい給食の安定的な提供を通じ児童生徒が食の大切さを学ぶ食育の充実を図ります。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・安全対策、安全教育
- ・幼保小中一斉引取り訓練
- ・学校給食センターにおける取り組み

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）	33 箇所 （令和3年度実績値）	58 箇所
毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 94.3% 中学校 91.2% （令和4年度実績値）	小学校 96.0% 中学校 93.0%

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

##### ○学校給食センターにおける取り組み

- ~~・中学校給食費を完全無償化及び、小学校給食費に関する物価高騰分の支援を継続する。また、引き続き小学校給食費の段階的な無償化の検討を行う。~~
- ・給食単価引き上げを行うことで物価高騰に対応するとともに、令和8年度から国・県の交付金を活用し、小学校給食費の無償化を行う。また、中学校は、町の予算において、引き続き無償化することで、経済的負担の軽減を図る。
- ・二宮産または県内産の無農薬や低農薬などの食材を使用した給食を「地場産デー」と称し、学期に1回程度実施していくとともに、給食時間を活用して栄養士が学校を訪問し、児童生徒に対し、給食の魅力を伝え、「食材」を知り、「食」を選択することができるよう「食育」を実施していく。

## 2-③ 将来に向けた特色ある学校づくりの推進（再掲）

### (1) 小中一貫教育の推進

### (2) コミュニティ・スクール運営の促進

### 3-① 生涯学習の振興

#### (1) 社会教育事業の推進

家庭・地域・学校が一体となって、未来を担う子どもたちの成長を支える学校支援、放課後子ども教室等の地域学校協働活動を推進します。

また、各種団体や地域と連携・協力し、町民が学習やスポーツなどの生涯学習活動に取り組む環境づくり、きっかけづくりを進めます。

これらを通じて、青少年の健全育成を図るとともに、様々な人権問題についても研修会等を開催し、人権意識を育みます。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進
- ・各種団体との連携による事業実施、地域における学びの支援
- ・青少年の健全育成
- ・人権教育の推進

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% （令和4年度実績値）	30.0%
放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計）及び参加した児童の延べ人数	36.4% 2,873人 （令和4年度実績値）	45% 2,873人（※）
にのみや町民大学の申込状況（申込者数/定員数）	91.1% （令和4年度実績値）	100%以上

※山西小学校の放課後子ども教室は、令和5年度まで各回の参加対象を全学年としていたが、令和6年度から二宮小学校と同様に各回の対象を奇数学年と偶数学年に分けるため、目標値の参加する児童の延べ人数は、現状を維持することとする。

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

##### ○コミュニティ・スクールと連携した地域学校協働活動の推進

- ・地域学校協働活動推進員とともに、地域学校協働活動の推進に取り組むみます。
- ・子どもたちの放課後の安心・安全な居場所をつくるため、放課後子ども教室の拡充充実に取り組むみます。

##### ○青少年の健全育成と各種団体の活動支援

- ・関連団体との連携や協力により事業を実施するとともに、各種団体の事業への支援や情報提供に取り組むみます。

##### ○多様な学習機会と学習情報の提供

- ・様々な分野の学習機会や生涯学習に関する情報の収集と提供に取り組むみます。

## (2) 図書館事業の推進

赤ちゃんからお年寄りまで誰でも気軽に利用できる図書館として、図書館サービスの充実を図ります。町民の「知の拠点」として、本や情報を活用した学びを支えるとともに町民と地域の生き生きとした活動につなげます。

特に、子どもの読書習慣の定着を図るため、様々な形で図書館に親しむきっかけを作り、図書館利用を促進します。

### 【関連する主な取り組み】

- ・幅広い世代の利用促進
- ・図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり
- ・町の歴史や文化、ゆかりの人物に関する情報と資料の収集活用

### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
図書館年間入館者数 【二宮町統計書】	174,944人 (平成30年度実績値)	175,000人
読書が好きと回答した児童生徒数（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 70.0%

※基準値について

新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。

### 【令和8年度の重点的な取り組み】

#### ○幅広い世代の利用促進

- ・幅広い世代を対象とした事業を実施することで、図書館利用のきっかけ作りを進め、子どもたちから親世代、高齢者の図書館利用を促進するめます。
- ・子どもや子育て世代向けの事業実施を通じて、「読む楽しさ」「知る楽しみ」の動機付けを図り、子育て世代と子どもたちの図書館利用を促進するめます。
- ・町内の小学校や中学校、高等学校と連携し、職業体験や見学を通じて、ティーンズ世代（小学校高学年～高校生）の利用の促進に取り組みます。
- ・ホームページやSNSを活用し、日常的に図書館を利用していない町民へのPRを図る。進めます。

#### ○図書館資料の充実と利用しやすい環境づくり

- ・世相や町民ニーズを的確に捉え、蔵書の充実に努めますめる。
- ・リニューアル工事とICタグ導入を見据え、既存蔵書の整理を進めるめます。
- ・工事期間中も継続するサービスについての体制づくり・周知を行う。

## (3) 二宮の自然・歴史・文化・スポーツに触れる機会の提供

各種文化・芸術団体やスポーツ団体と連携、協働、支援するとともに、各施設の適切な管理運営に努め、町民が様々な文化や芸術、スポーツに触れる機会を提供します。

また、長い歴史の中で培われてきた貴重な有形・無形の文化財を保護・保存していくとともに、町民への普及・啓発活動に努め、郷土に対する意識を育みます。

【関連する主な取り組み】

- ・文化芸術及びスポーツの振興・支援
- ・歴史や文化の保護と普及啓発

【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
文化祭来場者数	4,273人 (令和元年度実績値)	4,500人
<del>ピアノマラソンコンサート参加者数</del>	<del>80組 (平成30年度実績値)</del>	80組
民俗芸能のつどい観覧者数	405人 (令和元年度実績値)	500人
今住んでいる地域の行事に参加していると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合） 【全国学力・学習状況調査】	小学校 52.4% 中学校 34.0% (令和4年度実績値)	小学校 55.0% 中学校 35.0%
体育施設（武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール）の個人入場者数および利用登録団体数 【二宮町統計書】	132,119人・5,094団体 (令和4年度実績値)	135,000人・5,100団体

※基準値について

- ・新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。
- ・体育施設の個人入場者数および利用登録団体数基準値及び目標値（重要業績評価指標（KPI）については、温水プールを令和6年3月31日をもって廃止にすることに伴い、利用者数に大きな乖離が生じることから、変更する。

【令和8年度の重点的な取り組み】

○文化芸術に関する事業の実施と活動の支援

- ・町民の活動の成果発表の場として、「文化祭」や「~~ピアノマラソンコンサート~~」などを開催するます。

○歴史や文化に関する普及啓発事業の実施

- ・「民俗芸能のつどい」や資料展示などを通じて、町民が町の歴史や文化に触れる機会を提供するます。

○スポーツに取り組む機会の創出

- ・スポーツ推進委員とともに「ニュースポーツ体験会」、「幼児スポーツチャレンジ」を実施し、また、スポーツ協会主催のスポーツフェスティバル等を支援するなど、各種団体と連携しながら、気軽にスポーツに取り組むきっかけづくりに努めます。

### 3-② 社会教育施設の管理運営

#### (1) 各施設の適切な維持管理と運営

長寿命化計画（個別施設管理計画）に基づき、生涯学習センターラディアンやスポーツ施設など社会教育施設の計画的な修繕・改修に取り組み、安全安心な環境整備に努めます。

また、生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向け、事前周知も含めた準備の検討を進めるとともに、他の施設についても「二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画」に基づいて、町関係部署と連携した取り組みを進めます。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・安全安心な環境整備と適切な施設運営
- ・生涯学習センターラディアン及び図書館の改修に向けた検討

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
「二宮町教育等施設長寿命化計画（個別施設計画）における健全度D判定評価の対応状況（対応済み数／D判定評価数）」	0/1 （令和5年度実績値）	1/1

※基準値について

- ・令和6年3月31日で温水プールが廃止となることに伴い、基準値及び目標値に設定している健全度D判定評価数に変更が生じることから、重要業績評価指標（KPI）について、上記のように変更する。

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

##### ○安全安心な環境整備と適切な施設運営

- ・利用者が安全に安心して利用できるよう、長寿命化計画に基づき、予防保全的に計画的な修繕・改修を実施する。
- ・施設再編課財産経営課と連携し、令和7年度に引き続き生涯学習センターリニューアル基本設計に基づく実施設計業務を実施する。また、工事に伴う休館期間が決定次第利用者への周知を行う。令和9年1月から休館を伴う大規模改修工事を行う。
- ・二宮町公共施設再配置・町有地有効活用実施計画（令和5年3月改定追補版）に基づき、令和7年度より継続して山西プール長寿命化改修工事のための設計業務を実施する。

### 3-③ 社会教育に関する情報発信の強化

#### (1) 情報発信の強化

町民が等しく生涯学習の機会を得られるよう、二宮町ホームページや広報紙等を通じて、学習・文化、スポーツ等の情報を積極的に発信していきます。

#### 【関連する主な取り組み】

- ・二宮町ホームページや広報紙等の積極的な活用

#### 【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】

項目	基準値	目標値（令和9年度）
生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数	14件 (令和3年度実績値)	20件

#### 【令和8年度の重点的な取り組み】

- LINEを活用した積極的な情報発信



教育委員からのご意見

No.	項目	ページ数	内容	対応									
1	KGI（重要目標達成指標）	4	全国平均の状況を把握し、その結果を基に原因を分析したうえで、適切な対策を検討する必要がある。	<ul style="list-style-type: none"> <li>令和7年度の全国平均について小学生は83.1%、中学生は67.5%です。</li> <li>令和7年度の町の状況については、小学生が85.3%、中学生62.1%です。</li> <li>中学生が低い状況である。</li> <li>職場体験などを通じて将来の見通しを考えさせることも必要ではないか。</li> </ul>									
2	<b>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標（KPI）</b> <table border="1"> <tr> <td>中学3年生のCEFR A1レベル（英語検定3級レベル）相当以上の資格を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合【英語教育実施状況調査】</td> <td>45% <small>（令和3年度～5年度参考）</small></td> <td>50.0%</td> </tr> </table>	中学3年生のCEFR A1レベル（英語検定3級レベル）相当以上の資格を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合【英語教育実施状況調査】	45% <small>（令和3年度～5年度参考）</small>	50.0%	5	英語の目標数値については、実績との乖離が大きい場合には見直す必要がある。ただし、既に大幅な改善策に着手している場合は、目標数値の変更は不要である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国の中学生に関する英語の目標値については、CEFR A1（英検3級程度）60%と引き上げを行っている。</li> <li>令和6年度の英語教育実施実施状況調査では、67%に到達している。</li> <li>英検についても、受験者が増加してきており、準2級や準2級プラスに挑戦する生徒も増えてきている。</li> </ul>						
中学3年生のCEFR A1レベル（英語検定3級レベル）相当以上の資格を取得しているまたは、相当以上の英語力を有すると思われる割合【英語教育実施状況調査】	45% <small>（令和3年度～5年度参考）</small>	50.0%											
3	<b>【令和8年度の重点的な取組】</b> <b>○情報活用能力の育成</b> ・情報活用能力育成に関するカリキュラムや教科横断的な視点に立ったカリキュラム・マネジメント、ICT支援員の効果的活用等を通じて、情報活用能力を育成を図る。 <table border="1"> <tr> <td>週3回以上、授業でICT機器を使用する割合【全国学力・学習状況調査】</td> <td>小学校 63.1% 中学校 85.1% <small>（令和4年度実績値）</small></td> <td>小学校 70.0% 中学校 95.0%</td> </tr> <tr> <td>学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】</td> <td>小学校 92.3% 中学校 96.9% <small>（令和4年度実績値）</small></td> <td>小学校 95.0% 中学校 98.0%</td> </tr> </table>	週3回以上、授業でICT機器を使用する割合【全国学力・学習状況調査】	小学校 63.1% 中学校 85.1% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 70.0% 中学校 95.0%	学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 92.3% 中学校 96.9% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 95.0% 中学校 98.0%	6	ICT機器関連の項目については、いずれの数値も低下している現状がある。資料に記載されている施策のみでは数値の向上が十分に見込めないのではないか。令和7年度において既に対策を講じているかを確認するとともに、現行施策で改善が見込めない場合には、新たな施策を検討しなければKPIの達成は困難である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>週3回以上、授業でICT機器を使用する割合について、令和7年度は小学校72.1%、中学校は95.8%であり目標値を上回っている。</li> <li>学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと感じている割合については、令和7年度については、学力学習状況調査の質問項目から外れており、詳細な数値を図ることが出来ないが、調査の結果については、情報教育担当者会で共有をしている。</li> <li>令和7年度の学力学習調査の中でICTを活用した学習状況の各項目については、全国平均よりも高いまたは同程度の結果が出ている。</li> </ul>			
週3回以上、授業でICT機器を使用する割合【全国学力・学習状況調査】	小学校 63.1% 中学校 85.1% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 70.0% 中学校 95.0%											
学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと感じている児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 92.3% 中学校 96.9% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 95.0% 中学校 98.0%											
4	<b>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標（KPI）</b> <table border="1"> <tr> <td>学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【町の調査 ※調査対象：小1～中3】</td> <td>小学校 89% 中学校 77% <small>（令和5年度実績値）</small></td> <td>小学校 94.0% 中学校 82.0%</td> </tr> </table>	学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【町の調査 ※調査対象：小1～中3】	小学校 89% 中学校 77% <small>（令和5年度実績値）</small>	小学校 94.0% 中学校 82.0%	7	KPIの評価資料においては、本項目および下段の項目が最上段に記載されていたと認識しているが、今回の資料では配置が変更されているのか確認が必要である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>項目について移動をする。</li> </ul>						
学校に行くのは楽しいと回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【町の調査 ※調査対象：小1～中3】	小学校 89% 中学校 77% <small>（令和5年度実績値）</small>	小学校 94.0% 中学校 82.0%											
5	<b>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標（KPI）</b> <table border="1"> <tr> <td>地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】</td> <td>小学校 49.2% 中学校 46.4% <small>（令和4年度実績値）</small></td> <td>小学校 55.0% 中学校 50.0%</td> </tr> </table>	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 49.2% 中学校 46.4% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 55.0% 中学校 50.0%	7	目標数値と実績値の乖離が大きいことから、目標値の妥当性を検証し、必要に応じて再設定を行うべきである。	<ul style="list-style-type: none"> <li>令和7年度の町の状況については、小学生が88.4%、中学生71.5%です。</li> <li>数値の再設定を行う。</li> </ul>						
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒（肯定的な回答の割合）【全国学力・学習状況調査】	小学校 49.2% 中学校 46.4% <small>（令和4年度実績値）</small>	小学校 55.0% 中学校 50.0%											
6	<b>コミュニティ・スクール運営の促進</b> <b>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値（令和9年度）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>地域の行事に積極的に参加している児童生徒（肯定的な回答の割合）【学校評価アンケート】</td> <td>小学校 68.6% 中学校 48.3% <small>（令和5年度実績値）</small></td> <td>小学校 75.0% 中学校 55.0%</td> </tr> <tr> <td>コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】</td> <td>21.4% <small>（令和4年度実績値）</small></td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table> <b>【令和8年度の重点的な取組み】</b> <b>○学校運営協議会の円滑な運営のための支援</b> ・町内すべての小・中学校に組織した学校運営協議会の円滑な運営により、学校が地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を推進する。 ・各学校の学校運営協議会代表者や学校長に加え、地域学校協働活動推進員が一堂に会する情報交換会を定期的に開催し、各学校における取り組みの情報共有のほか、にのみや学園を意識した連携や取組について検討する。	項目	基準値	目標値（令和9年度）	地域の行事に積極的に参加している児童生徒（肯定的な回答の割合）【学校評価アンケート】	小学校 68.6% 中学校 48.3% <small>（令和5年度実績値）</small>	小学校 75.0% 中学校 55.0%	コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% <small>（令和4年度実績値）</small>	30.0%	8	目標数値と実績値との間に大きな隔たりがあり、記載されている施策のみでは数値の向上は難しいのではないかと。来年度に小中一貫に係る地域ごとの意見交換を実施する予定であることから、その機会を活用し、コミュニティ・スクールの取組を十分に周知・訴求してはどうか。小中一貫の推進に当たっては、コミュニティ・スクールの取組が基盤となるものとする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営協議会長等情報交換会の中でも認知度を上げるために協議を行っている。</li> </ul>
項目	基準値	目標値（令和9年度）											
地域の行事に積極的に参加している児童生徒（肯定的な回答の割合）【学校評価アンケート】	小学校 68.6% 中学校 48.3% <small>（令和5年度実績値）</small>	小学校 75.0% 中学校 55.0%											
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% <small>（令和4年度実績値）</small>	30.0%											

No.	項目	ページ数	内容	対応												
7	<p>情報発信の強化</p> <p>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値（令和9年度）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）</td> <td>11,000回 (令和4年度実績値)</td> <td>12,000回</td> </tr> <tr> <td>学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】</td> <td>88.7% (令和4年度実績値)</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>※基準値について 新型コロナウイルスの影響を受けている事業は、影響を受けていない年度の実績値を基準値として設定。</p> <p>【令和8年度の重点的な取り組み】 ○LINEを活用した欠席連絡の促進 ○LINEを活用した具体的な情報発信方法の検討</p>	項目	基準値	目標値（令和9年度）	学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）	11,000回 (令和4年度実績値)	12,000回	学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】	88.7% (令和4年度実績値)	95%	9	<p>目標値と実績値の乖離が大きく、記載されている施策のみでは改善が見込めないのではないか。必要に応じて新たな施策を検討すべきである。新規施策の実施が困難な場合には、目標値を実態に即した水準へ再設定することも検討すべきであり、その際には合理的な理由を明確に示す必要がある。</p>	<p>令和6年度までの状況を受け、各校においても更新頻度を上げた情報発信に努めてるとともに、令和7年11月に、LINEから各校ホームページへのリンクを設けてアクセス向上に努めている。令和7年度中の実績を踏まえ、見直しの必要性を検討する。</p>			
項目	基準値	目標値（令和9年度）														
学校ホームページアクセス回数（5校合計の月平均）	11,000回 (令和4年度実績値)	12,000回														
学校だより、ホームページなどを通して、学校の様子を保護者に伝えようと努めていると思う保護者の肯定的な割合（5校平均値）【学校評価】	88.7% (令和4年度実績値)	95%														
8	<p>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標（KPI）</p> <p>困ったことがあれば先生に相談できると回答した児童生徒の割合（肯定的な回答の割合） 【町の調査 ※調査対象：小1～中3】 ※令和6年度からは「先生」を「先生や学校にいる大人」に変更する予定</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>小学校</th> <th>中学校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>割合</td> <td>84% (令和5年度実績)</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>目標値</td> <td>90%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>		小学校	中学校	割合	84% (令和5年度実績)	74%	目標値	90%	80%	10	<p>本項目についても目標値と実績値の乖離が大きい。児童生徒が教員に相談できない要因を把握しなければ、効果的な対策は講じられないのではないか。要因が十分に把握できていない場合には、アンケート項目の追加等により実態把握を行う必要がある。いずれにしても、現行の施策のみでは数値の顕著な向上は見込みにくいとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力学習状況調査の中では、令和7年度については小学校80%、中学校74.7%となっている。</li> <li>・数値については上がってきている。</li> </ul>			
	小学校	中学校														
割合	84% (令和5年度実績)	74%														
目標値	90%	80%														
9	<p>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標（KPI）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値（令和9年度）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教職員の時間外勤務の月の平均時間</td> <td>小学校 36.3h 中学校 58.4h</td> <td>小学校 30.0h 中学校 30.0h</td> </tr> </tbody> </table>	項目	基準値	目標値（令和9年度）	教職員の時間外勤務の月の平均時間	小学校 36.3h 中学校 58.4h	小学校 30.0h 中学校 30.0h	11	<p>中学校教諭に係る数値については、依然として目標値との乖離が大きく、現状のままでは目標達成は困難と考えられる。小学校との状況の違いを明確に分析したうえで、実態に即した対策を講じるべきである。例えば、部活動の負担や教科の専門性等が要因となっている可能性も踏まえ、要因分析を行う必要がある。</p>	<p>中学校教員の時間外勤務の状況については課題として認識しています。神奈川県では令和7年度に働き方改革の加速化宣言を行い、令和9年度までを重点期間として市町村支援を強化しております。町もこれと歩調を合わせ、当面は現行の考え方のもとで取組を進め、その効果を見極めながら改善を図ります。</p>						
項目	基準値	目標値（令和9年度）														
教職員の時間外勤務の月の平均時間	小学校 36.3h 中学校 58.4h	小学校 30.0h 中学校 30.0h														
10	<p>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値（令和9年度）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）</td> <td>33箇所 (令和3年度実績値)</td> <td>58箇所</td> </tr> <tr> <td>毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】</td> <td>小学校 94.3% 中学校 91.2% (令和4年度実績値)</td> <td>小学校 96.0% 中学校 93.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和8年度の重点的な取り組み】 ○学校給食センターにおける取り組み →<u>中学校給食費を完全無償化及び、小学校給食費に関する物価高騰分の支援を継続する</u>→また、引き続き小学校給食費の段階的な無償化の検討を行う→ ・給食単価引き上げを行うことで物価高騰に対応するとともに、令和8年度から国・県の交付金を活用し、小学校給食費の無償化を行う。また、中学校は、町の予算において、引き続き無償化することで、経済的負担の軽減を図る。 ・二宮産または県内産の無農薬や低農薬などの食材を使用した給食を「地場産デー」と称し、学期に1回程度実施していくとともに、給食時間を活用して栄養士が学校を訪れ、児童生徒に対し、給食の魅力や「食材」を知り、「食」を選択することができるよう「食育」を実施していく。</p>	項目	基準値	目標値（令和9年度）	通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）	33箇所 (令和3年度実績値)	58箇所	毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 94.3% 中学校 91.2% (令和4年度実績値)	小学校 96.0% 中学校 93.0%	14	<p>KPIと施策の内容に乖離が見られるのではないかと。現行のKPIが施策の成果を適切に測る指標となっているかを検証し、必要に応じて見直しを検討すべきである。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通学路の安全点検については、毎年合同点検を実施し点検箇所については必要に応じて各関係機関が対応しているため、点検箇所については年々減少している状況である。</li> <li>・点検箇所のKPIについて削除する。</li> </ul>			
項目	基準値	目標値（令和9年度）														
通学路点検対応箇所数（合同点検実施箇所＋合同点検未実施のうち対策済みの箇所数）	33箇所 (令和3年度実績値)	58箇所														
毎日、朝食を食べている児童・生徒の割合 【全国学力・学習状況調査】	小学校 94.3% 中学校 91.2% (令和4年度実績値)	小学校 96.0% 中学校 93.0%														
11	<p>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標（KPI）】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値（令和9年度）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】</td> <td>21.4% (令和4年度実績値)</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計）及び参加した児童の延べ人数</td> <td>36.4% 2,873人 (令和4年度実績値)</td> <td>45% 2,873人（※）</td> </tr> <tr> <td>にのみや町民大学の申込状況（申込者数/定員数）</td> <td>91.1% (令和4年度実績値)</td> <td>100%以上</td> </tr> </tbody> </table>	項目	基準値	目標値（令和9年度）	コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% (令和4年度実績値)	30.0%	放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計）及び参加した児童の延べ人数	36.4% 2,873人 (令和4年度実績値)	45% 2,873人（※）	にのみや町民大学の申込状況（申込者数/定員数）	91.1% (令和4年度実績値)	100%以上	15	<p>当該施策に係るKPIは5項目あると認識しているが、基本方針では3項目のみの記載となっている理由を確認する必要がある。</p> <p>認知度向上に向けた取組については、地域巡回の機会を活用し、向上を図ってはどうか。</p> <p>また、町民大学に係る目標値を100%とすることは現実的ではないと考えられることから、この機会に目標値の見直しを検討すべきである。例えば、90%程度を目安とするなど、実態を踏まえた水準への再設定が適当ではないかと。</p>	<p>KPI 5項目の内、「地域の大人から授業や放課後などに勉強やスポーツを教えてもらっている児童生徒」についてはR6から学力学習状況調査の設問から削除され評価不可となったことから、項目から削除している。なお、これに代わる項目として「放課後子ども教室の登録率及び延べ人数」をKPIに追加している。</p> <p>KPI「地域学校協働活動推進員が関わった学校の事業数」は記載漏れのため追加する。</p> <p>町民大学の目標値については、教育大綱を定めた際に設定がされている。このタイミングで変更すると以前の評価と変わってくるなど、一連の状況の確認ができなくなることから、大綱の期間である令和9年度までは見直しは行わない予定である。なお、現在の全体における申込率は114.2%であり、目標値に達している。</p>
項目	基準値	目標値（令和9年度）														
コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の認知度【総合戦略町民アンケート】	21.4% (令和4年度実績値)	30.0%														
放課後子ども教室の登録率（登録数/児童数合計）及び参加した児童の延べ人数	36.4% 2,873人 (令和4年度実績値)	45% 2,873人（※）														
にのみや町民大学の申込状況（申込者数/定員数）	91.1% (令和4年度実績値)	100%以上														

No.	項目	ページ数	内容	対応												
12	<p>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標 (KPI)】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値 (令和9年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>図書館年間入館者数</td> <td>174,944人 (平成30年度実績値)</td> <td>175,000人</td> </tr> <tr> <td>【二宮町統計書】</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>読書が好きと回答した児童生徒数 (肯定的な回答の割合)【全国学力・学習状況調査】</td> <td>小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)</td> <td>小学校 75.0% 中学校 70.0%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	基準値	目標値 (令和9年度)	図書館年間入館者数	174,944人 (平成30年度実績値)	175,000人	【二宮町統計書】			読書が好きと回答した児童生徒数 (肯定的な回答の割合)【全国学力・学習状況調査】	小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 70.0%	16	<p>現行の目標値は実態に比して無理があるため、妥当性を検証したうえで目標値の見直しを行うべきである。</p> <p>当該項目に関する調査の設問が削除された可能性がある場合には、資料上の項目も整理・削除する必要があるのではないか。</p>	<p>・ KPI [図書館年間入館者数] については、教育大綱を定めた際に設定がされている。令和9年1月から大規模改修工事に入るため、令和8年度については4～12月の実績入館者数から年間入館者数を推計して評価を行う。令和9年度は入館者数の計測ができないことから、代わる指標として貸出者数を設定する。また、その目標値は、コロナ禍下(令和3年度)の特設カウンターの実績、予約貸出の窓口開設時間数を考慮し、R6年度実績(78,751人)の60%(47,250人)とする。</p> <p>[参考]</p> <p>* R3年度特設カウンター開設時の貸出者数：165人/日 R3年度年間貸出者数：274人/日 →165/274=60.2%</p> <p>* 予約貸出窓口開設予定：20時間/週、通常開館時：49時間/週 →20/49=40.8%</p> <p>・ KPI [読書が好きと回答した児童生徒数] が令和7年度の全国学力・学習状況調査の設問に本項目があることを確認し、引き続きKPIとすることとした。</p>
項目	基準値	目標値 (令和9年度)														
図書館年間入館者数	174,944人 (平成30年度実績値)	175,000人														
【二宮町統計書】																
読書が好きと回答した児童生徒数 (肯定的な回答の割合)【全国学力・学習状況調査】	小学校 70.2% 中学校 63.9% (令和4年度実績値)	小学校 75.0% 中学校 70.0%														
13	<p>5年間の進捗を確認する重要行政評価指標 (KPI)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>体育施設(武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール)の個人入場者数および利用登録団体数</td> <td>132,119人・5,094団体 (令和4年度実績値)</td> <td>135,000人・5,100団体</td> </tr> </tbody> </table> <p>【二宮町統計書】</p>	体育施設(武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール)の個人入場者数および利用登録団体数	132,119人・5,094団体 (令和4年度実績値)	135,000人・5,100団体	17	<p>温水プールに関する項目を削除し、目標値を見直すことは妥当である。ただし、現状の実績に照らすと目標値が高すぎるため、同時に目標値全体の水準も見直すことを検討してよいのではないかと。</p>	<p>重要行政評価指標(KPI)⑥の目標値(R9)については、すでに温水プールの分を除いた目標値としている。また、目標値を見直すことについては、点検評価期間中ではなく、教育大綱の見直しを行う際に見直すこととする。</p>									
体育施設(武道館、体育館、運動場、テニスコート、山西プール)の個人入場者数および利用登録団体数	132,119人・5,094団体 (令和4年度実績値)	135,000人・5,100団体														
14	<p>情報発信の強化</p> <p>【5年間の進捗を確認する重要業績評価指標 (KPI)】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>基準値</th> <th>目標値 (令和9年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数</td> <td>14件 (令和3年度実績値)</td> <td>20件</td> </tr> </tbody> </table> <p>【令和8年度の重点的な取り組み】 OLINE を活用した積極的な情報発信</p>	項目	基準値	目標値 (令和9年度)	生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数	14件 (令和3年度実績値)	20件	19	<p>目標値と実績値との間に一定の差が見られ、現行の施策のみでは改善が十分ではないと考えられる。追加の施策を検討する必要があるのではないか。</p>	<p>LINEによる情報発信はR6.10に導入された。登録者数は当初の1121人から現在は6694人 (R8.2.2現在) になるなど増加傾向であり、重点的な取組としてはLINEを活用した情報発信を継続する。</p> <p>※参考 生涯学習課によるLINE発信数 (イベント周知のみ) R6(10～3月)：24件 R7(4～1月)：76件</p> <p>指標としては、発信数ではなく外部の新聞等に取り上げられた件数とすることで、情報の広がりを確認している。掲載件数はR5：8件、R6：13件と増加傾向であり、成果が出はじめていると考えている。</p> <p>なお、重点的な取組みであるLINEでの発信に加え、今年度は生涯学習課としてfacebookで66件の情報を掲載している。Facebookではシェアをしていただくことで広がる口コミの効果も期待でき、事前の告知だけでなく、実績報告も掲載することで、次の事業展開につなげられるよう取り組んでいる。</p>						
項目	基準値	目標値 (令和9年度)														
生涯学習課からの情報発信に基づく新聞等への掲載数	14件 (令和3年度実績値)	20件														



## 令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

令和8年2月

## 1. 資料について

項目	校種	小学校 5年生	中学校 2年生
	体格集計（男子・女子）		別紙1
実技集計（男子）		別紙2	別紙5
実技集計（女子）		別紙3	別紙6

## 2. 体格について

## (1) 小学生5年生について（別紙1）

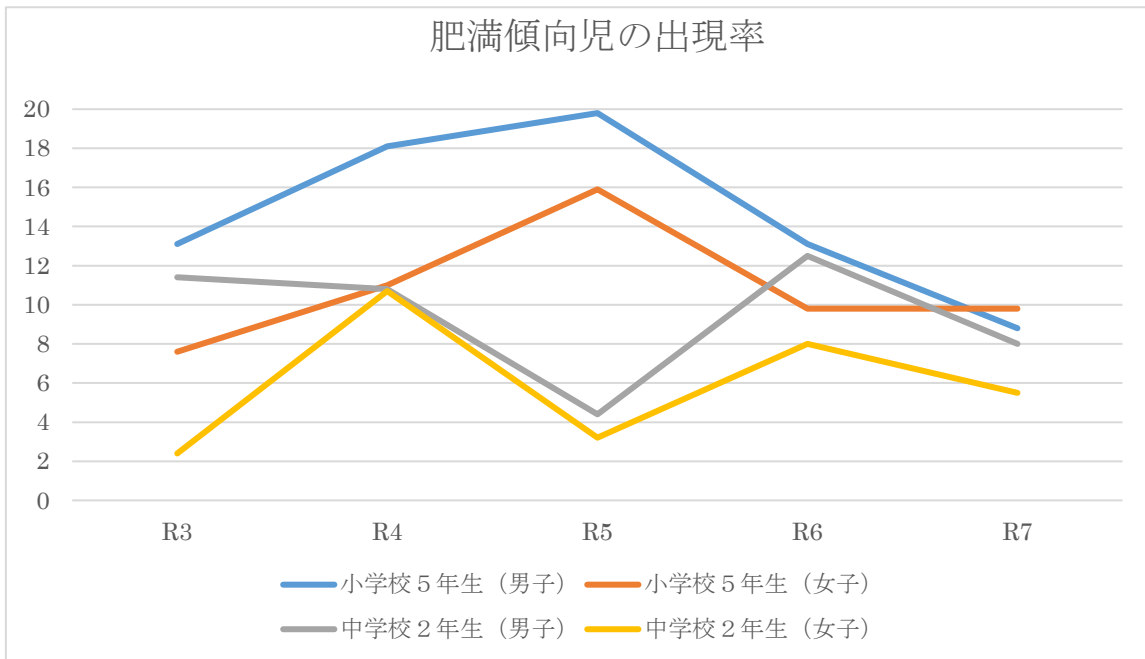
- ・身長、体重については、男子・女子ともに、全国の平均値と同程度である。
- ・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男子は全国の平均値を下回っており、女子は全国の平均を上回っている。

		肥満傾向児の出現率（%）			合計
		高度肥満 （肥満度 50%以上）	中等度肥満 （肥満度 30～49.9）	軽度肥満 （肥満度 20～29.9）	
男子	全国	1.3	5.2	6.3	12.8
	二宮町	0.0	2.9	5.9	8.8
女子	全国	0.7	3.5	5.2	9.4
	二宮町	0.0	4.2	5.6	9.8

## (2) 中学生2年生について（別紙4）

- ・身長については、男子・女子は全国の平均値と同程度である。
- ・体重については、男子は全国の平均値を下回っており、女子は全国の平均値と同程度である。
- ・高度肥満と中等度肥満、軽度肥満を合わせた肥満傾向児の出現率については、男女ともに全国の平均値より低い。

		肥満（%）			合計
		高度肥満 （肥満度 50%以上）	中等度肥満 （肥満度 30～49.9）	軽度肥満 （肥満度 20～29.9）	
男子	全国	1.3	3.8	4.7	9.8
	二宮町	1.3	4.0	2.7	8.0
女子	全国	0.7	2.4	4.0	7.1
	二宮町	1.4	0.0	4.1	5.5



	R3	R4	R5	R6	R7
小学校5年生 (男子)	13.1	18.1	19.8	13.1	8.8
小学校5年生 (女子)	7.6	11.0	15.9	9.8	9.8
中学校2年生 (男子)	11.4	10.8	4.4	12.5	8.0
中学校2年生 (女子)	2.4	10.7	3.2	8.0	5.5

### 3. 実技について ※T 得点 (全国平均を 50 点としたときの平均値)

#### ○ 実技テスト調査 (8 項目)

・握力	・ 上体起こし	・ 長座体前屈
・ 反復横跳び	・ 20mシャトルラン	・ 50m 走
・ 立ち幅跳び	・ ソフトボール投げ	・ ハンドボール投げ

#### ○ 評価基準表

	A	B	C	D	E
小学校5年生	65 点以上	58～64 点	50～57 点	42～49 点	41 点以下
中学校2年生	57 点以上	47～56 点	37～46 点	27～36 点	26 点以下

※各実技テストの結果を 10 点満点で換算し、合計 80 点満点で上記基準表に基づき、A～E の評価を判定

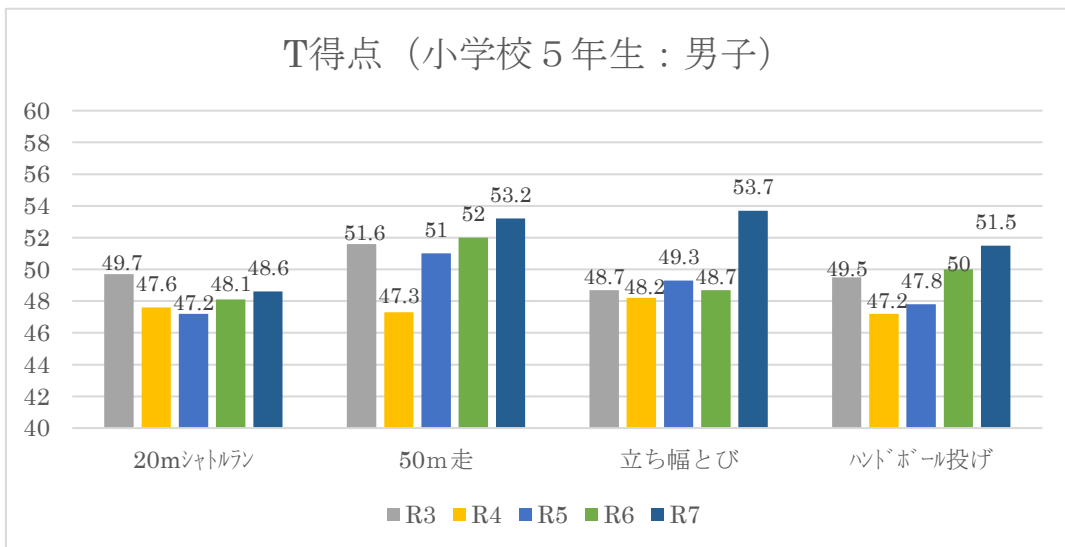
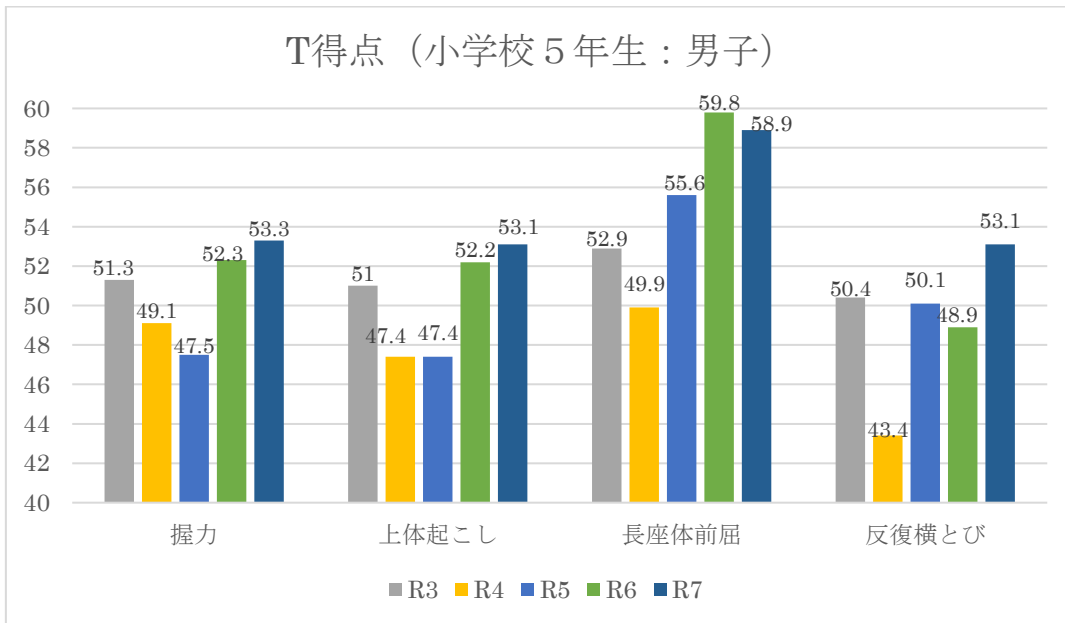
(1) 小学生男子5年生について（別紙2）

・小学生男子5年生は、8種目中7種目でT点が50点を上回り、1種目下回った。

T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技(点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技(点)
○握力(53.3) ○上体起こし(53.1) ○長座体前屈(58.9) ○反復横跳び(53.1) ○50m走(53.2) ○立ち幅とび(53.7) ○ソフトボール投げ(51.5)	※なし	●20mシャトルラン(48.6)

※ ( ) 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して A・B の児童の割合が高く、C・D・E の児童の割合が低い。



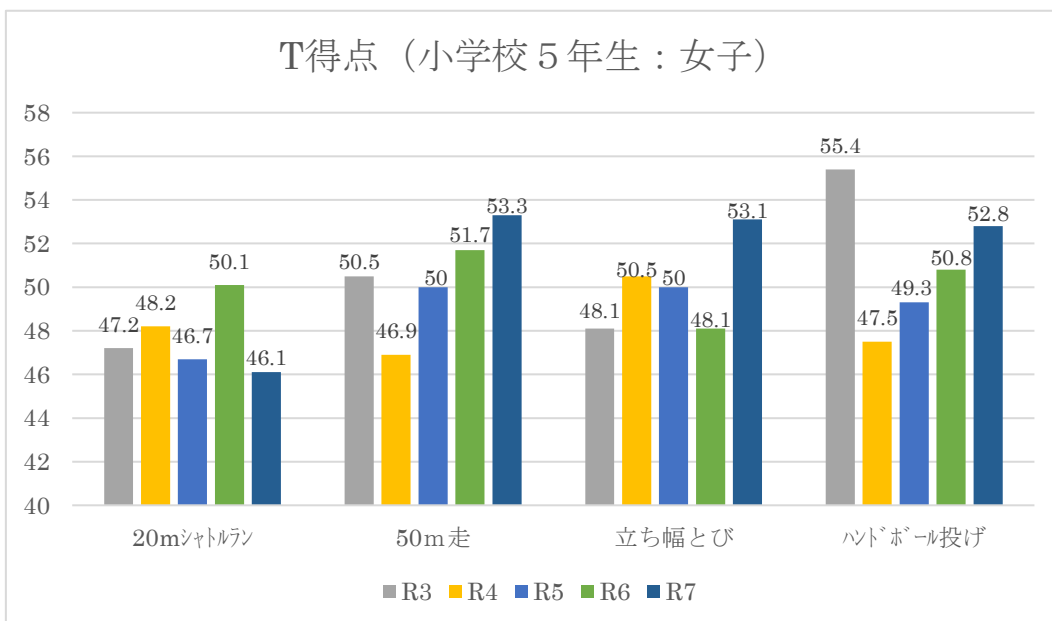
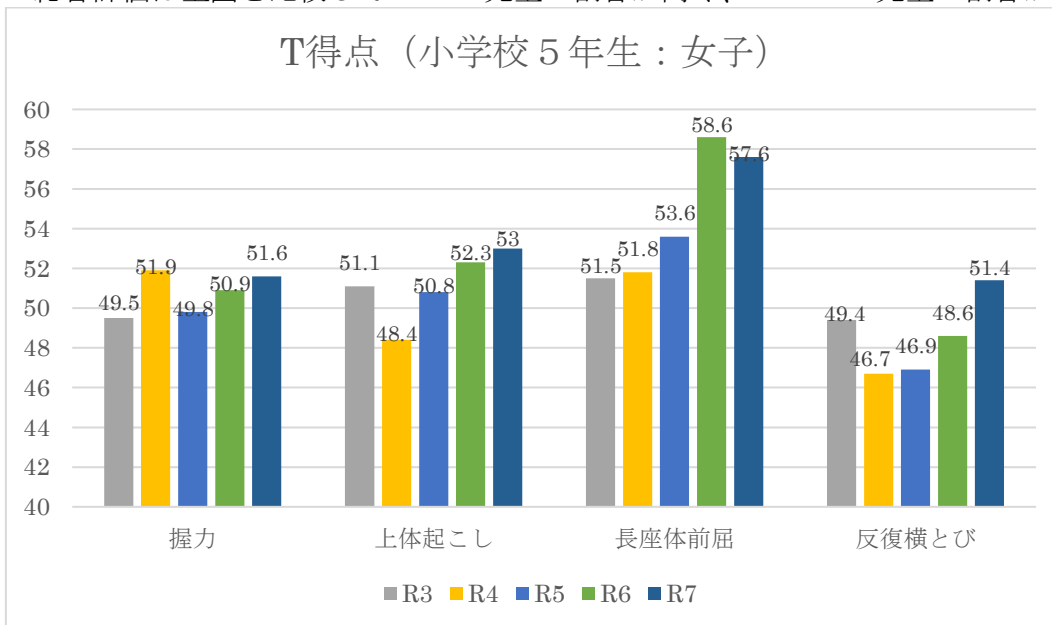
(2) 小学生女子5年生について（別紙3）

・小学生女子5年生は、8種目中7種目でT点が50点を上回り、1種目下回った。

T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技(点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技(点)
○握力 (51.6) ○上体起こし (53.0) ○長座体前屈 (57.6) ○反復横とび (51.4) ○50m 走 (53.3) ○立ち幅とび (53.1) ○ソフトボール投げ (52.8)	※なし	●20m シャトルラン (46.1)

※ ( ) 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して A・B の児童の割合が高く、C・D・E の児童の割合が低い。

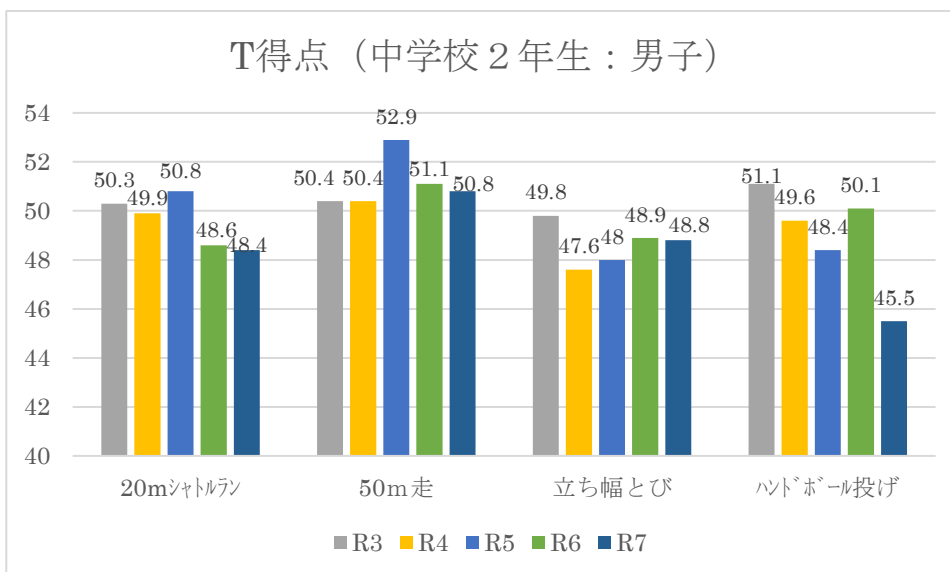
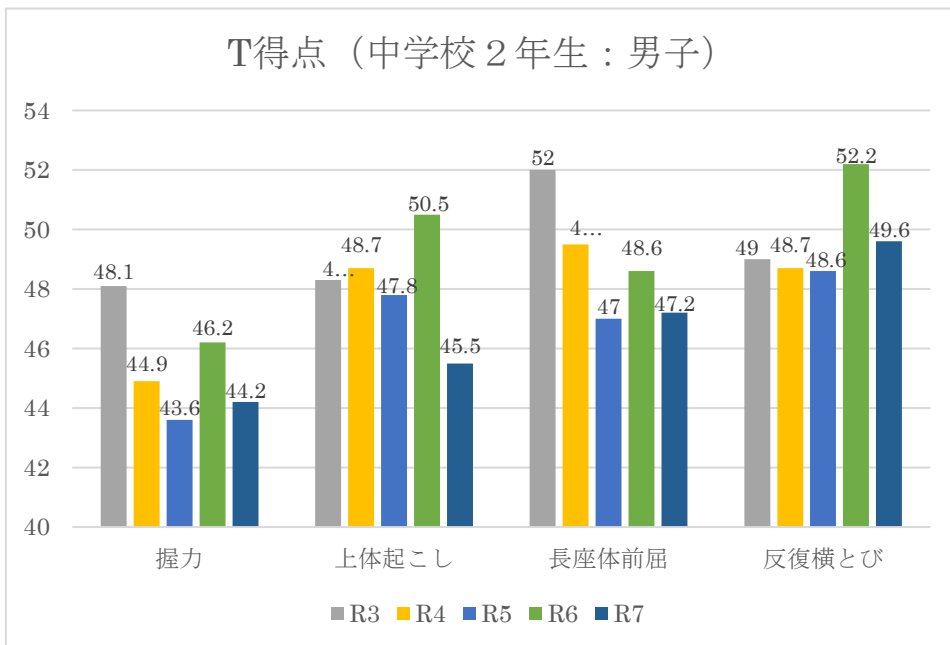


(3) 中学生男子2年生について（別紙5）

・中学生男子2年生は、8種目中T点を50点上回った種目はなく、7種目下回った。その内2種目は僅差であった。

T得点を50点上回った実技(点)	T得点がほぼ50点の実技(点) ※T得点が49点~51点	T点を50点下回った実技(点)
※なし	■反復横とび(49.6) □50m走(50.8)	●握力(44.2) ●上体起こし(45.5) ●長座体前屈(47.2) ●20mシャトルラン(48.4) ●立ち幅とび(48.8) ●ハンドボール投げ(45.5)

※( )内の数値は、二宮町平均のT得点  
 ・総合評価は全国と比較してC・D・Eの生徒の割合が高く、A・Bの生徒の割合が低い。



(4) 中学生女子2年生について（別紙6）

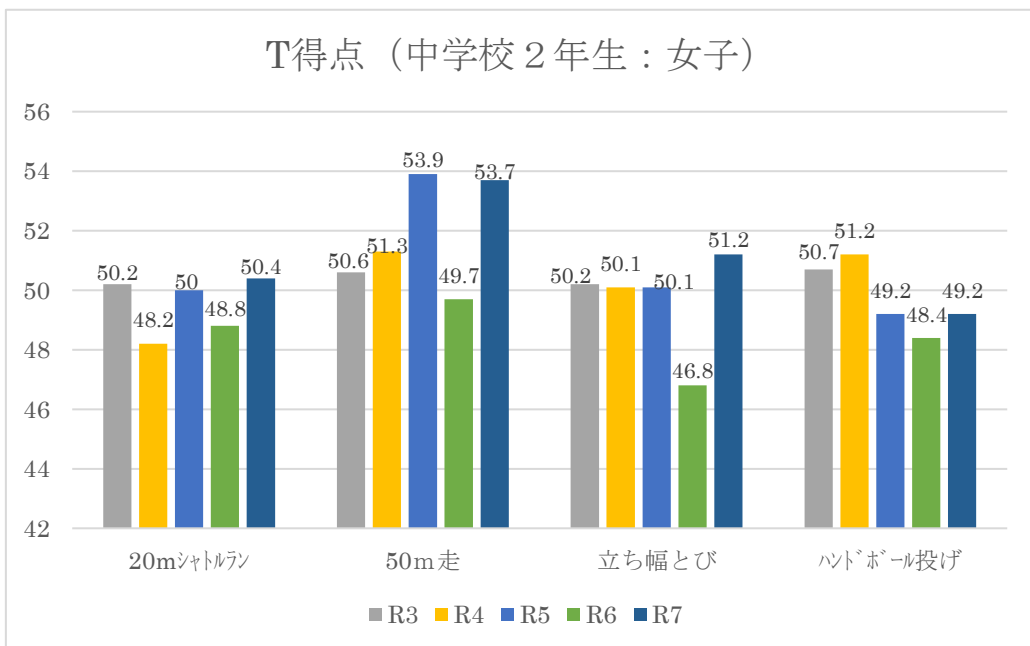
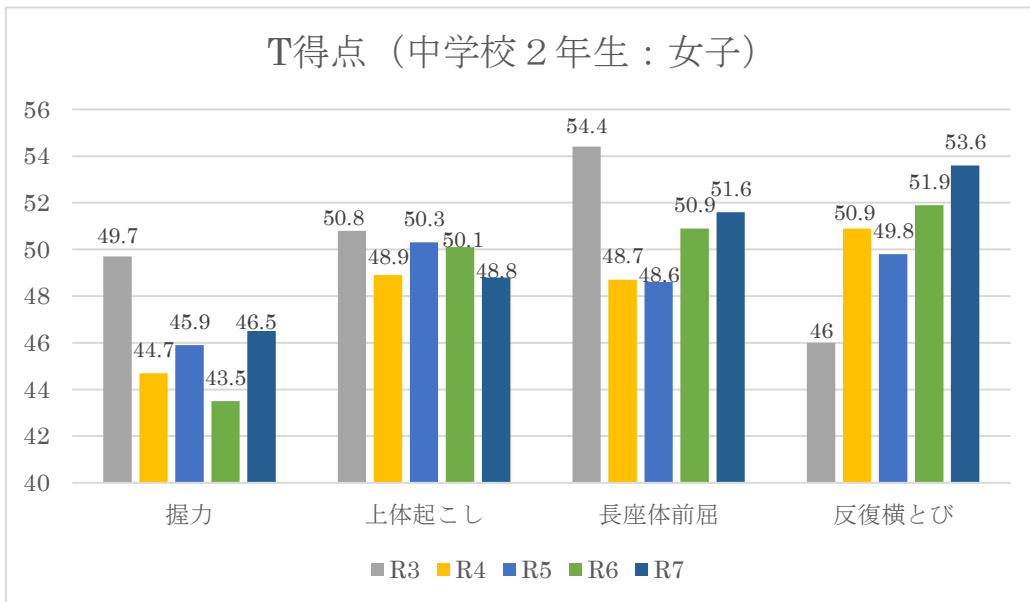
・中学生女子2年生は、8種目中5種目でT点が50点を上回り、3種目下回った。その内2種目は僅差であった。

T 得点を 50 点上回った実技 (点)	T 得点がほぼ 50 点の実技(点) ※T 得点が 49 点～51 点	T 点を 50 点下回った実技(点)
○長座体前屈 (51.6) ○反復横とび (53.6) ○50m 走 (53.7) ○立ち幅跳び (51.2)	□20mシャトルラン (50.4) ■ハンドボール投げ (49.2)	●握力 (46.5) ●上体起こし (48.8)

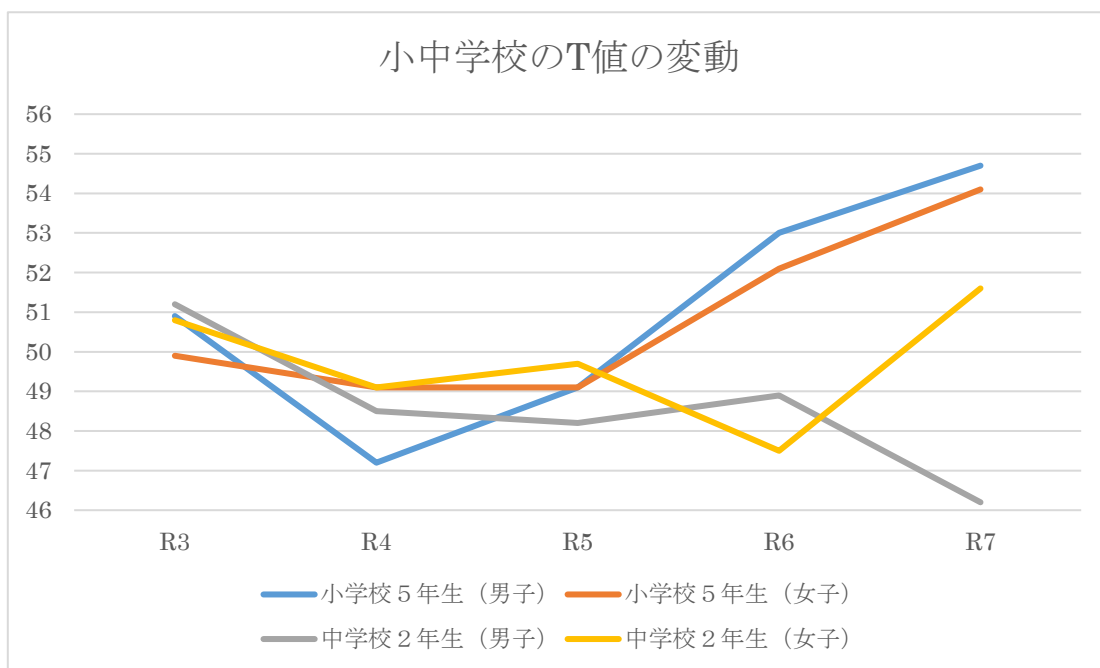
※ ( ) 内の数値は、二宮町平均の T 得点

・総合評価は全国と比較して C・D・E の生徒の割合が高く、A・B の生徒の割合が低い。

・過去5年間（令和3年度～令和7年度）の T 得点の比較

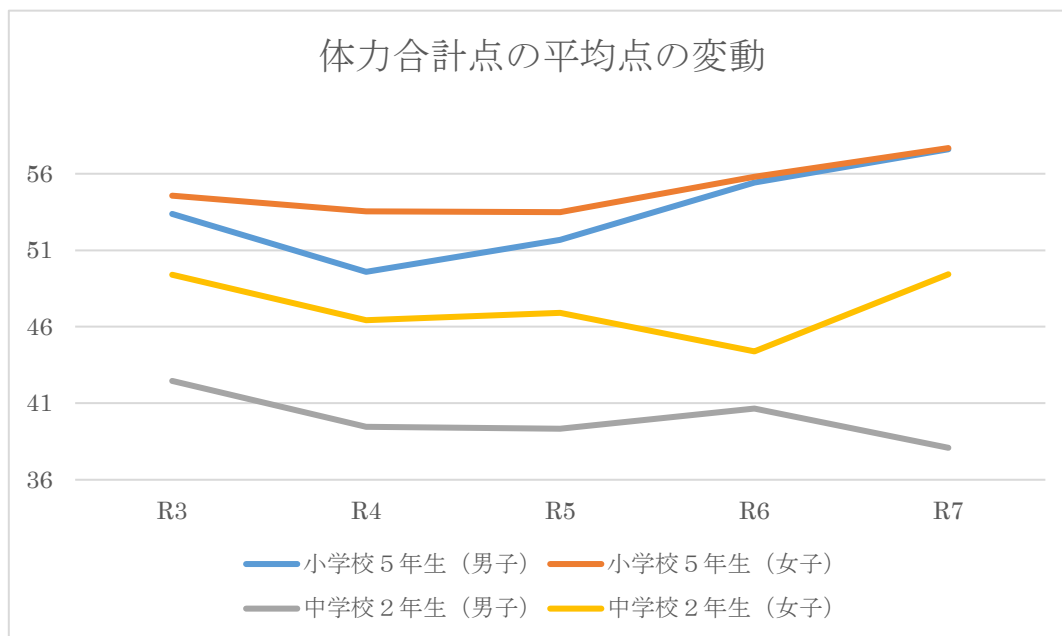


小中学校のT値の変動



	R3	R4	R5	R6	R7
小学校5年生 (男子)	50.9	47.2	49.1	53.0	54.7
小学校5年生 (女子)	49.9	49.1	49.1	52.1	54.1
中学校2年生 (男子)	51.2	48.5	48.2	48.9	46.2
中学校2年生 (女子)	50.8	49.1	49.7	47.5	51.6

体力合計点の平均点の変動



	R3	R4	R5	R6	R7
小学校5年生 (男子)	53.3	49.5	51.6	55.4	57.6
小学校5年生 (女子)	54.5	53.5	53.4	55.8	57.7
中学校2年生 (男子)	42.4	39.3	39.3	40.6	38.1
中学校2年生 (女子)	49.4	46.2	46.9	44.3	49.4

## 質問紙調査について（資料なし）

番号	性別	小学校（％）		中学校（％）	
		二宮町	全国	二宮町	全国
運動やスポーツをすることは好きですか	男	93.8	93.4	92.2	91.1
	女	80.0	85.8	91.1	77.3
卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか	男	86.9	86.9	86.3	87.3
	女	76.7	80.6	87.1	76.0
体育(保健体育)の授業は楽しいですか	男	97.5	94.6	94.8	93.2
	女	88.8	88.1	92.4	84.2

※肯定的な意見の割合

### まとめ

今年度の調査の対象となった小学校5年生と中学校2年生は、新型コロナウイルス感染症の拡大により、運動する機会が制限されている時期がありました。

肥満傾向児の出現率については、中学校2年生が小学校5年生時（令和4年度）と比べ減少傾向にあります。

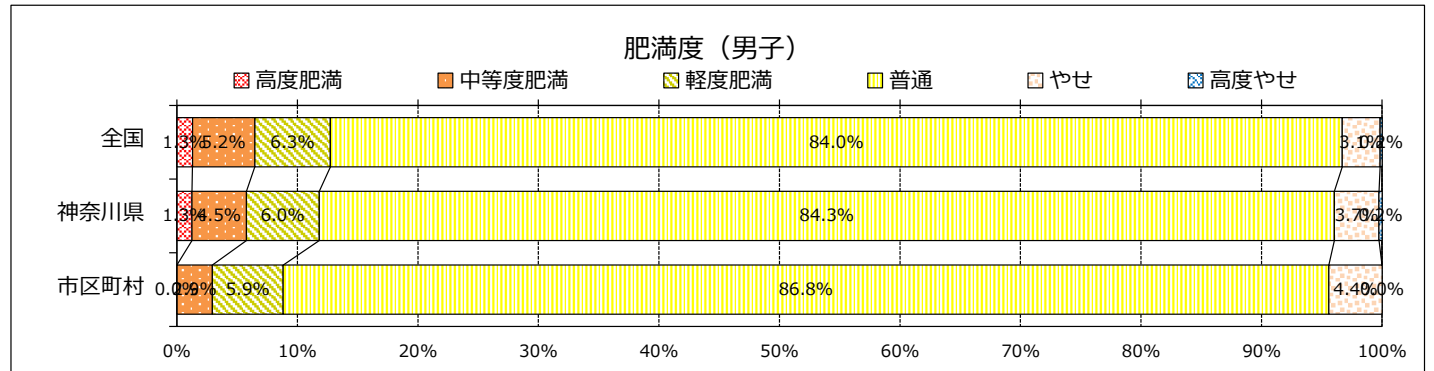
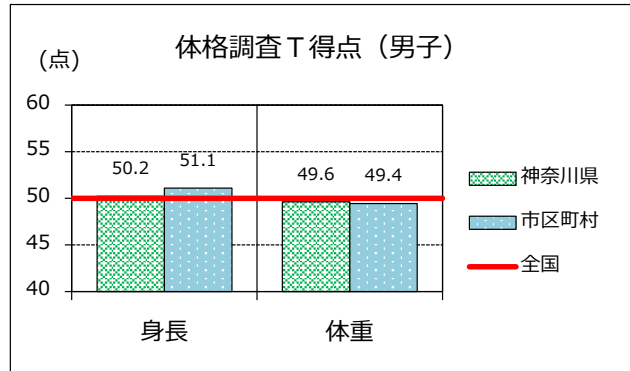
体力合計点平均点は、小学校5年生男女、中学校2年生女子については前年度と比べ増加の傾向にあり、中学生2年生男子については、減少の傾向にあります。

全国調査の分析より、「体育（保健体育）の授業が楽しい」と肯定的に回答する割合が高いことが明らかになっています。特に中学校2年生女子については、全国に比べ、大きく上回っています。体育・保健体育の授業が楽しくなるためには、友達との交流機会の増加や個々の発達段階、発達ペースに見合った学習活動を取り入れることが有効であることも、全国調査の分析より示唆されています。

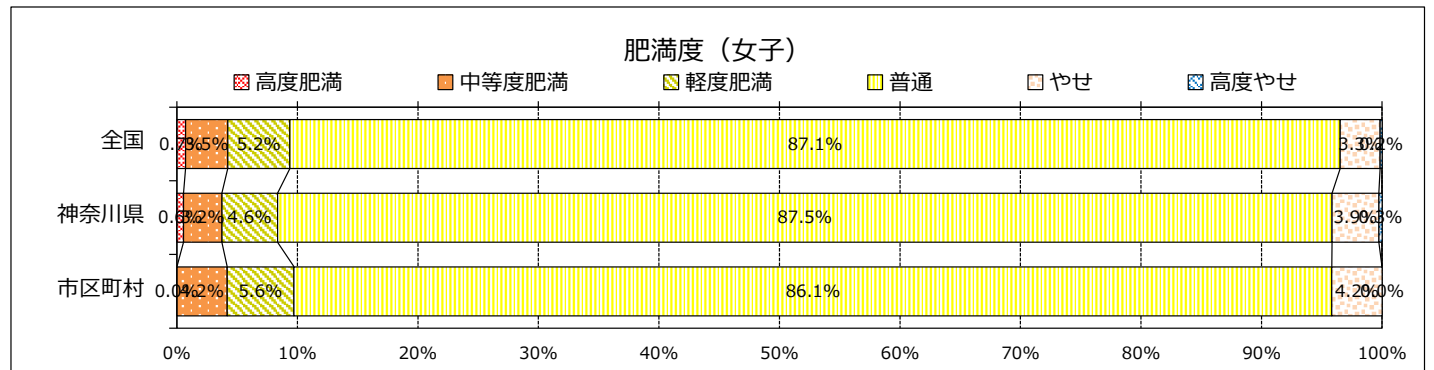
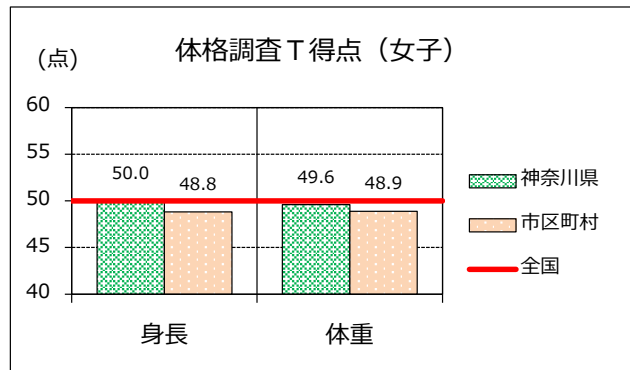
今年度の結果については、小中一貫体育教科ワーキンググループでも共有し、授業改善に向けた検討を行い、共通性と一貫性のある指導づくりに取り組んでいくと共に、各学校の状況に応じて、今後必要な指導や支援を行ってまいります。

■ 体格集計

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	389,116	139.53	6.39	50.0	395,310	35.01	7.85	50.0	383,033	1.3%	5.2%	6.3%	84.0%	3.1%	0.2%
神奈川県	9,526	139.67	6.37	50.2	9,705	34.73	7.77	49.6	9,354	1.3%	4.5%	6.0%	84.3%	3.7%	0.2%
市区町村	73	140.23	6.91	51.1	70	34.57	7.34	49.4	68	0.0%	2.9%	5.9%	86.8%	4.4%	0.0%



小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	389,294	140.81	6.99	50.0	394,577	34.70	7.32	50.0	382,628	0.7%	3.5%	5.2%	87.1%	3.3%	0.2%
神奈川県	9,713	140.83	6.97	50.0	9,847	34.41	7.20	49.6	9,486	0.6%	3.2%	4.6%	87.5%	3.9%	0.3%
市区町村	76	139.99	6.82	48.8	74	33.88	7.87	48.9	72	0.0%	4.2%	5.6%	86.1%	4.2%	0.0%

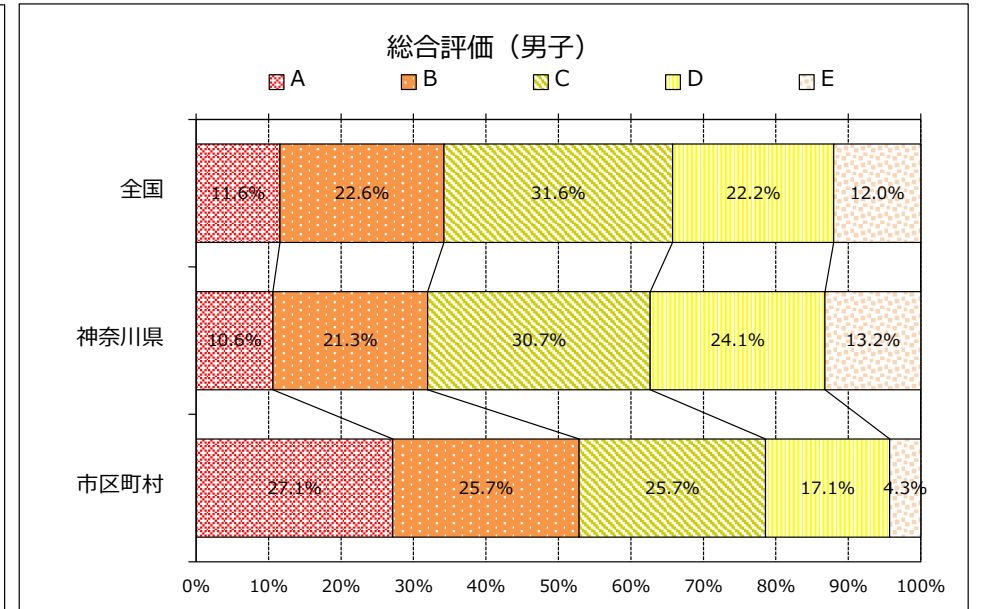
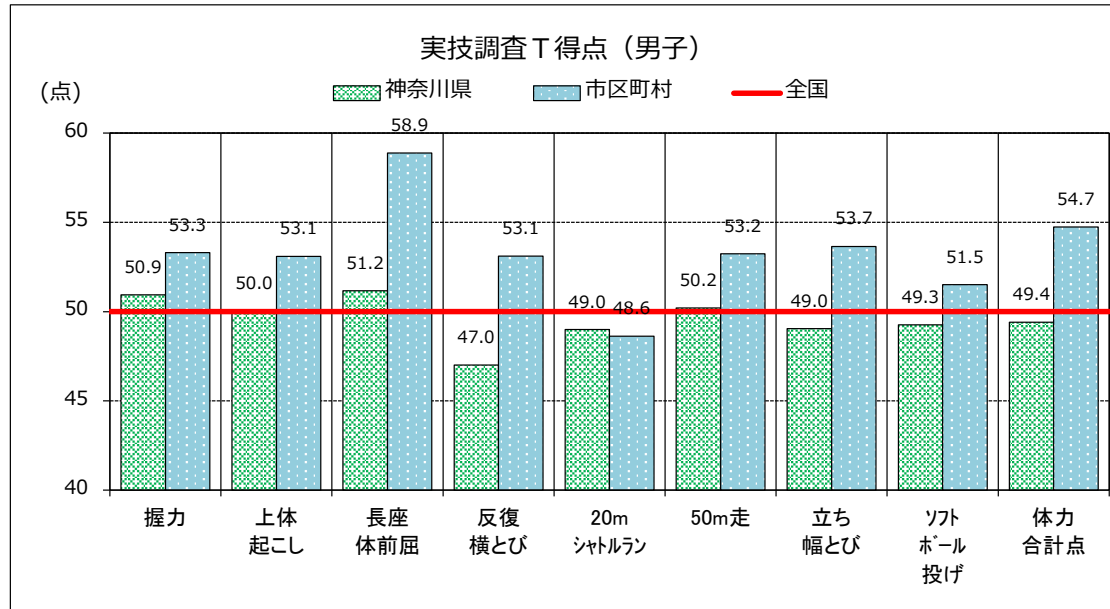


■実技集計(小学校5年生男子)

小学校 5年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	437,487	15.96	3.90	50.0	446,285	19.46	6.20	50.0	444,562	33.88	8.96	50.0	444,493	40.89	8.51	50.0
神奈川県	10,727	16.33	4.09	50.9	10,887	19.48	6.10	50.0	10,819	34.92	9.83	51.2	10,797	38.34	9.88	47.0
市区町村	75	17.25	4.14	53.3	75	21.37	6.73	53.1	76	41.84	10.60	58.9	76	43.54	7.96	53.1

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	441,149	47.94	21.29	50.0	436,899	9.46	1.11	50.0	439,063	150.93	25.07	50.0
神奈川県	10,762	45.80	20.85	49.0	10,542	9.44	1.05	50.2	10,525	148.54	27.68	49.0
市区町村	76	45.01	21.70	48.6	75	9.10	0.98	53.2	76	160.09	24.46	53.7

小学校 5年男子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	436,806	21.06	8.35	50.0	386,313	53.02	9.66	50.0	386,313	11.6%	22.6%	31.6%	22.2%	12.0%
神奈川県	10,543	20.44	8.05	49.3	8,956	52.45	9.67	49.4	8,956	10.6%	21.3%	30.7%	24.1%	13.2%
市区町村	78	22.32	9.28	51.5	70	57.60	10.24	54.7	70	27.1%	25.7%	25.7%	17.1%	4.3%

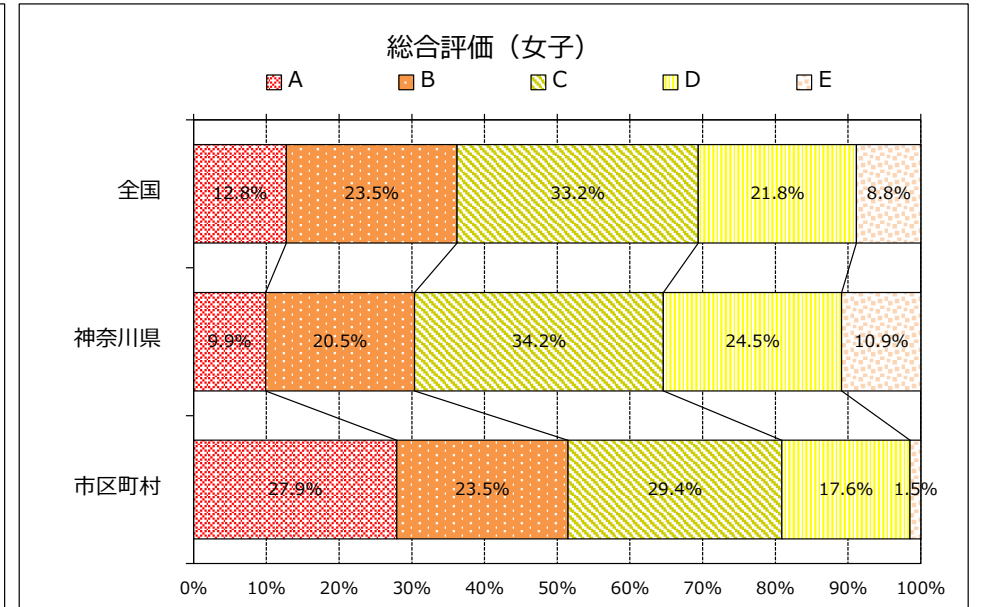
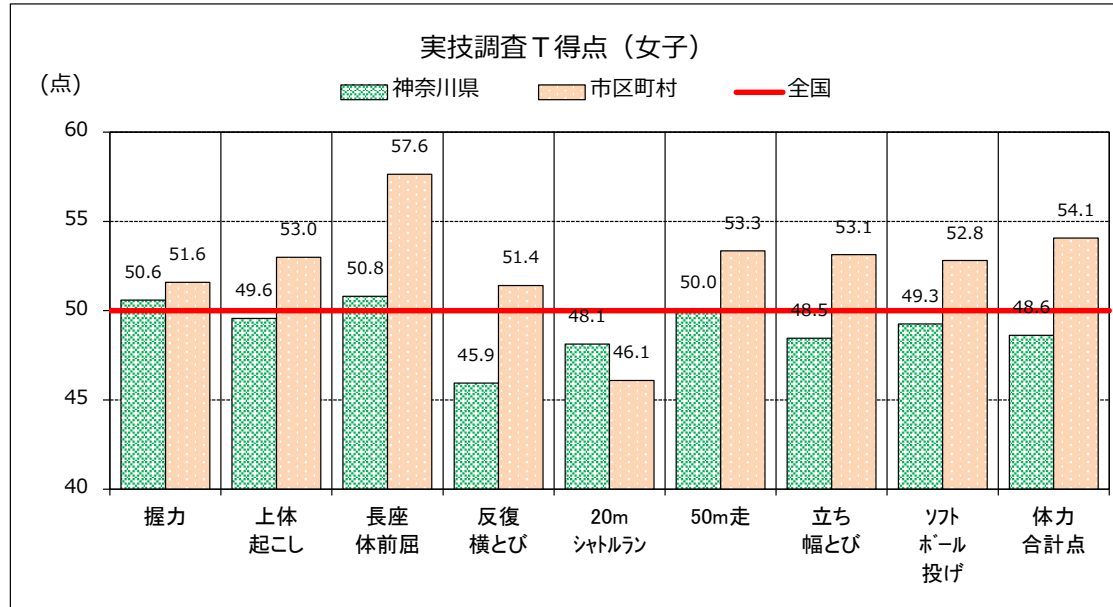


■実技集計(小学校5年生女子)

小学校 5年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	425,886	15.61	3.87	50.0	433,171	18.36	5.65	50.0	432,320	38.15	9.20	50.0	431,618	38.70	7.59	50.0
神奈川県	10,688	15.83	4.04	50.6	10,798	18.12	5.58	49.6	10,768	38.90	9.92	50.8	10,631	35.62	8.79	45.9
市区町村	78	16.22	4.03	51.6	77	20.05	6.27	53.0	79	45.18	10.91	57.6	76	39.78	9.32	51.4

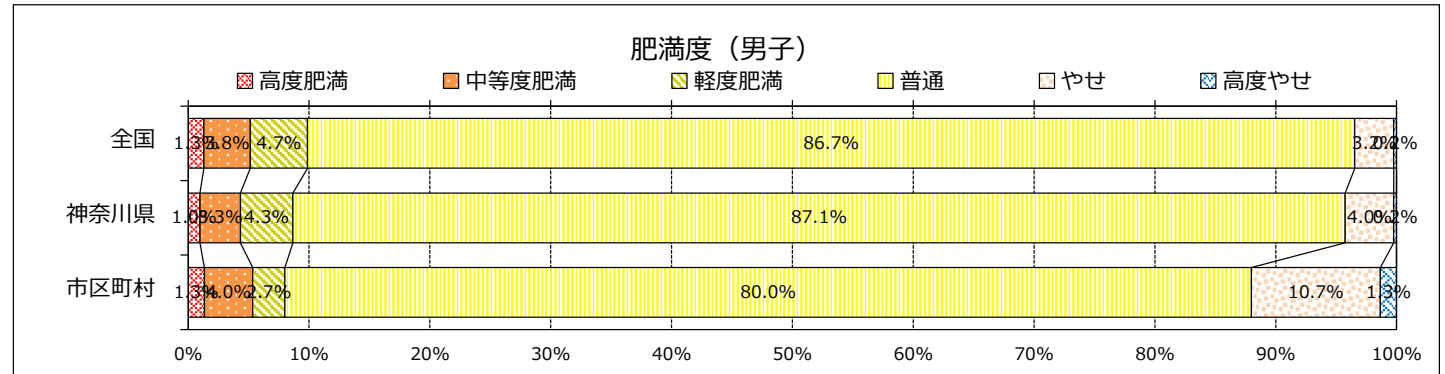
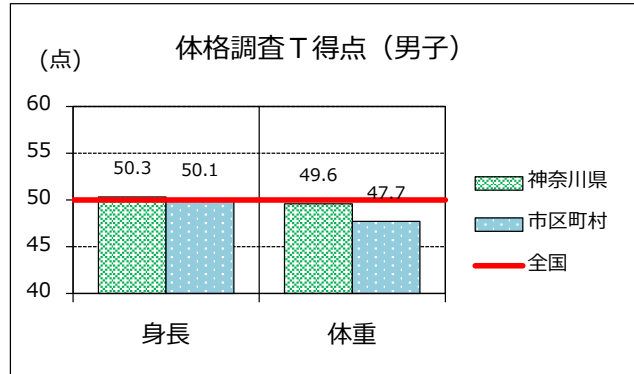
小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	428,006	36.85	16.05	50.0	424,274	9.77	0.99	50.0	426,676	142.34	24.24	50.0
神奈川県	10,605	33.85	15.02	48.1	10,486	9.77	0.99	50.0	10,431	138.61	26.95	48.5
市区町村	78	30.59	13.77	46.1	77	9.44	0.82	53.3	77	149.95	21.89	53.1

小学校 5年女子	ソフトボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	425,169	13.11	4.76	50.0	380,132	53.97	9.11	50.0	380,132	12.8%	23.5%	33.2%	21.8%	8.8%
神奈川県	10,455	12.76	4.61	49.3	8,976	52.72	9.02	48.6	8,976	9.9%	20.5%	34.2%	24.5%	10.9%
市区町村	76	14.45	5.28	52.8	68	57.68	9.07	54.1	68	27.9%	23.5%	29.4%	17.6%	1.5%

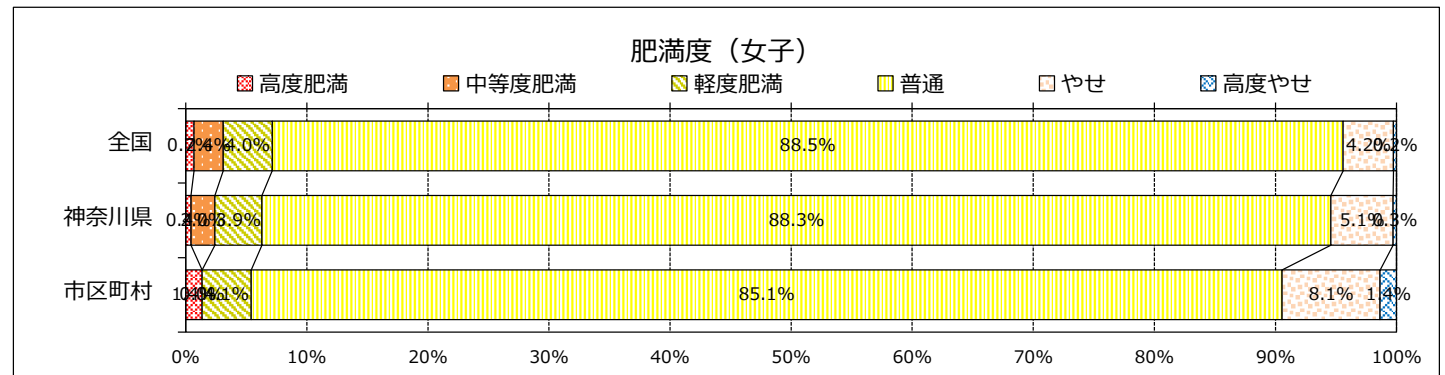
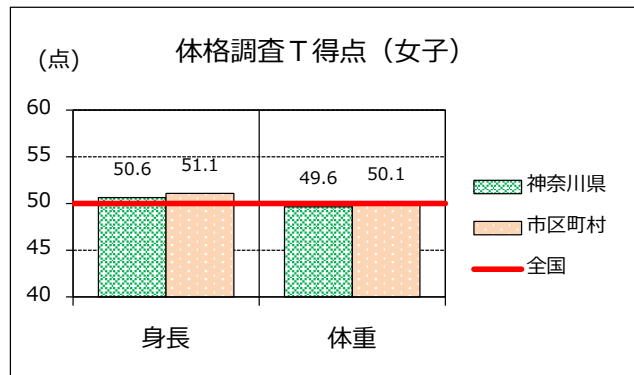


■ 体格集計 (中学校2年生)

中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	364,648	161.31	7.60	50.0	366,381	50.11	10.11	50.0	358,989	1.3%	3.8%	4.7%	86.7%	3.2%	0.2%
神奈川県	9,452	161.56	7.67	50.3	9,531	49.71	9.80	49.6	9,299	1.0%	3.3%	4.3%	87.1%	4.0%	0.2%
市区町村	76	161.38	6.98	50.1	75	47.80	8.97	47.7	75	1.3%	4.0%	2.7%	80.0%	10.7%	1.3%



中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	363,389	155.06	5.38	50.0	361,106	46.88	7.48	50.0	355,974	0.7%	2.4%	4.0%	88.5%	4.2%	0.2%
神奈川県	9,479	155.41	5.43	50.6	9,480	46.61	7.31	49.6	9,293	0.4%	2.0%	3.9%	88.3%	5.1%	0.3%
市区町村	74	155.64	6.24	51.1	74	46.95	8.65	50.1	74	1.4%	0.0%	4.1%	85.1%	8.1%	1.4%



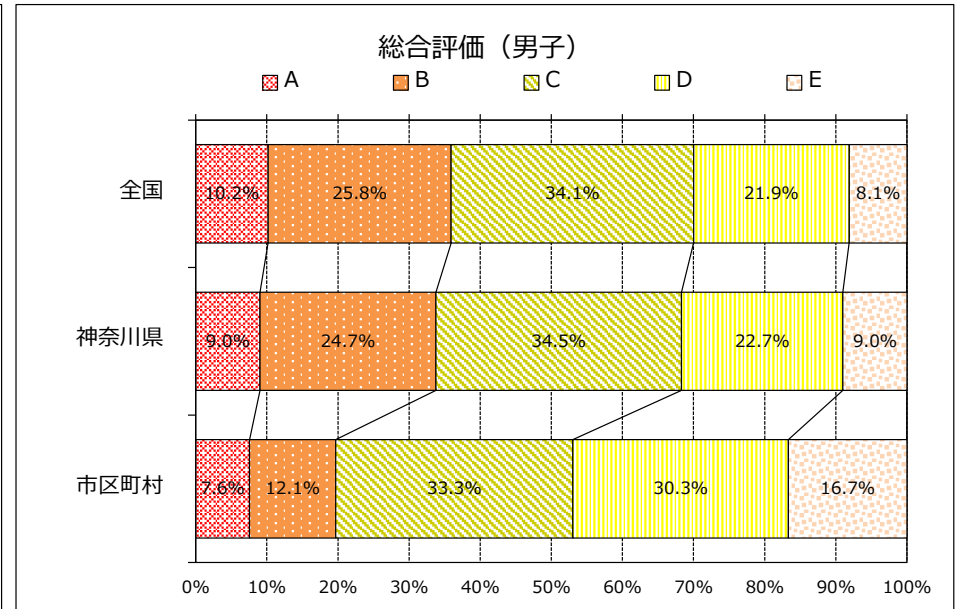
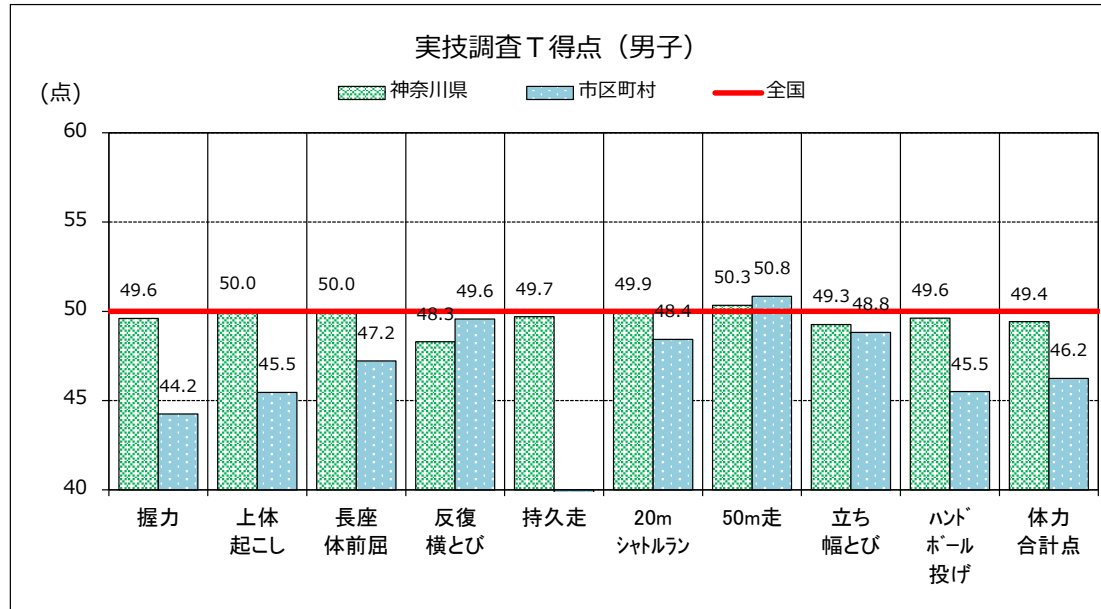
■実技集計(中学校2年生男子)

別紙5

中学校 2年男子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	398,875	28.95	7.37	50.0	402,259	26.09	6.29	50.0	401,332	45.12	11.38	50.0	398,408	51.64	9.37	50.0
神奈川県	10,499	28.65	7.36	49.6	10,545	26.10	6.37	50.0	10,499	45.08	11.93	50.0	10,427	50.03	10.57	48.3
市区町村	76	24.71	6.08	44.2	77	23.23	6.86	45.5	77	41.95	9.96	47.2	76	51.24	8.55	49.6

中学校 2年男子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	133,106	409.25	72.33	50.0	299,357	78.82	25.50	50.0	392,628	8.00	0.94	50.0	394,705	197.51	32.65	50.0
神奈川県	2,237	411.40	72.30	49.7	8,799	78.64	25.21	49.9	10,186	7.96	0.88	50.3	10,267	195.11	34.34	49.3
市区町村	0				74	74.82	26.32	48.4	72	7.92	1.05	50.8	75	193.67	35.14	48.8

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	377,113	20.74	6.32	50.0	331,238	42.20	10.94	50.0	331,238	10.2%	25.8%	34.1%	21.9%	8.1%
神奈川県	9,547	20.50	6.38	49.6	8,278	41.57	10.81	49.4	8,278	9.0%	24.7%	34.5%	22.7%	9.0%
市区町村	74	17.89	6.55	45.5	66	38.09	11.25	46.2	66	7.6%	12.1%	33.3%	30.3%	16.7%



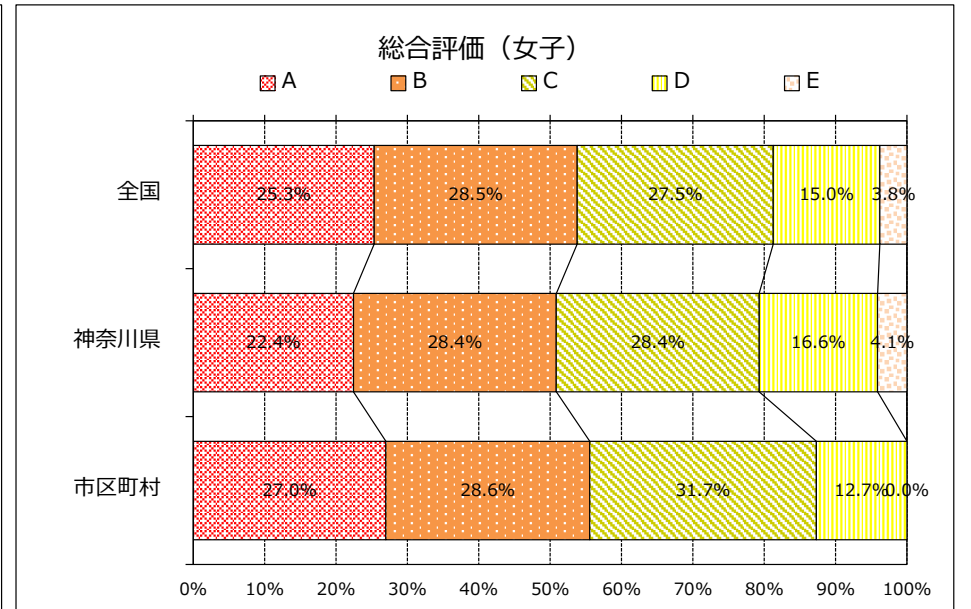
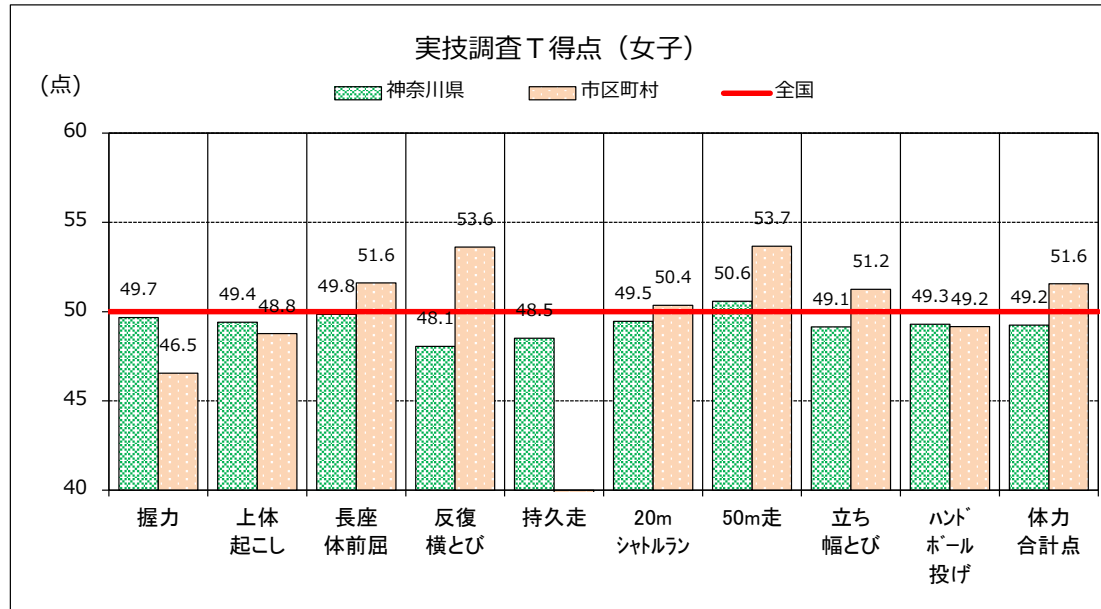
■実技集計(中学校2年生女子)

別紙6

中学校 2年女子	握力(kg)				上体起こし(回)				長座体前屈(cm)				反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	384,186	23.15	4.77	50.0	386,211	21.70	6.11	50.0	386,444	46.99	10.99	50.0	383,543	45.74	7.85	50.0
神奈川県	10,131	23.00	4.91	49.7	10,145	21.34	6.15	49.4	10,153	46.82	11.50	49.8	10,050	44.21	8.89	48.1
市区町村	79	21.51	4.85	46.5	78	20.95	6.32	48.8	78	48.77	8.24	51.6	77	48.57	5.96	53.6

中学校 2年女子	持久走(秒)				20mシャトルラン(回)				50m走(秒)				立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	125,315	309.66	51.96	50.0	285,769	50.60	19.64	50.0	375,571	8.97	0.91	50.0	379,693	166.44	28.58	50.0
神奈川県	2,177	317.43	53.74	48.5	8,403	49.53	19.82	49.5	9,819	8.92	0.88	50.6	9,912	163.99	30.52	49.1
市区町村	0				77	51.31	18.87	50.4	72	8.64	0.64	53.7	76	170.00	22.94	51.2

中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)				体力合計点(点)				総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	A	B	C	D	E
全国	367,801	12.43	4.33	50.0	325,356	47.58	11.86	50.0	325,356	25.3%	28.5%	27.5%	15.0%	3.8%
神奈川県	9,383	12.13	4.27	49.3	8,157	46.69	11.77	49.2	8,157	22.4%	28.4%	28.4%	16.6%	4.1%
市区町村	72	12.07	3.62	49.2	63	49.43	10.74	51.6	63	27.0%	28.6%	31.7%	12.7%	0.0%



(令和8年2月19日 定例会資料)

## 令和7年度 中学校 卒業式 分担表

校名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出席者		
				町	議会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮中	3/11 (水)	9:30	9:20 (9:00)		前田 憲一郎 議長	和田教育長、杉本委員、三好委員 (7号車:倉重課長、 高谷課長代理)
二宮西中		9:30	9:20 (9:00)	村田 邦子 町長	渡辺 訓任 副議長	藤原委員、古正委員、 (9号車:松本部長、田嶋課長)

( ) 内は教育委員会集合時刻

※両校とも開始10分前までに職員玄関よりお入りください。

## 令和8年度 小学校 入学式 分担表

校名	実施 月日	開式 時刻	要請 時刻	出席者		
				町	議会	教育委員会 (移動手段:随行)
二宮小	4/6 (月)	10:20	10:10 (10:00)	村田 邦子 町長		藤原委員、 (徒歩:松本部長、田嶋課長)
一色小		10:30	10:15 (9:55)	渡邊 恒文 副町長	前田 憲一郎 議長	古正委員、三好委員 (7号車:倉重課長)
山西小		10:20	10:10 (9:55)		渡辺 訓任 副議長	和田教育長、杉本委員、 (9号車:高谷課長代理)

( ) 内は教育委員会集合時刻

※二宮小学校、一色小学校は、開始10分前までに体育館よりお入りください。

※山西小学校は、開始10分前までに職員玄関よりお入りください。



## 令和8年3月定例教育委員会議予定

- 1 日 時 令和8年3月27日（金）9時30分から
- 2 場 所 町民センター 2Aクラブ室
- 3 付議事項
  - （1）令和8年度教育委員会基本方針について
  - （2）各種委員の委嘱について
  - （3）教職員等人事について
- 4 報告・協議事項
  - （1）教育長職務代理の指名について
  - （2）令和8年度教育委員会議日程について

### ※主な行事

3月31日（火）	教職員等転退職者辞令交付式
4月 1日（水）	教職員等辞令交付式
5月29日（金） 未定	関東甲信越静市町村教育委員会連合会総会 （新潟県上越市）

